

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната № 115

 Т.Ю.Томенко

2022г.



ОТЧЕТ

о самообследовании ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации	2
2. Система управления организации	6
3. Образовательная деятельность	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
5. Дополнительные мероприятия	21
6. Выводы	28

1. Общие сведения об организации

Полное наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Сокращенное наименование: ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара.

Юридический адрес: 443016, г. Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480

Факс: (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: № 6909 от 16 сентября 2016г. серия 63 Л 01 №0002614

срок действия: бессрочно

Сегодня школа-интернат – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающее, готовое к профессиональному сотрудничеству и открыто для общения.

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

совершенствование социально-педагогических условий для повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование» и использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для развития социально адаптированной личности.

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется структурно-деятельностная модель методической службы, комплексная система учебно-воспитательной работы, повышение эффективности коррекционной работы через реализацию Программы коррекционной работы и следующих образовательных проектов:

- «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»;
- «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Российское движение школьников»;
- «Создание безопасных и комфортных условий в школе»;
- «Экологическая радуга».

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования:

- **Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3;**
- **Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2.**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**
- **Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в ПНИ, ранее не получавших образование.**

Анализ кадрового состава

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

(2-ое полугодие 2020-21уч.г.) *

Всего			Высшее				Н/высшее		Ср. спец.		Среднее	
Всего			В том числе									
			кандидаты и доктора наук		дефектологи							
75	72	96,0%	1	1,0%	19	25,0%	-	-	3	4,0%	-	-

(1-ое полугодие 2021-22уч.г.) *

Всего			Высшее				Н/высшее		Ср. спец.		Среднее	
Всего			В том числе									
			кандидаты и доктора наук		дефектологи							
84	81	96,0%	1	1,0%	22	26,0%	-	-	3		-	-

б) по стажу работы

(2-ое полугодие 2020-21уч.г.) *

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
7	9%	3	4%	4	5%	7	9%	11	15%	29	39%	14	19%

(1-ое полугодие 2021-22уч.г.) *

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
9	11%	5	6%	6	7%	8	10%	14	17%	28	33%	14	17%

в) по квалификационным категориям

(2-ое полугодие 2020-21уч.г.) *

Всего		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие	
55	73%	20	36%	17	31%	18	33%

(1-ое полугодие 2021-22уч.г.) *

Всего		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие	
56	67%	22	39%	17	30%	17	30%

*-количество б/до

2. Система управления организации

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;

- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников учебно-воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;

- педсовет постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;

- психолого-педагогический консилиум (ППк) в состав которого входят: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и секретарь проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;

- методические объединения педагогов (7центров) обеспечивают совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, воспитателей и специалистов школы в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;

- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда,

обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната;

- методический Совет (МС) – состоит из 7 центров методических объединений педагогов, обеспечивающих совершенствование методического и профессионального мастерства в школе-интернате.

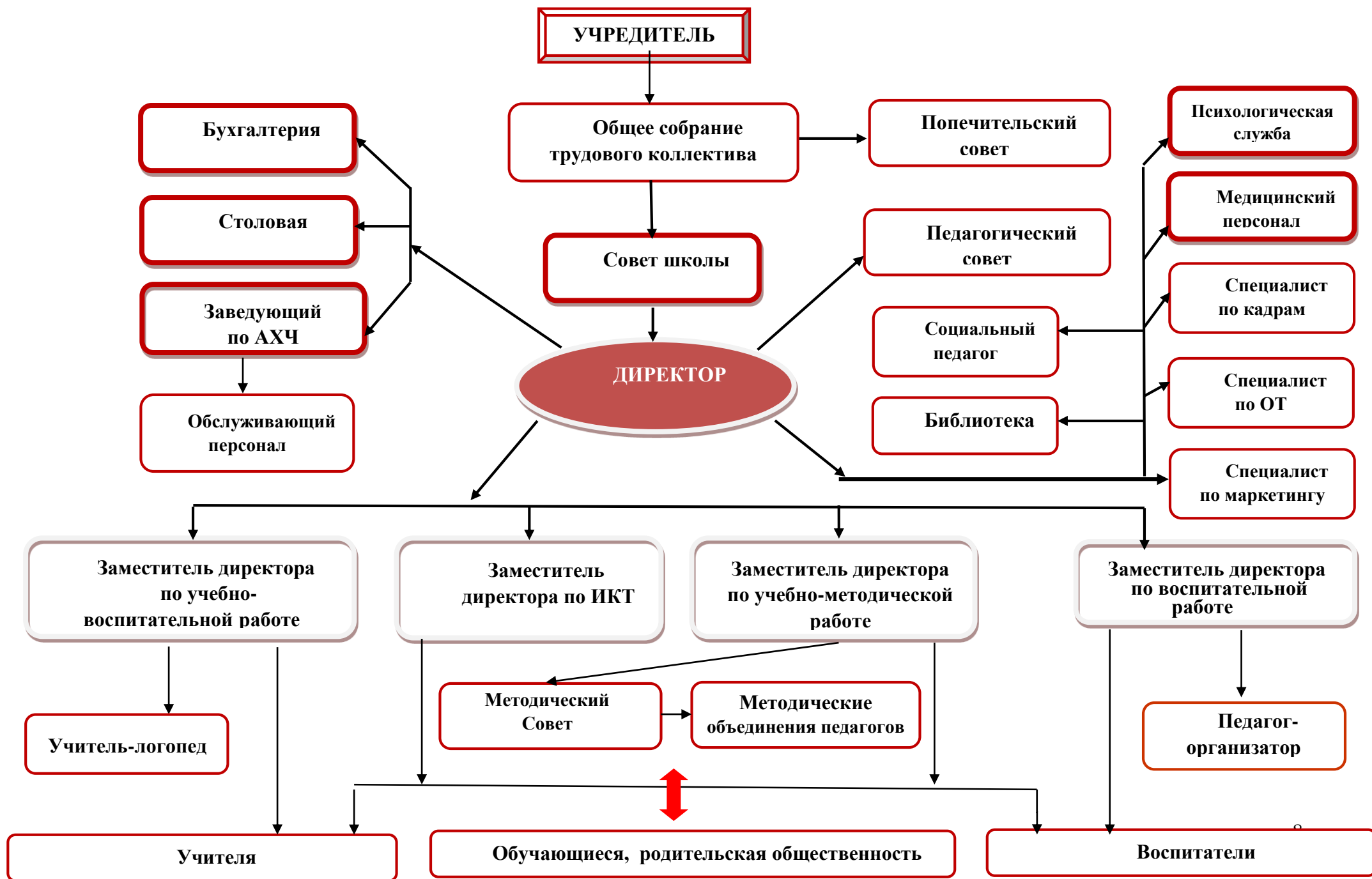
Последний уровень организационной структуры – обучающиеся и родительская общественность. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, внеурочной деятельности, повышения профессионализма педагогов, взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Направляет эту работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой-интернатом №115 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115



3. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам и формам обучения

(2-ое полугодие 2020-21уч.г.)

Сформировано: **22** класса–комплекта, **19** - непосредственно в школе-интернате, **3** - для обучающихся находящихся на длительном лечении в ГБУ СО «Самарский пансионат для детей инвалидов (детский дом для умственно отсталых детей)» и **9** - для обучающихся ГБУ СО «Самарский молодежный пансионат для инвалидов (психоневрологический интернат)», ранее не получивших образования.

№п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Реализация <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>начального общего</u> образования <u>по очной форме обучения</u> на основе ФГОС	95 чел
2	Реализация <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>начального общего</u> образования <u>на дому на основе ФГОС</u>	70 чел.
3	Реализация <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>начального общего</u> образования <u>в медицинских учреждениях на основе ФГОС</u> , обучающиеся ДДИ	195 чел
4	Реализации <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>основного общего</u> образования <u>по очной форме обучения</u> на основе ГОС	104 чел.
5	Реализации <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>основного общего</u> образования <u>на дому</u> на основе ГОС	43 чел.
6	Реализация <u>адаптированных</u> основных общеобразовательных программ <u>основного общего</u> образования <u>в медицинских учреждениях</u>	108чел(100чел.-ПНИ, 8чел.-ДДИ)
	ИТОГО:	615чел

Во I-ом полугодии 2021-22 учебного года в соответствии с приказом № 310 ГБОУ школы-интерната №115 от 06.10.2021г. и с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции учебно-воспитательный процесс в школе был организован с помощью дистанционных технологий.

В связи с этим администрация школы:

- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила каскадное расписание звонков для минимизации контактов учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Ученики к накрыванию в столовой не допускаются;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разместила на сайте школы информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.

Это повлекло за собой еженедельную корректировку расписаний уроков и мероприятий для обучающихся. На сайте школы было организовано взаимодействие с обучающимися и их родителями в дистанционном формате: видеоуроки педагогов, онлайн отчеты обучающихся, фоторепортажи, консультации и рекомендации.

Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются: 21 класс-комплект, из них: 19 - непосредственно в школе-интернате, 2- для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ СО «Самарский пансионат для детей инвалидов (детский дом для умственно отсталых детей), спортивный зал, 5 мастерских, кабинет СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, столовая.

№п/п	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования по очной форме обучения	97
2	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования на дому	90
3	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в медицинских учреждениях	57
4	Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования по очной форме обучения на основе ФГОС	36

5	Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования по очной форме обучения на основе ГОС	67
6	Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования на дому	44
7	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в медицинских учреждениях	113
	ИТОГО:	504

В школе-интернате организовано 14 групп. Воспитанники школы получали всестороннюю помощь в развитии для формирования социально адаптированной личности. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с годовым планом, используя разнообразные формы и методы воспитания.

(2-ое полугодие 2020-21уч.г.)

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	13	5 класс	11
2А класс	10	6 класс	12
2Б класс	10	7А класс	11
3А класс	11	7Б класс	11
3Б класс	10	8А класс	12
4А класс	13	8Б класс	12
4Б класс	12	9А класс	12
		9Б класс	12
Итого:	15 групп	172 человек	

(1-ое полугодие 2021-22уч.г.)

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	15	5Б класс	9
2А класс	9	6 класс	8
3А класс	9	7 класс	13
3Б класс	9	8А класс	7
4А класс	9	8Б класс	10
4Б класс	9	9А класс	9
5А класс	9	9Б класс	9
Итого:	14 групп	134 человека	

Режим функционирования школы организован в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализованы в полном объеме адаптированные основные общеобразовательные программы как по ФГОС, так и по ГОС.

Администрацией школы проведён мониторинг соответствия рабочих учебных программ и КТП примерным учебным программам, соблюдения преемственности рабочих учебных программ и имеющихся учебников.

Анализ программно-методического обеспечения школы показывает, что обеспеченность рабочими программами и календарно-тематическими планами, составляет 100 %. Рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование соответствует примерным учебным программам, соблюдается преемственность рабочих учебных программ и имеющихся учебников. Содержание и структура программ соответствует требованиям, предъявляемым к составлению данной документации. Все программы рассмотрены на заседании ЦМО педагогов, согласованы заместителем директора по учебно – воспитательной работе и утверждены на заседании Педагогического совета школы.

С 2018 года на базе школы - реализуется проект «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра», в рамках деятельности которого предусмотрено обучение детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с РАС.

На сайте школы создан раздел «Комплексное сопровождение детей с РАС "Здесь и сейчас"» (<https://gscou115.ru/index.php/director-2>), где размещены нормативная документация, мероприятия и информация для педагогов и родителей по работе с обучающимися с РАС. Педагоги-психологи школы входят в рабочую группу (рук. Горлачева Н.П.) по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с планом работы Федеральной площадки Регионального ресурсного центра было осуществлено:

- обновление банка данных обучающихся, имеющих в структуре нарушенного развития РАС;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся 1 - 3-х классов с РАС;
- составление мониторинговой карты для обучающихся данной нозологии;
- разработка методического конструктора по разработке адаптированной образовательной программы;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам развития обучающихся с РАС.

В целях распространения педагогического опыта школы в профессиональном сообществе были проведены несколько мероприятий.

**Фотоотчёт по школьному семинару
«Коррекционная работа с обучающимися с РАС»
9,10,11 июня 2021 г**



Организация обучения предполагает создание адекватной образовательной среды, позволяющей для каждого обучающегося разработать и реализовывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Количественный и качественный анализ программно-методического обеспечения обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в пансионате для детей-инвалидов показывает, что обеспеченность СИПР составляет 100%, содержание программ соответствует особым образовательным потребностям каждого обучающегося.

Дистанционное обучение

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право и должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе. Дети с ОВЗ имеют специфические особенности, одна из которых – постоянная потребность в помощи со стороны других людей. Вследствие этого очень медленно формируется навык самостоятельной работы. Дистанционное обучение (ДО) позволяет развивать навыки самостоятельной работы, освоить работу с компьютером и мультимедийными средствами. В школе за отчетный период организованы 4 рабочих места по ДО (Шатров М., 5 класс; Юртаев И., 8 класс; Брылева А., 2 класс; Ситкин Д., 9 класс), учебный процесс проводится в соответствии с индивидуальными учебными планами нв каждого обучающегося.

Оценка библиотечно и учебно-методического обеспечения

Все используемые в школе учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%. По результатам статической отчетности: на конец отчетного периода объем фонда библиотеки составляет - 10353 экз., из них учебников -5933экз., учебных пособий -185экз.. аудиовизуальных документов -17экз., худ.литер-ры -4191экз., численность зарегистрированных пользователей – 510человек.

Информационная база

Построение единой информационной среды, которая рассматривается в качестве педагогически и технически организованной сферы информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, является приоритетной задачей, решаемой в рамках развития процессов информатизации школы.

Школьное информационно-образовательное пространство – это:

- 100% подключение компьютеров к Интернету (имеется локальная сеть);
- мобильный класс (25Nb), интерактивные доски (ИД) – 11; мультимедийные комплексы (проектор+экран) – 3, принтеры – 12, МФУ – 12, ноутбуки и др. ПК – 83;
- сайт школы www.gscou115.ru, который регулярно обновляется (нормативные документы, локальные акты школы, ежегодный публичный отчет директора школы, новости школьной жизни, личные разработки педагогов и др.).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);
- Официальный сайт Минобр науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- [Облако mail.ru](http://mail.ru)
- [Яндекс-учебник](#)
- [Ресурсы YouTube](#)

Образовательные онлайн платформы:

- [Медиатека издательства "Просвещение"](#)
- [Билет в будущее – тесты для определения профессии](#)
- [Якласс – цифровой образовательный ресурс](#)
- [Система MOODLE на базе СИПКРО ЦДО](#)
- [Инфоурок -образовательный портал,](#)

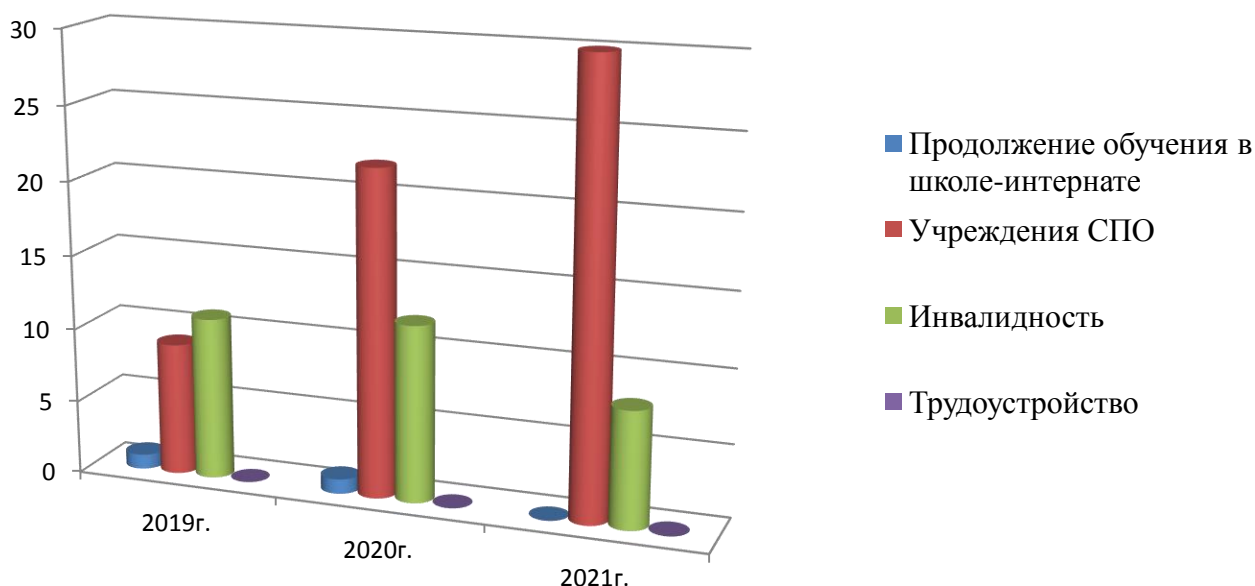
а также Zoom, СФЕРУМ - видеоконференцсвязь школы с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ школе-интернате №115 достаточный для организации и ведения учебно-воспитательного процесса, так и дополнительного образования.

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Совершенствуется содержание профориентационной работы в школе, расширяются контакты с учреждениями профессионального образования, предприятиями, готовыми принять наших выпускников. Профилизация выпускников проходила по 4-м направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Растениеводство».

По окончании ГБОУ школы-интерната № 115 выпускникам оказывается помощь в выборе профессии и трудоустройстве. О результатах интеграции выпускников в социум за последние 3 года:

Количество выпускников



В 2020-21 учебном году выпуск составил 138 человек, из них 100 человек - «Самарский пансионат для детей инвалидов (детский дом для умственно отсталых детей)»). Все выпускники школы-интерната были допущены и успешно сдали итоговую аттестацию, получили документ об образовании государственного образца. Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по

трудоу обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику сформированности практических умений и навыков. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Высокие показатели результатов государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации свидетельствуют об эффективной работе педагогов профессионально – трудового обучения.

Вывод: таким образом, коррекционно-развивающую учебную работу педагогов школы по освоению АООП основного общего образования можно признать эффективной. Целевые установки АООП основного общего образования выполнены. Наблюдается положительная динамика освоения предметных результатов. Эффективное применение современных образовательных технологий педагогами позволяют добиться положительных результатов в формировании базовых учебных действий и развития жизненных компетенций обучающихся.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Класс	Мероприятие	Результат
1.	1в	Конкурс рисунков «Спасибо врачам говорят дети» в рамках городской акции	Грамота классу
2.	1-3 класс	Областная литературная акция «Подлесовские октябрины»	Дипломы участников
3.	2-3 класс	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Дипломы 1,2,3 место, лауреаты
4.	1-4 класс	Открытый городской творческий конкурс «Новогодняя открытка»	Дипломы лауреатов
5.	2б	Областная фотовыставка «Мои любимые домашние животные»	Дипломы лауреата
6.	3 а	Финальный очный тур Всероссийского конкурса «Мир фантазий»	Диплом 1 место,
7.	3б	Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	Диплом 2 место
8.	3в	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп	Участников 4 чел, Лауреаты

			Анжелика А.– диплом 1 место Валерия С.– диплом 1 место Виктория Ш.– диплом 1 место
9.	4а	– Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Логические задачи» – Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста «СОВОЛИМП-ОНЛАЙН» «Леголэнд»	Участников 5 чел., Лауреаты Диплом 1 место Павел Д. Дипломы 1 место Софья Р. Максим Х.
10.	4б	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Литературное чтение»	Дипломы 1 место, лауреаты Кирилл Ч.
11.	5	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Диплом победителя 1 место Арина И.
12.	6б	Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев»	Диплом победителя 2 место Красавин Михаил
13.	7а,б	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Математика – царица наук»-	Диплом лауреата 3 степени Даниил Р.
14.	7б	Областной Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	Диплом лауреата Ангелина Е.
15.	8а	Международный конкурс-фестиваль «Детство цвета апельсин	Диплом лауреата
16.	8б	– Всероссийская онлайн-викторина для детей с ОВЗ «9 мая. Путь к победе». – Областной конкурс для обучающихся с ОВЗ «Знаю, умею, делаю»,	Диплом 1 место Даниил О. Диплом 2 место Анна С.
17.	9а	– Областной конкурс «Трынинские чтения» – Областной конкурс «Есть такая профессия» – Всероссийская (очная) блиц-олимпиада «Хочу всё знать»	Диплом 1 место Аминэ А. Диплом 2 место Екатерина Л.
18.	9б	Международный конкурс «PRO-ИСКУССТВО Участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии»	Диплом участника Наталья К.

В рамках реализации проекта «Победим вместе! Безграничные возможности для особых детей!» обучающиеся 4 –ых классов участвовали в сдаче норм ГТО и прошли отбор для сдачи норм ГТО на значок.

В 2022 году завершается очередной проект Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» в Самарской области «Жить как все! Дистанционные тренировки по гимнастике в условиях интернатных учреждений», получивший в 2021 году поддержку от Фонда Президентских грантов. Наши воспитанники приняли активное участие: видеоролик <https://disk.yandex.ru/i/BuNONHqxIzlmhw>.

Активное участие приняли участники театра мод «Золотая пчелка»:

- Международный конкурс «Хрустальное сердце мира» с коллекцией «Индия» лауреаты II степени;
- Международный конкурс «PRO-ИСКУССТВО» с коллекцией «Казачьи» лауреаты II степени;
- Международный конкурс «Синяя Роза» с коллекцией «Индийские мотивы» лауреаты I степени;
- Международный конкурс-фестиваль «Зиму поворотим вспять» номинация: театр мод-сценический костюм лауреаты III степени;
- Международный конкурс-фестиваль «Детство цвета апельсин» лауреаты II степени;
- Международный хореографический конкурс *Carpe Diem* лауреаты III степени;
- Областной конкурс «Мода стиля» лауреаты III степени;
- Городской конкурс «Самарский стиль – 2021» номинация «Этностиль» сертификат.

Разработаны и согласованы совместные планы внеурочной работы. Проведены совместные праздничные мероприятия, как на базе Школы, так и на базе Пансионата.

В школе организованы бесплатные кружки: танцевальный «Спортивный танец»; рисования «Ромашка»; хорового пения «Волжанка»; кукольный театр «Теремок», театр моды «Золотая пчелка», «Аэробика». Обучающиеся пансионата могут посещать кружки, если это не противоречит медицинским показаниям.

Был организован «Театр моды «Золотая пчёлка 2» для обучающихся Пансионата, которые активно включились в работу и выступали на всех общешкольных мероприятиях, а также участвовали в совместных мероприятиях, организованных на базе Пансионата. Совместно с хореографом было поставлено представление «Алиса наоборот».

В текущем году в Пансионате реализуется программа дополнительного образования «Юный поварёнок» так же с использованием дистанционных технологий. «Пельмешки без спешки», «Весёлые пингвины», «Разноцветные салфетки», «Удивительные овощи» - так называют занятия, на которых воспитанники Пансионата обучаются дополнительным навыкам домоводства.

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении участвуют и занимают призовые места на Всероссийских (16 чел.) и Международных интернет-конкурсах(6чел.).

Кукольный театр «Теремок» (рук. Фролова О.Н. и Лихачева Л.Г.) провели для воспитанников Пансионата кукольный спектакль «Зайкина избушка» в дистанционном формате. Участвовали в конкурсе Дома Творчества Промышленного района со сказкой «Морозко».

В чемпионате Самарской области «Абилимпикс» приняли участие 4 человека:

- Кошкина Н.(диплом участника);
- Шадчина К.(диплом участника);
- Смолякова А.(диплом участника);
- Суяргулова П.(диплом участника).

Таким образом, в школе созданы условия для занятия внеурочной деятельностью, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Именно внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате №115 доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность составляет 100%.

.Дополнительные мероприятия

В школе-интернате обучаются дети разного социального статуса. Совершенно ясно, что без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями (законными представителями) занимает в воспитательной системе школы - интерната важное место.

Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьным психологам: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППК.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями (законными представителями), более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям (законным представителям).

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи;
- просветительская деятельность;
- коррекционно - диагностическая деятельность;
- социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями (законными представителями) носят разнообразный характер:

- работа с родительским активом;
- беседы и консультации;
- телефонные сообщения;
- посещения на дому;
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания;

➤ наглядная педагогическая пропаганда.

Вот некоторые темы проведенных консультаций:

- «Всё в наших руках»;
- «Критерии взрослости. Права и обязанности ребёнка в семье»;
- «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям».

Родители (законные представители) привлекались к совместному творчеству с детьми, экскурсиям. Многие родители (законные представители) активно участвовали в онлайн мероприятиях: #Добраясуббота, #Завтрак для любимых и т.д. Активно участвуют родители в тех классах, где классные руководители и воспитатели сами активно участвуют в конкурсах, тесно взаимодействуют с родителями.

В течение года педагоги совместно с социальным педагогом школы посещали семьи обучающихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка, изучения жилищно-бытовых условий и оказания педагогической помощи в воспитании детей, участвуя в Межведомственной программе «Подросток».

В социально опасном положении находились четыре семьи (все по причине злоупотребления родителями алкоголя).

Социальный педагог Лобанова О.А. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы-интерната и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства г. Самары. Постоянно ведется работа с органами опеки и попечительства по выявлению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся, находящихся под опекой. Данная совместная работа ведется с целью оказания эффективной помощи этим семьям.

Вывод: на протяжении всего года родители (законные представители) привлекались к совместному творчеству с обучающимися, экскурсиям. Все

родители (законные представители) участвовали в различных онлайн-мероприятиях, прислушивались к советам педагогов, делились своим опытом.

Проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации разработан и реализуется для обучающихся 6–9-х классов общеобразовательных организаций субъектов РФ в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

От школы в проекте приняли участие 8 обучающихся. Ребята прошли три этапа тестирования:

- интересы и профессиональные склонности;
- какими гибкими навыками я обладаю;
- что я знаю о профессиях (СП).

По итогам тестирования были установлены индивидуальные особенности каждого и даны конкретные рекомендации по выбору профессии.

В рамках проведения Worldskills Russia было дистанционно посещено мероприятие ГБПОУ «Технологического колледжа им. Н.Б.Кузнецова» мастер-класс «Ландшафтный дизайн и флористика».

Дистанционно посетили ГБПОУ «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна» мастер – класс.

В 2021 году был запущен проект «Профвыбор» в котором участвовали обучающиеся нашей школы. Была разработана просветительская психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках проекта «Профвыбор» был проведен мастер – класс под руководством шеф-повара Джавадовой В.А. «Изготовление блинов».

Совместно с БФ «Преобразование» и педагогами Инклюзивного Ресурсного Центра: ежемесячно проводились мастер – классы по декоративно-прикладному искусству для обучающихся 8-ых классов.

Вывод: формирование у обучающихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших обучающихся. Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных,

социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления **творческих способностей** воспитанников в целях дальнейшей их социализации. По запросу родителей (законных представителей) и желанию обучающихся были организованы 7 кружков: танцевальный «Спортивный танец»; рисования «Радуга чудес»; хорового пения «Волжанка»; «Клуб любителей истории»; кукольный театр «Теремок»; театр моды «Золотая пчелка»: танцевальный «Вдохновение». В феврале были открыты дополнительные кружки: Пинг-Понг, «Мы сильные, мы ловкие», «Юный поваренок». В связи с новым режимом работы школы-интерната возникла проблема организации кружковой работы: нельзя соединять детей из разных классов, проводить занятия только в классах, где обучаются дети, длительность перемен увеличилась, сдвинулся временной режим и т.д.

С целью минимизирования профессионального дефицита педагогов дополнительного образования администрация школы заключила договор о сотрудничестве с МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара. Педагоги данного центра проводят с обучающимися занятия по декоративно-прикладному искусству и танцам. Результаты совместной работы педагогов и детей мы видим на выставке по трудовому обучению и общешкольных мероприятиях. Наши обучающиеся участвовали в конкурсах разного уровня и одержали победу.

Второй год школа сотрудничает с МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара. Педагог дополнительного образования ведет кружок «Бисероплетение». Ребята активно включились в работу и участвовали в конкурсах, стали победителями.

Кукольный театр «Теремок» (рук. Фролова О.Н. и Лихачева Л.Г.) организовали и провели праздничное мероприятие для воспитанников Пансионата № 2: кукольные спектакли «Колобок», «Теремок» и выступление театра моды «Золотая пчелка».

Активно ведется работа «Клуба любителей истории», руководитель Тупало Л.Д. Результаты клуба мы видим на общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся, включённые в такие коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

С 2018 года обучающихся школы были приняты в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Отряд РДШ привлекается на все общешкольные мероприятия. Основные направления по реализации проекта РДШ:

- личностное развитие;
- информационно-медийное направление;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое развитие.

Кураторы клубов (8 клубов) работают в соответствии с планом работы на год. По желанию обучающихся, определен состав каждого клуба.

Анализируя работу этой организации, можно сказать следующее: основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности. Вот несколько акций:

- акция «Чистый школьный двор», в которой приняли участие ученики 7-9 классов, включая учителей по цветоводству;
- поздравление с днем рождения РДШ. Подготовлен видеоряд с поздравлением и размещен на сайте РДШ Самарской области;
- участие в акции «Поздравь любимых учителей»;
- Всероссийский субботник, в котором приняли участие не только актив РДШ, но и все обучающиеся, педагоги и сотрудники школы;
- активисты РДШ под руководством Алясовой Л.В. организовали и провели акцию «Завтрак для любимых». Девочки подготовили бутерброды и фруктовый салат, сервировали стол и пригласили женщин школы.

Расширилось участие родителей, а также спонсоров в реализации проектов школы:

информация о денежных средствах (добровольных пожертвований от физических, юридических лиц)

<p>Общий объем средств, поступивших за период с сентября 2020г. по июнь 2021г. (денежные средства добровольных пожертвований от физических, юридических лиц)</p>	<p>В соответствии с «Положением о порядке привлечения, расходования и учета благотворительной помощи» в ГБОУ «школе-интернате №115» п.3.6 Распоряжение пожертвованным имуществом осуществляет директор образовательного учреждения. Денежные средства расходуются в соответствии с утвержденной директором сметой расходов.</p> <p>Получено:</p> <p>от БФ «Преобразование»</p> <ul style="list-style-type: none">• 17400 рублей - планшет DIGMA Optima Kids, (5шт.)• 63440 рублей -- планшет DIGMA Optima Kids, (8/10шт.) <p>от НО БФ «Поколение Ашан»</p> <ul style="list-style-type: none">• 524000 рублей – оборудование кабинета СБО <p>от НО «БФ помощи детям» ДетскиеДомики»:</p> <ul style="list-style-type: none">• 210000 рублей – персональные подарки детям;• 27760,00 рублей – бесконтактный инфракрасный термометр Bergcom.• 14000 рублей - медикаменты <p>от ИП Иванова В.А.</p> <ul style="list-style-type: none">• 3000 рублей – МФУ Canon image RUNNER 2202N (1шт.);• 62840 рублей - лазерное МФУ HP LASER 135r(1шт.), лазерное МФУ HP LASER 135w(1шт.), лазерное МФУ Brother DCP-L2500DR(1шт.), лазерное МФУ HP Neverstop Laser 1200w (1шт.) <p>от ООО «Т.Б.М.», филиал «Приволжский ДИВИЗИОН»:</p> <ul style="list-style-type: none">• 32604,07 рублей – набор первоклассника,• 98904,00 рублей – подарок «Терем».
--	---

За отчетный период проведена модернизация материально-технической базы школы:

- проведены:

- диспансеризация детей (100%) и их оздоровление в санатории «Волжанка» (91 человек);
- мероприятия по устранению замечаний по проверке надзорных органов;
- ремонт фасада здания школы;
- сантехнические работы;
- замена осветительных элементов -8шт.;
- замена стояков отопления(10шт.);
- ремонт АПС(мастерские);
- ремонт подсобных помещений в столовой (мойка, хлеборезка);

- оборудованы:

- москитной сеткой 23 пластиковые окна;
- учебные кабинеты камерами видеонаблюдения(28шт.)

-приобретены:

- парта ученическая – 12шт.;
- стул ученический – 12шт.
- доска магнито-маркерная – 2шт.;
- стол учительский –1шт.;
- модульная мебель для учебного класса;
- интерактивный комплекс;
- планшет ученический – 20шт.;
- ноутбук -2шт.;
- оборудование кабинета СБО;
- оргтехника (принтер -1шт.);
- облучатель(6шт.);
- водонагреватель(4шт.)
- оборудование для кухни.

В рамках реализации подпроекта «Двор-сад» продолжалась работа по благоустройству школьного двора (высадка рассады, разбивка газона, приобретении кустов роз, семян цветов, удобрений).

Вывод: в школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

6.Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ГБОУ школы-интерната №115 государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по реализуемым АОП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2; АОП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям ФГОС;
- условия ведения образовательного процесса по АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3; АОП образования обучающихся с нарушениями интеллекта, проживающих в психоневрологических интернатах, ранее не получавших образование соответствуют требованиям ФГОС;
- для реализации образовательного процесса учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;
- учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для ранней профилизации и социально-психологической реабилитации детей-инвалидов для последующей интеграции в общество.