

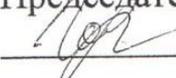
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 7  
от «20» 05 2024 г.

Председатель ЦМО

 Горлачева Н.П.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 7  
от «20» 05 2024 г.

Адаптированная программа  
профоринтационного курса  
для 2 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Разработано

Бойковой Л.М.  
Учителем начальных классов  
Горлачевой Н.П.,  
учителем начальных классов

Самара, 2024 г.



| <b>№</b> | <b>Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу «В мире профессий»</b>           | <b>Стр.</b> |
|----------|--|-------------|
| 1.       | Пояснительная записка  | 3           |
| 2.       | Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»                                    | 3           |
| 3.       | Описание места профориентационного курса «В мире профессий»  | 4           |
| 4.       | Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»                           | 4           |
| 5.       | Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий»                               | 5           |
| 6.       | Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» | 6           |
| 7.       | Материально-техническое обеспечение профориентационного курса «В мире профессий»                     | 6           |

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа профориентационного курса «В мире профессий» (далее - Программа) разработана на основе примерной программы развивающего курса "Мир профессий". Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 и соответствует требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 2 -х класса.

### Целевая группа

Обучающиеся 2 класса ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 8- 13 лет.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

## **2. Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»**

Проблема коррекционно-образовательного и воспитательного процесса является актуальной в целом. В начальной школе важно дать первоначальное представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка с нарушением интеллекта ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребенка о мире труда и профессий. Курс «В мире профессий" уже на ранних стадиях формирования

социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику их профориентационной подготовки.

**Цель:** создать условия для формирования знаний обучающихся с ОВЗ о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

1. познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
2. способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
3. способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
4. способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
5. способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекционные задачи:**

- развивать высшие психические функции, эмоционально личностную сферу;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развивать речи, владение техникой речи;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

### **3. Описание места профориентационного курса «В мире профессий»**

На профориентационный курс «В мире профессий» во 2 классе отводится 16 занятий, реализация осуществляется во внеучебное время. Классные часы и внеурочные мероприятия.

#### **4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»**

В результате реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся

- формирование ценностного отношения к труду;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо,
- формирование творческого воображения, формирование интеллектуальных способностей.
- развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Предметные результаты обучающихся

- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых задач;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

Учитывая неоднородность обучающихся первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем.

#### **5. Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий» с определением основных видов деятельности обучающихся**

##### **2 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>   |
|----------|--|---------------------|--|
| 1        | «Все работы хороши»                                    | 1                   | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 2        | «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 1                   | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 3.       | Школа. Профессия - учитель                             | 1                   | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 4.       | Школа. В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии» | 1                   | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 5.  | Школа. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?      | 1 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 6.  | «Осенние посиделки»                                  | 2 | Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.  |
| 8.  | К. Чуковский «Доктор Айболит»                        | 1 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа  |
| 9   | «Магазин». Мы идём в магазин. Экскурсия              | 2 | Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.  |
| 10. | Я -художник  | 1 | Со словесной основой, виды деятельности с практической основой.  |
| 11. | Художники - детям                                    | 1 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа  |
| 12. | С. Михалков «Дядя Стёпа -милиционер»                 | 1 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа  |
| 13  | Кем работают мои родители?                           | 1 | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой. |
| 14  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 | Совместный детско-родительский праздник  |

## **6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»**

Игра, беседа, экскурсия, квест, моделирование ситуации, практическая работа, творческое задание, конкурсы, экскурсии, встречи с людьми разных

## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008<br>Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.<br>Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г. |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; лего конструктор   |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Карточки – визуальные подсказки для просьбы, дидактический и раздаточный материал  |