

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»


**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 7

от «20» 05 2024 г.

Председатель ЦМО

 Горлачева Н.П..

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 7

от «20» 05 2024 г.

**Адаптированная программа  
профоринтационного курса  
для 4 а, б. в классов  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработано

Горлачевой Н.П.,  
учителем начальных классов

Самара, 2024 г.



| <b>№</b> | <b>Содержание адаптированной программы по профориентационному курсу «В мире профессий»</b>           | <b>Стр.</b> |
|----------|--|-------------|
| 1.       | Пояснительная записка  | 3           |
| 2.       | Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»                                    | 3           |
| 3.       | Описание места профориентационного курса «В мире профессий»  | 5           |
| 4.       | Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»                           | 5           |
| 5.       | Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий»                               | 6           |
| 6.       | Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» | 7           |
| 7.       | Материально-техническое обеспечение профориентационного курса «В мире профессий»                     | 7           |

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная профориентационная программа курса «В мире профессий» (далее - Программа) разработана на основе примерной программы развивающего курса "Мир профессий". Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008 и соответствует требованиям Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 3 -х классов.

### Целевая группа

Обучающиеся 3-х классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 10- 13 лет.

Программа реализуется в рамках программы профессиональной ориентации ГБОУ школы-интерната №115.

## **2. Общая характеристика профориентационного курса «В мире профессий»**

Актуальность программы профориентационного курса «Я в мире профессий» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность подготовки к обучению по профилям, реализуемым в школе.

Программа профориентационного курса «В мире профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию внеклассной работы обучающихся.

**Цель:** создание условий для расширения у обучающихся знаний о мире профессий, подготовка их к обучению по профилям, реализуемым в школе, успешной дальнейшей социализации.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- подготовка обучающихся к обучению по профилям трудового обучения реализуемым в школе;
- формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- развитие умений применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

### **Воспитательные:**

- воспитать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- создать условия для расширения кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;
- создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств.

### **Коррекционные:**

- развивать высшие психические функции, эмоционально личностной сферы;
- развивать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности; работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; навыков контроля и самоконтроля;
- формировать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать основные мыслительных операций;

- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **3. Описание места профориентационного курса «В мире профессий»**

На профориентационный курс «В мире профессий» в 4 классах отводится 20 занятий, реализация осуществляется во внеучебное время. Классные часы и внеурочные мероприятия.

### **4. Ожидаемые результаты освоения профориентационного курса «В мире профессий»**

В результате реализации программы профориентационного курса «В мире профессий» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучающихся:

- совершенствование ценностного отношения к труду;
- желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- развитие познавательной активности, как необходимого качества для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развитие положительного отношения к рабочим профессиям;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо;
- формирование творческого воображения, формирование интеллектуальных способностей;
- развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Коррекционно-образовательные результаты обучающихся:

- расширение знаний, обучающихся о разнообразии доступных в освоении профессий;
- готовность к обучению по профилям трудового обучения, реализуемым в школе;
- различение профессий по существенным признакам;
- знание профессионально важных качеств представителей разных профессий
- формирование положительного отношения к рабочим профессиям.
- расширение первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых задач;

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.
- участие в посильной трудовой деятельности взрослых.

Учитывая неоднородность обучающихся первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем.

## 5. Тематическое планирование профориентационного курса «В мире профессий» с определением основных видов деятельности обучающихся

### 4 а,б,в класс

| №    | Раздел  | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|------|---|--------------|--|
| 1    | «Калейдоскоп профессий».  | 1            | Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.   |
| 2    | Зелёное хозяйство.<br>Цветовод.<br>В гости в мастерские школы   | 2            | Экскурсии в столярную и слесарную мастерскую. Обсуждение экскурсии, ответы на вопросы  |
| 3.   | «Хлеб-всему голова!».   | 1            | Слушают рассказ учителя о профессии фермера. Отвечают на вопросы. Пословицы и поговорки о хлебе.   |
| 4.   | «Осенние посиделки»   | 1            | Традиционный праздник совместно с родителями на котором обучающиеся читают и рассказы об осени и осенних явлениях. Обсуждают т их. природы. Представляют гербарий и поделки.                             |
| 5..  | «У кого мастерок, у кого молоток»<br>В гости в мастерские школы | 2            | Экскурсии в столярную и слесарную мастерскую. Обсуждение экскурсии, ответы на вопросы  |
| 6.   | «Кем я хочу быть?»  | 2            | Обучающиеся готовят рисунки и краткий рассказ о профессии в любой доступной форме. Конкурс рисунков.   |
| 7.   | Если я попал в беду.<br>Профессия спасатель                     | 2            | Просмотр видеофильма о профессии спасателя. Ответы на вопросы  |
| 8.   | Что делает фотограф.<br>Фотография другу                        | 1            | Слушают рассказ учителя о профессии фотографа. Работа с дидактически материалом<br>Творческое задание совместно с родителями сделать фотографию и подарить её другу.                                     |
| 9.   | Кукольный театр.<br>Сыграем пьесу.<br>Посещение театра          | 4            | Беседа «Что такое театр?» Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Репетиции, выступление. |
| 10.. | Моя мама - мастер!  | 1            | Выступление родителей на занятиях с  |

|     |                           |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|
|     |                           |   | рассказом о своей профессии. Читать стихи о профессии мам, рисунки, ответы на вопросы  |
| 11. | Дело мастера боится!      | 1 | Обучающие совместно с родителями собирают пословицы, поговорки о труде и профессиях, разучивают стихи, оформляют тематическую стенгазету и создают поделки |
| 12  | Праздник «Город мастеров» | 2 | Совместный детско-родительский праздник  |

## **6. Формы организации используемые при реализации программы профориентационного курса «В мире профессий»**

Игра, беседа, экскурсия, квест, моделирование ситуации, практическая работа, творческое задание, конкурсы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий.

## **7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы профориентационного курса «В мире профессий»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | Мир профессий: развивающий курс для младших школьников; методическое пособие для учителя / Е. В. Прилипская, Е. Ю. Сухаревская; под общ. ред. Т. С. Есян. - Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2008<br>Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.<br>Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г. |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; леги конструктор   |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Карточки – визуальные подсказки для просьбы, дидактический и раздаточный материал  |