

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы – интерната №115

Протокол № 6

от «22» 05. 2023 г.

Программа дополнительного образования
«Юные медиаторы»

Разработала:
Кудисова Л.А.

г. Самара, 2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Содержательный раздел.....	4
Организационный раздел.....	5
Список литературы.....	5

Пояснительная записка

В школе собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Последствия конфликтов травмируют душу и психику как обидчика, так и жертвы. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт.

Для большинства подростков в школе важнейшими вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, власть и влияние на других, принадлежность к группировке в классе, опробование разных ролей и т.д. В связи с этим возникает необходимость разработки программы обучения «групп равных».

Цель – предупреждение конфликтных отношений в группе подростков с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Создать условия для восстановления нарушенных отношений.
2. Формировать знания и умения, направленные на предупреждение и преодоление конфликтов.
3. Предупреждать насильственные и агрессивные проявления среди подростков.
4. Воспитывать нравственные общечеловеческие ценности.
5. Повышать уровень социальной и конфликтной компетенции всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- умение рефлексировать свое поведение;
- знать основные понятия медиации;
- владеть навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях школы-интерната

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов.

Содержательный раздел

Программа предполагает групповую форму работы в семинарах-тренингах, практических занятий, творческих заданиях, круглых столов, выездные мероприятия по обучению «группы равных». Программа рассчитана на 17 занятий по 1 академическому часу (2 занятия в месяц).

Тематическое планирование

занятий по школьной службе примирения

№	Тематические / темы	Количество часов	Вид деятельности обучающихся
1.	Цели и задачи данного курса	1	Участие в диалоге. Рефлексия.
2.	Медиация. Основные понятия	1	Участие в диалоге. Принятие правил. Рефлексия.
3.	Знакомство с понятиями «спор», «конфликт»	1	Анализ новых слов. Рефлексия.
4.	Виды школьных конфликтов	1	Упражнение. Составление таблицы. Рефлексия.
5.	Круглый стол. Что такое эффективная коммуникация?	1	Дискуссия. Рефлексия.
6.	Как правильно слушать собеседника?	1	Разработка правил. Рефлексия.
7.	Что такое бесконфликтный стиль общения?	1	Выполнение упражнений. Рефлексия.
8.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	Разработка правил и упражнений. Рефлексия.
9.	Как провести основной этап медиации?	1	Разработка правил и упражнений. Рефлексия.
10.	Как закончить медиацию'?	1	Разработка правил и упражнений. Рефлексия.
11.	Возникли проблемы: что делать?	1	Решение педагогических задач. Рефлексия.
12.	Круглый стол. Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	Дискуссия. Рефлексия.
13.	Круглый стол. Зачем люди становятся медиаторами?	1	Дискуссия. Рефлексия.
14.	Так кто же такие школьные медиаторы?	2	Составление психологического портрета. Рефлексия.
15.	Игра «Медиатор – это круто!»	1	Решение педагогических задач. Рефлексия

16.	Итоговое занятие	1	Участие в диалоге. Рефлексия.
Итого: 17			

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Медиатор - третье нейтральное, независимое лицо (посредник, примиритель), помогающее сторонам разрешить имеющийся конфликт, спор. Медиатором может стать сотрудник школы-интерната. Для них рекомендуется повышение квалификации по программе «Школьный медиатор» 72 академических часа.

«**Группы равных**» образуют обучающихся с легкой умственной отсталостью и легким недоразвитием речи.

Продолжительность занятий 40 минут.

Службе примирения администрация школы-интерната предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

Список литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. — СПб., 2000.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. — СП., 2017.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2020.
4. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. — М.. 2017.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2008.
6. Литвинов А.Н. Основной курс медиации. — М., 2011 .
7. Микляева А.В. Я — подросток. Программа уроков психологии. СПб.,

2006.

8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой . — СПб., 2011 .