

11. Организация работы психолого- педагогического консилиума

Руководитель

Ткаченко Л.С.

Цель - обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, соматическим и нервно-психическим состоянием.

Задачи

- 1.** Всесторонне комплексно изучать обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра, выявлять их актуальные и резервные возможности.
- 2.** Создавать в школе условия, адекватные индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
- 3.** Отслеживать динамику развития обучающегося с ОВЗ и эффективность реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра и специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 4.** Предупреждать физические, интеллектуальные, эмоциональные перегрузки обучающихся и создавать для них психологически адекватную образовательную коррекционно-развивающую среду.

№	Содержание	Ответственные
1.	АВГУСТ Корректировка договора школьного ППк с родителями (законными представителями) обучающихся.	Председатель ППк.
1.	СЕНТЯБРЬ 1. Уточнение степени выраженности интеллектуального нарушения обучающихся с умственной отсталостью по заключению ПМПк. 2. Уточнение группы обучающихся со сложной структурой нарушенного развития. 3. Уточнение группы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	Члены ППк

2.	<p>1.Экспертиза индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ обучающихся 2-9 классов.</p> <p>2.Экспертиза специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>	<p>Члены ППк, педагоги 2-9 классов.</p> <p>Члены ППк, учителя.</p>
3.	Утверждение планов обучения обучающихся, занимающихся по сниженной программе по математике.	Члены ППк, учителя математики.
4.	Утверждение планов обучения обучающихся, занимающихся на дому.	Члены ППк, учителя индивидуального обучения.
ОКТАБРЬ		
1.	1. Диагностика личностной сферы подростков группы «риска» (по запросу).	Члены ППк, классные руководители и воспитатели.
НОЯБРЬ		
1.	<p>1. Первичная оценка показателей базовых учебных действий обучающихся 1-х классов.</p> <p>2.Классификация обучающихся по клинико-психологическим группам, разработанным М.С. Певзнер.</p> <p>3.Определение основных направлений индивидуальной работы с первоклассниками. Подготовка рекомендаций.</p>	Члены ППк, классные руководители и воспитатели 1-х классов.
2.	Консультирование родителей обучающихся 1-х классов по вопросам развития.	Члены ППк, классные руководители и воспитатели 1-х классов.
ДЕКАБРЬ		
1.	<p>1.Анализ итогов адаптационного периода пятиклассников.</p> <p>2.Подготовка рекомендаций для преодоления выявленных трудностей адаптационного периода.</p> <p>3.Консультирование родителей по вопросам результатов адаптации 5-классников к среднему звену.</p>	Классные руководители 5 «А», 5 «Б» классов, воспитатели, психолог, социальный педагог.
2.	Мониторинг реализации рекомендаций ПМПк.	Председатель и члены ППк.
ФЕВРАЛЬ		
1.	<p>1.Комплексное изучение обучающихся 4 «А» класса по реализации рекомендаций ПМПк.</p> <p>2.Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий. Подготовка последующих рекомендаций.</p> <p>3.Рекомендации по определению профессионально-трудовой деятельности обучающихся 4 «А» класса.</p>	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А» класса.
2.	Консультирование родителей 4 «А» класса по подготовке младших подростков к обучению в	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А»

	основной школе.	класса.
	МАРТ	
1.	1.Комплексное изучение обучающихся 4 «Б» класса по реализации рекомендаций ПМПк. 2.Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий. Подготовка последующих рекомендаций. 3.Рекомендации по определению профессионально-трудовой деятельности обучающихся 4 «Б» класса.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «Б» класса.
2.	Консультирование родителей 4 «Б» класса по подготовке младших подростков к обучению в основной школе.	Члены ППк, классный руководитель и воспитатели 4 «А» класса.
3.	Направление отдельных обучающихся 4-х классы на ПМПк для определения дальнейшего программы обучения.	Председатель ППк.
	АПРЕЛЬ	
1.	1.Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися 9-х классов по профориентации. 2.Рекомендации ППк по выбору трудовой деятельности в соответствии с психофизическими особенностями 9-классников.	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители 9-х классов, учителя трудового обучения, воспитатели.
2.	Направление обучающихся 9-х классов на ПМПк для определения дальнейшего маршрута сопровождения.	Председатель ППк.
3.	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися на дому. Рекомендации по дальнейшему обучению.	Члены ППк, учителя индивидуального обучения.
4.	1.Анализ выполнения рекомендаций ППк по работе с обучающимися, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и ТМНР. 2.Подготовка рекомендаций по дальнейшей работе. 3. Корректировка СИПР.	Члены ППк и экспертной группы
	МАЙ	
1.	1.Анализ выполнения рекомендаций ППк по работе с первоклассниками. 2. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий. 3.Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития.	Члены ППк, классные руководители 1-х классов, воспитатели.
2.	Направление отдельных обучающихся 1-х классов на ПМПк для определения дальнейшего маршрута сопровождения.	Председатель ППк.
3.	Анализ результатов коррекционной работы с подростками группы «риска».	Члены ППк, классные руководители и воспитатели.

1.	ИЮНЬ Анализ работы ППк. Проектирование последующей деятельности консилиума.	Председатель и члены ППк.
-----------	---	---------------------------

