

## Методический материал к занятиям

III четверть (январь)

### «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

*Уважаемые обучающиеся и родители (законные представители) учеников младших классов, обучающихся на дому!*

Предлагаемый ниже коррекционно-развивающий материал легко можно использовать в домашних условиях. Все задания представлены в игровой форме и направлены на развитие познавательных процессов младших школьников. Играя вместе с детьми, Вы развиваете их умственные способности, формируете открытость, доверие к людям, умение продуктивно взаимодействовать.

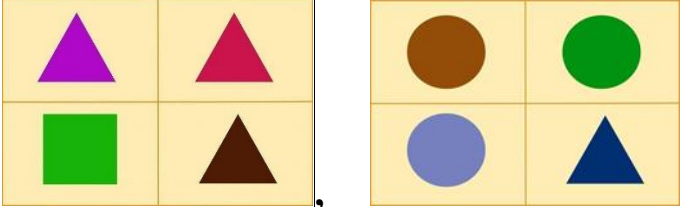
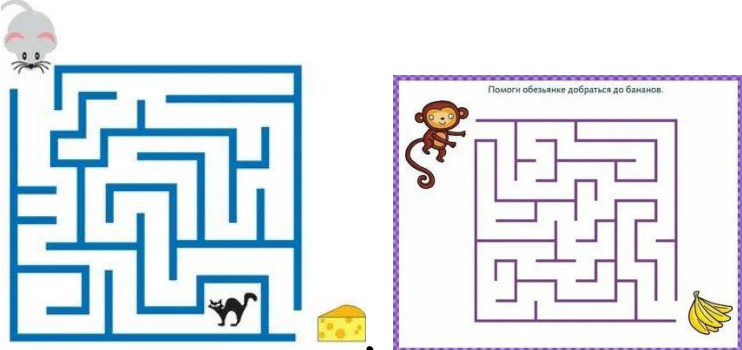
**Знайте, играя Ваш ребенок, обучается жизни!**

**1 класс**

**Тема «Геометрические фигуры. Их свойства».**

**Цель – дифференциация геометрических фигур, развитие наблюдательности.**

<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени (как лошадка), спиной вперед) и бега. Вырезывание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) по контуру для игры «Кто быстрее соберет геометрические фигуры». Игра «Кто быстрее соберет геометрические фигуры». Вырезанные геометрические фигуры разбросаны по полу. Каждый участник игры собирает определенную форму геометрической фигуры. Затем участники игры меняются.
<b>Тактильное восприятие</b>	Игра «Чудесный мешочек». Определить на ощупь, какие геометрические тела лежат в мешочке (куб, шар).

<p><b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b></p>	<p><b>Игра «Четвертый лишний».</b> Предлагаются три одинаковые и одна отличительная фигуры по форме. Определить: какая фигура лишняя по форме и почему.</p>  <p>Например, , и так далее.</p>
<p><b>Восприятие пространства</b></p>	<p><b>Игра «Лабиринт».</b></p>  <p>и так далее.</p>

**2 класс**

**Тема «Одежда».**

**Цель – развитие тактильного и зрительного восприятия.**

<p><b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b></p>	<p><b>Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, как лошадки, спиной вперед, на четвереньках) и бега.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Стирка»</b></p> <table border="1" data-bbox="510 1129 2072 1329"> <tr> <td data-bbox="510 1129 1115 1177">Постираю чисто с толком</td> <td data-bbox="1115 1129 2072 1177"><i>(Движения кулачками, имитация стирки)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1177 1115 1233">Рубашку, кофту и футболку,</td> <td data-bbox="1115 1177 2072 1233"><i>(Поочередное потирание всех пальцев)</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1233 1115 1329">Свитерок и брюки — Устали мои руки.</td> <td data-bbox="1115 1233 2072 1329"><i>(Встряхивание кистей рук)</i></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>Н.В. Нищева</i></p>	Постираю чисто с толком	<i>(Движения кулачками, имитация стирки)</i>	Рубашку, кофту и футболку,	<i>(Поочередное потирание всех пальцев)</i>	Свитерок и брюки — Устали мои руки.	<i>(Встряхивание кистей рук)</i>
Постираю чисто с толком	<i>(Движения кулачками, имитация стирки)</i>						
Рубашку, кофту и футболку,	<i>(Поочередное потирание всех пальцев)</i>						
Свитерок и брюки — Устали мои руки.	<i>(Встряхивание кистей рук)</i>						
<p><b>Тактильное восприятие</b></p>	<p><b>Игра «Чудесный мешочек».</b> Определить на ощупь, какие предметы лежат в мешочке (куб, шар, кирпич, карандаш, ложка, машинка, ключ).</p>						

**Развитие наглядно-образного мышления**

**Загадки об одежде.**

1. Ночью детям надо спать,  
И ложиться на кровать.  
Позовем скорее маму,  
Пусть наденет нам...(пижаму).
2. У девчонки на макушке,  
Бабочка сидит,  
И косички сторожит (бант).
3. Воротник и рукава,  
Гладит мама не спеша.  
Это не тельняшка,  
А белая...(рубашка).

**Упражнение «Найди различие». Нахождение различий у двух сходных предметных**



**картинок.**

**3 класс**

**Тема «Зимние месяцы».**

**Цель – развитие восприятия времени и барических ощущений.**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

**Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед, на четвереньках, по ограниченной плоскости (по веревке, шнуру)) и бега.**



Раскрашивание картинки «Зимние игры».

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

**Игра «Что легче». Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони.**

**Игра «Угадай по запаху». Ребенок с закрытыми глазами угадывает по запаху предмет (яблока, лук, банан, апельсин, хлеб).**

**Восприятие времени**

**Зима. Название зимних месяцев.**

**Сказка «Три зимних месяца».**

*Давным-давно жили на далеком Севере в Ледяном Замке три родных брата – Декабрь, Январь и Февраль.*

*Брат Декабрь выполнял много работы: укорачивал день и удлинял ночь, готовил природу и животных к холодам, укладывал медведя, ежа и барсука в спячку, менял шубки у зайцев и белок с осенних на новые зимние и пушистые. Самое главное и важное дело, которое делал брат Декабрь – укрывал снегом все вокруг: поля, леса, дороги, дома в городах и селах, заборы. Все люди с огромным нетерпением ожидали прихода брата Декабря – приближалось время новогодних праздников, подарков и елочных базаров.*

*Когда брат Декабрь заканчивался, ему на смену спешил брат Январь, который приходил в каждый дом под бой курантов, вокруг были наряженные елки, веселые гости, много подарков и радости. Взрослые радовались праздникам, школьники – долгим каникулам, можно было кататься на санках и коньках, играть в снежки, лепить снеговиков и снежные крепости. На окнах в домах появлялись причудливые зимние узоры, на улице становилось с каждым днем все холоднее и холоднее.*

*Заканчивается Январь, теперь очередь брату Февралю показать свою силу и мощь. Это самый суровый, грозный брат из всех зимних братьев. Недаром говорит*

*народная мудрость: «Вьюги да метели под февраль налетели». Люди в городах и селах радуются снегу, морозам, вьюге. Но уже часто бывают оттепели, на крышах домов появляются сосульки. Суровый февральский ветер колет щеки, нос, лицо снежинками, но уже солнце начинает чаще показываться из-за туч и сильнее греть. На дорогах все чаще возникает гололед из-за оттепели днем и холодов по ночам. День уже прибывает, ночь уменьшается.*

**Вопросы:**

- 1) назови зимние месяцы;
- 2) какой зимний месяц удлиняет ночь;
- 3) в каком зимнем месяце чаще всего появляется гололед;
- 4) какой месяц приносит школьные каникулы;
- 5) в какие зимние игры ты играешь?

**4 класс**

**Тема «Зимние месяцы».**

**Цель – развитие зрительно-моторной координации и тактильно-двигательного восприятия.**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

**Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед, на четвереньках), прыжков с продвижением вперед, бега. Разукрашивание картинки «Зимние игры».**



**Тактильное восприятие**

**Упражнение «Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое) и отражение их в речи». Для исследования можно использовать любые объекты: поверхность стола, салфетка и т.д.**

<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>Закрепить названия оттенков синего: синий, голубой, фиолетовый. Игра «Четвертый лишний по цвету».</b>
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	<b>Игра «Слушаем звуки улицы». Назови, что ты услышал.</b>
<b>Восприятие пространства</b>	<b>Упражнение «Ориентировка в схеме тела напротив стоящего». Примерные виды команд: - покажи мою правую руку; - покажи мое левое ухо...</b>
<b>Восприятие времени</b>	<b>Зима. Название зимних месяцев.</b>