


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2021г.
Секретарь  Н.В.Мажар



Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
 Т.Ю.Томенко

**Рабочая программа
воспитания обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

2021 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся данной нозологической группы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа позволит педагогам в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал в совместной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В центре программы воспитания школы-интерната № 115 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ИН) и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (далее – ФГОС ОВЗ), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушенным развитием личностных результатов, указанных во ФГОС ИН и ФГОС ОВЗ:

- «формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [ФГОС ИН, с.8].

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие

программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общеинтеллектуальные, общекультурные).

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети, с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития; с расстройством аутистического спектра.

Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ процесс воспитания идёт в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность обучающихся в активную жизнь класса (школы-интерната). Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Ребенок, имеющий какие-либо нарушения в развитии не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для общества, а должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Основным направлением педагогического воздействия в школе – интернате является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.

Школа-интернат на протяжении длительного времени сотрудничает с:

- СОБС «Библиотека № 12»;

- МБУ ДО ЦДОД Искра г.о.Самара;
- МБУ ДО ЦВО Творчество;
- МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара;
- Самарский театр кукол;
- МБУК г.о. Самара театр Лукоморье;
- ГБУК Самарская государственная филармония;
- Благотворительные фонды: «ДетскиеДомики», «Детский мир», «Поколение АШАН».

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося с нарушенным развитием и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до помощника организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната № 115 на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе-интернате классного руководителя и воспитателя, реализующего по отношению к обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в школе-интернате** – личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- дружить и строить дружеские отношения со сверстниками и другими людьми;
- проявлять прилежание и старание в учебной деятельности;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить

перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и стараться действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) юношеского возраста таким приоритетом

является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе и своему родному городу;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- 4) использовать в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
 - 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
 - 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 8) повышать уровень духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения культурных мероприятий;
- продолжать организовывать для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экскурсии;
- организовывать работу с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогами комплекс дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - патриотическая акция «Мы помним и гордимся» (возложение цветов к Вечному огню);
- социально - благотворительная акция «Рождественский перезвон». У школы два благополучателя: ГБОУ СО «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)», ГБУ СО «Самарский молодежный пансионат для инвалидов». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, изготовленные своими руками, готовят поздравления, пишут открытки;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы - интерната;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей) с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 2, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
 - проводимые совместно с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с нарушенным развитием и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- день самоуправления в День учителя (старшеклассники совместно с учителями проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- мероприятия месячника безопасности, декады правового воспитания, неделя добра, неделя труда, неделя экологии и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за оформление, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через частные индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует работ с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, со школьным психологом;
- поддержка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через частные индивидуальные беседы с

ним,

его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, а также их родителей (законных представителей);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в Совете родителей и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ее видов:

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности: театр моды «Золотая пчелка», кукольный театр «Теремок», хоровое пение, кружок рисования «Радуга чудес», танцевальная студия «Вдохновение» создающие благоприятные условия для социальной и творческой реализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность

Курс внеурочной деятельности «Моя любимая Самара» направленный на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Лечебная физкультура», «Бассейн», спортивные танцы, настольный теннис «Пинг-Понг», «Мы сильные, мы ловкие» направленные на физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская» направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду и людям труда.

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направленные на развитие умения осмысливать свой сенсорный (чувственный) опыт с целью познания окружающего мира.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» направленные на развитие ценностного отношения и любви к близким, к школе, своему городу.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации», «Светофорик», «Игротерапия», «Юный поваренок», «Юные инспектора движения» направленные на расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): познавательных и развивающих игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

мотивацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам школы-интерната воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «РДШ» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детям – инвалидам, проживающим в ГБОУ СО «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)» - проведение культурно - развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за цветами, благоустройство клумб) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов клуба «Волонтеры» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ профессии, включенных в основную образовательную программу школы.

3.8. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями, воспитателями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.); профориентационные экскурсии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предприятие МП

г.о.Самара «Спецремстройзеленхоз», «Зеленый дом»; ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова», ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в следующих видах и формах деятельности:

на групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей (законных представителей) с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- тематические Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей, школьного психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронного журнала и школьного сайта;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметно-эстетическая среда школы-интерната,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося с нарушенным развитием осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющее обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Данная работа посвящена одной *цели* - профилактике безнадзорности и правонарушений, проявлений суицидального поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Изучать в динамике особенности личности подростков с умственной отсталостью.
2. Выявлять подростков группы риска и вовлекать их в личностно-значимую и общественно-значимую деятельность.
3. Формировать нравственные ценности у обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

Предполагаемый *результат* – наличие законопослушного поведения и здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внешкольный уровень включает участие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», промышленного районного центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;

участие в районных и городских спортивных соревнованиях, воспитательных мероприятиях.

На уровне школы:

- организация работы школьного спортивного клуба;
- проведение мероприятий в рамках декады «Правовое воспитание»;
- проведение тематических мероприятий по противодействию ВМЧ-инфекции, профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», профилактика наркозависимости «Независимое детство»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- организация деятельности РДШ;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации, организация работы школьного консилиума.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- психологические тренинги в старших классах по программам «Уроки психологического здоровья» (5 - 9 классы), «Мой путь» (7 – 9 классы), «Паутина» (9 класс).
- классные часы, интерактивные беседы, игровые практикумы, направленные на развитие самопознания и формирование позитивного восприятия;
- мотивация обучающихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Диагностический модуль – важный структурный компонент воспитательной программы школы.

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В его организации участвуют замдиректора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели школы, а также родители (законные представители), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения диагностической информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- выборочные собеседования с обучающимися, родителями, педагогами;
- плановое анкетирование участников образовательного процесса в начале и конце учебного года;
- экспресс-рефлексия участников конкретных мероприятий, событий;
- анализ выполнения планов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе-интернате воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения «Воспитательная деятельность» или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе - интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе – интернате совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов могут быть беседы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения «Воспитательная деятельность» или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы - интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и родителей (законных представителей).

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем и постановка последующих задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль Ключевые общешкольные дела

Декомпозированные целевые показатели качества:

- ключевые общешкольные дела интересны 65% обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в патриотических проектах различного уровня на 20%

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные.

Модуль ученическое самоуправление

Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика в количестве и качестве работы, проделанной органами ученического самоуправления в школе
- положительная динамика количества школьников, проявляющих инициативность в органах самоуправления

Инструментарий

- педагогическое наблюдение

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

- детские общественные объединения в школе-интернате привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой внеурочной деятельности;
- поддержка Российского движения школьников - участие в мероприятиях РДШ

- не менее 50%, зарегистрированных школьников;
- положительная динамика обучающихся, участвующих в Российских проектах детских общественных организаций РДШ и Юнармия;
- не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика обучающихся, занимающихся в спортивных клубах;
- положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ;

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества

- классные руководители являются значимыми взрослыми для 50% обучающихся своих классов;
- в классах школы дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения;
- доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования не менее 80% от общего количества обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Показатели качества:

- качество работы, проделанной совместно с педагогическим коллективом и обучающимися;
- заинтересованность обучающихся в организации предметно-эстетической среды;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- повышение количества обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» (%)
- повышение количества обучающихся, задействованных в различных формах работы по профориентации (%);

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, мероприятия, анкетирование, статистические данные.

Модуль «Работа с родителями»

Показатели качества:

- активность родителей (законных представителей) в жизни школы, класса;

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование.

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	012345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно –обучающимися и учителями
Ключевые общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	012345678910	Ключевые общешкольные дела интересны большинству обучающихся
Обычно участие школьников принудительное, посещение-обязательное, сотрудничество друг с другом обеспечивается волей педагога	012345678910	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью, взаимной поддержкой
Качество совместных действий классного руководителя и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	012345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	012345678910	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями)
В отношениях между детьми присутствует грубость, равнодушие, случаются травли детей	012345678910	Дети чувствуют себя комфортно, преобладает товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	012345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	012345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	012345678910	С результатами внеурочной деятельности родители, школьники, гости могут ознакомиться на концертах, ярмарках, выставках, т.д.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Школьные уроки обычно однообразны, скучны	012345678910	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и лекционные формы, другие парные или групповые формы работы
Школьные уроки скучны большинству учащихся, преобладает чувство страха	012345678910	Учащиеся вовлечены в деятельность, заинтересованы в происходящем на уроке
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, другим формам проверки знаний	012345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	012345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	012345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	012345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают	012345678910	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер обучающиеся стремятся участвовать в организуемой себя как его члены ими деятельности.
Деятельность общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на потребности и интересы других	012345678910	Деятельность общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские объединения, представляет ограниченные возможности для самореализации учащихся	012345678910	Деятельность общественных объединений дает возможность каждому ребенку найти дело по силам и возможностям
Качество профориентационной работы в школе		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	012345678910	Профориентационная работа системна, ориентирована на формирование трудолюбия, выбору будущей профессии
Профориентационной работой в школе занимается только классный руководитель	012345678910	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационная работа проходит формально, дети занимают пассивную позицию	012345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации предметно-эстетической среды		

Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	012345678910	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни учителя. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	012345678910	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися. В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая деятельность не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, композиций формально, на них не обращают внимания	012345678910	Элементы предметно-эстетической среды привлекают внимание, делают акцент на ценностях школы, нормы и традиции
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Учителя испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	012345678910	Учителя организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению учителей, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Работа с родителями сводится только к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах	012345678910	Школе удалось наладить взаимодействие по вопросам воспитания
Большинство родителей безразличны к участию в школьных делах детей, высказывают недовольство	012345678910	Большинство родителей поддерживают участие детей в делах школы, координируют свои планы с планами ребенка, связанными с участием в школьных делах
Качество проводимой профилактики социально - негативных явлений		
Работа по профилактике социально- негативных явлений проходит формально	012345678910	Формы работы по профилактике социально- негативных явлений разнообразна. Налажено сотрудничество с организациями,

		осуществляющими деятельность по профилактике
Увеличение численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, употребляющих ПАВ или увеличивается число асоциальных проявлений обучающихся	012345678910	Количество учащихся, употребляющих ПАВ, а также состоящих на профилактическом учете уменьшается, ввиду вовлечения таких детей в различную работу детских общественных объединений, спортивных клубов, внеурочную деятельность
Учащиеся не участвуют в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	012345678910	Увеличение количества учащихся-добровольцев, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ

**Календарный план воспитательной
работы школы
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Срок проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1	День Знаний «Торжественная линейка»	1-4	01.09.2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2020	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4	Общешкольное мероприятие «Путешествие в страну Спортландию» в рамках недели, здорового образа жизни.	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
5	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, выпуск поздравительных газет «Спасибо Вам, учителя!», концертная программа «Любимым учителям посвящается»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Праздник осени	1-4	октябрь	Педагог-организатор
7	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2021»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели педагог-организатор
8	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
9	Акция «От щедрого сердца»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
10	Декада правового воспитания, профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
11	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные

	«Мастерская Деда Мороза»			руководители, воспитатели
12	Игровая программа «Старый Новый год»	1-4	январь	педагог – организатор
13	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учителя физкультуры, педагог – организатор
14	Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15	КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
16	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
17	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
18	Выставка рисунков «Я за здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
19	Игровая программа «Космическое путешествие»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20	Участие в праздничном мероприятии «Была весна – весна Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21	Праздничное мероприятие «Прощание с Букварем»	1	май	Классные руководители, воспитатели
22	Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2	Учителя 1 классов
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2-4	1	Учителя 2-4 классов
2	Альтернативные коммуникации	1	1	Учителя 1 классов
3	Кружок «Светофорик»	2-4	1	Учителя 2-4 классов
4	Игротерапия	1-3	1	Учителя 1-3 классов

5	Лечебная физкультура	1-3	1	Учитель физической культуры
6	«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	Учителя 4 класс
7	Кукольный театр «Теремок»	4	1	Руководитель кружка
8	Вокальная студия «Волжанка»	1-4	1	Руководитель кружка
9	Кружок рисования «Радуга чудес»	2-4	1	Руководитель кружка
10	Танцевальная студия «Вдохновение»	2-4	1	Руководитель кружка
11	«Творческая мастерская	3-4	1	Руководитель кружка
12	Мы сильные. мы ловкие	1-4	1	Руководитель кружка
13	Спортивные танцы	2-4	1	Руководитель кружка
Соуправление				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	3-4	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
2	Участие в проектах и акциях РДШ	3-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
3	Благотворительная акция «Подари добро»	3-4	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Декада профориентации в школе-интернате: ➤ конкурс рисунков; ➤ проект «Профессии моих родителей»; ➤ викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»; ➤ беседы	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
2	Экскурсии в библиотеку, прачечную, столовую	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок	Ответственные

п/п			проведения	
1	Пешие прогулки «Улицы нашего города»	3-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Посещение музеев, театров	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Поездки на новогодние представления	2-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы - интерната	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
4	Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Члены ППк, классный руководитель
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Соц.педагог
10	Встречи родителей с	1-4	В течение	Зам.директора по ВР

	приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД		года	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и учителей начальных классов)				
Профилактика социально-негативных явлений				
1	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение «тренингов»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Проведение заседаний Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Проведение классных и родительских собраний	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Выявление и работа с неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и оказание им необходимой помощи	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Организация летнего отдыха обучающихся «группы риска»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

**Календарный план воспитательной
работы школы
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Срок проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1	День Знаний «Торжественная линейка»	5-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2020	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4	День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
5	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, выпуск поздравительных газет «Спасибо Вам, учителя!», День самоуправления, концертная программа «Любимым учителям посвящается»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Осенний балл»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
7	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
8	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
9	Акция «От щедрого сердца», концерт в Пансионате № 2	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
10	Патриотическая акция «Мы помним и гордимся» (возложение цветов к Вечному огню)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
11	Декада правового воспитания, профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, воспитатели
12	Конкурсно - игровая программа «Татьяна, милая Татьяна»	5-9	январь	педагог – организатор
13	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	5-9	январь	Учителя физкультуры, педагог – организатор
14	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, учитель истории
15	Игровая программа «День святого Валентина»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
16	Неделя гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

				классные руководители, учителя физкультуры
17	Праздничная программа ко Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
18	8 Марта в школе: конкурс выпуск поздравительных газет «С праздником, милые дамы!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
19	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
20	Неделя Здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21	Игровая программа «Космическое путешествие»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
22	Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, учителя предметники
23	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
24	Участие в праздничном мероприятии «Была весна – весна Победы»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
25	Патриотическая акция «Мы помним и гордимся» (возложение цветов к Вечному огню)	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
26	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	9	май	Классные руководители, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Кукольный театр «Теремок»	5-9	2	Руководитель кружка
2	Хоровое пение	5-9	3	Руководитель кружка
3	Кружок рисования «Радуга чудес»	5-9	2	Руководитель кружка
4	Танцевальная студия «Вдохновение»	5-9	2	Руководитель кружка

5	«Творческая мастерская»	5-6	2	Руководитель кружка
6	Театр моды «Золотая пчелка»	5-9	3	Руководитель кружка
7	«Моя любимая Самара»	7-9	2	Руководитель кружка
8	«Бассейн»	5-9	3	Учитель физкультуры
9	Спортивные танцы	5-8	3	Руководитель кружка
10	«Этика»	5	1	
11	«Основы компьютерной грамотности»	5	2	
12	«Прикладной труд»	5	1	
13	Настольный теннис «Пинг - понг»	5-9	2,5	Руководитель кружка
14	«Юный поваренок»	5-9	4,5	Руководитель кружка
Соуправление				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Детские общественные объединения				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
2	Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
3	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
4	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
5	Благотворительная акция «Подари добро»	5-9	Ноябрь, март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Декада профориентации в школе-интернате: ➤ конкурс рисунков; ➤ профориентационная игра ➤ викторина «Все профессии важны»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели

	– выбирай на вкус!»; ➤ беседы; ➤ просмотр презентаций; ➤ диагностика.			
2	Экскурсии на предприятие МП г.о.Самара «Спецремстройзеленхоз», «Зеленый дом»; ГБПОУ СО «Технологический колледж им. Н.Д.Кузнецова», ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Пешие прогулки «Улицы нашего города»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Посещение музеев, театров	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии в природу	5-7	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы - интерната	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Дежурство по школе	5-9	По графику	Соц.педагог
Работа с родителями				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Срок проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор школы, зам. директора по ВР классные руководители
3	Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
4	Участие родителей в психолого -	5-9	По необходи-	Члены ППк,

	педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка		мости	классный руководитель
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
9	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Соц.педагог
10	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и учителей начальных классов)				
Профилактика социально-негативных явлений				
1	Диагностические мероприятия	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	«Уроки психологического здоровья»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
3	«Мой путь»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
4	«Паутина»	9	В течение года	Педагог-психолог
5	Профориентационные игры	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
6	Игровой практикум «Открытие себя и своих возможностей»	6-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7	Практикум «Способы преодоления кризисных ситуаций»	7-9	В течение года	Социальный педагог
8	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	7-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медсестра
9	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей»	5-9	В течение года	Замдиректора по ИКТ, социальный педагог, классные

	и сфера рисков» (5 – 9 классы).			руководители
10	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
11	Организация деятельности классного самоуправления.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
12	Внеклассные занятия для подростков по профилактике наркомании, таксикомании, курения, алкоголизма;	5-9	В течение года	Социальный педагог
13	Конкурс рисунков и плакатов на тему «Берегите детство», «Доброта и любовь - главные ценности детства»	5-9	Декабрь Май	Социальный педагог
14	Беседы с обучающимися: - о поведении на уроках, на переменах - о внешнем виде обучающихся - о правилах поведения в школе. - о взаимоотношениях в классном коллективе и семье	5-9	В течение года	Социальный педагог

