

Метод «Когнитивный карман» как средство обучения детей с расстройствами аутистического спектра

В настоящее время в коррекции расстройств аутистического спектра (далее - РАС) широкое распространение получили поведенческие техники. Заварзина-Мэмми Елизавета Георгиевна разработала метод для занятий со своим сыном, имеющим диагноз РАС. Данный метод она совершенствовала в течение 20-ти лет. Е.Г. Заварзина-Мэмми назвала его «Метод «Когнитивный карман»» (далее - МКК).

МКК позволяет одновременно корректировать когнитивную, сенсорную, поведенческую и коммуникативную сферы. Его применение дало хорошие результаты.

Для коррекции нарушений, препятствующих пониманию устной речи, адаптации ребенка с РАС к речевой среде, необходимо объяснить ему, что означают те или иные звуки, слова, фразы. Первое, что приходит в голову всем - показывать картинки с изображениями объектов. Так с помощью иллюстраций книжек учат маленьких детей, на этом базируется традиционное лото для изучения иностранных языков.

В сфере специального обучения детей с особенностями развития, в первую очередь, с РАС, такой подход получил название «визуальная поддержка», или «зрительная опора», то есть объяснение устного высказывания с помощью материального носителя - картинки, фотографии, пиктограммы, написанного или напечатанного текста. О действенности такого подхода говорят многие люди с РАС, например, Темпл Грэндин в своей книге «Thinking in pictures» — то есть, буквально «мышление в картинках», или «мышление при помощи картинок». Также об этом пишет Альберто Фругоне, неговорящий человек с аутизмом: «Будь я учителем, я был бы очень терпелив с ребенком с аутизмом и обучал бы его постепенно, планомерно вводя новые слова и одновременно показывая соответствующую картинку».

Цель метода «Когнитивный карман» (особенно в начале занятий) — помочь ребенку понять значение слов, что обеспечивают зрительные опоры в виде:

1 — изображения;

2 — написанных слов.

Опорой может быть и просто одно слово, и выраженное словами понятие или явление — что угодно. Каждая когнитивная единица, «карман», состоит из собственно кармана с тем или иным названием, карточки с соответствующей картинкой и карточки с соответствующим словом.

Карманы делаются из плотной бумаги. Они могут быть любого размера. В самом начале и/или для совсем маленького ребенка подойдут большие карманы, размером в лист А4, края которого закрепляют на панно клеем или степлером. В дальнейшем удобнее использовать «половинный» размер листа А4. Наверху листа печатными буквами написано название кармана. Размер шрифта зависит от возраста и зрения ребенка.

В начале обучения названия карманов — это самые простые слова, короткие существительные вроде «мама», «дом», «кот»; затем — посложнее: «собака», «лошадь», «машина» и тому подобное.

Карточки делаются из тонкого картона. На карточках с изображением, соответствующим тому или иному названию кармана, могут быть фотографии, вырезки из журналов, собственные рисунки — все, что найдется. Карточка со словом (словами) дублирует надпись на кармане.

Во время работы по данному методу лучше сидеть лицом к лицу, но если ребенку на первых порах требуется помощь, то можно расположиться рядом, так проще будет показывать, что надо делать. Начинать с двух-трех карманов, чтобы ребенок понял, чего от него хотят. Когда совершен переход к «половинному» (он же окончательный) размеру, карманы можно выкладывать в два-три ряда по 6—7 штук в каждом, то есть от 12 до 21 кармана в одну

сессию.

Количество карманов следует увеличивать постепенно и раскладывать их так, чтобы ребенку было хорошо видно то, что написано и изображено на карманах и карточках, и чтобы ему было легко до них дотянуться.

Алгоритм работы по МКК

1. Показываем ребенку *полностью укомплектованный карман*.
2. Затем вынимаем из него и показываем сначала *карточку с изображением*, произнося соответствующее название.
3. Потом вынимаем из него и показываем карточку со словами, и снова произносим название (оно же слово или слова на карточке).
4. Кладем пустой карман перед ребенком на стол. Вынутые карточки с изображениями и карточки со словами убираем с глаз ребенка (удобно будет поставить на колени какую-нибудь коробку и складывать карточки туда).
5. Затем то же проделываем с другим карманом, с третьим и т.д.
6. Когда все опустошенные карманы окажутся на столе, переходим ко второй части сессии.
7. Показываем карточку с изображением, произносим название и просим показать соответствующий карман (в идеале, если позволяет моторика ребенка, — вложить карточку в карман). И так последовательно с остальными карманами.
8. Когда все карточки с изображениями разложены по карманам, достаем карточки со словами и проводим аналогичную процедуру. Показываем ребенку карточку со словами, одновременно их проговаривая, и просим вложить в соответствующий карман.

В результате за одну сессию, занятие ребенок многократно видит и слышит каждое из слов, предложенных на карточках. Кроме того, при поиске кармана с нужным названием он читает слова и на других карманах. Таким образом, благодаря зрительным опорам ребенок учится понимать значения слов и

соотносить их и со звучанием, и с письменными формами.

Когда ребенок освоит простые («мама», «дом», «кот») и более сложные существительные («лошадь», «трамвай», «расческа»), можно перейти к глаголам и прилагательным, к словосочетаниям и коротким предложениям. Затем таким методом ребенок осваивает цвета и формы, цифры и профессии: список определяется школьной программой и потребностями ребенка.

Используя МКК, ребенок осваивает устную речь и чтение, приобретает знания, то есть получает образование. Кроме того, он тренирует память (в том числе моторную), внимание, зрение, координацию, мелкую моторику, моторное планирование.

Все занятия индивидуальны. Родители лучше знают своего ребенка, о его увлечениях, и поэтому можно с ними обговорить основные моменты занятий: продолжительность, размер карманов и карточек, шрифта, количество карманов в сессии, форму подачи информации, темы занятий. Этим и хорош МКК с его самодельной составляющей, и чем разнообразнее будут карточки, тем лучше.

Правила

использования метода «Когнитивный карман»

Эффективность выше упомянутых «карточных» техник (в том числе МКК) достигается соблюдением некоторых правил.

1. Краеугольная особенность МКК (и прочих «карточных» техник) в том, что информация предлагается, а не вдалбливается. Вам и ребенку должно быть интересно.
2. Заниматься необходимо в спокойной обстановке — ничто не должно отвлекать.
3. Важно хвалить и поощрять ребенка, радоваться его успехам, не ругать за промахи. Ошибаются все, а отмеченный успех рождает новое достижение. Все дети без исключения, а с РАС — особенно, очень чувствительны к тому, как к ним относится наставник.

4. Занятия должны быть регулярными.
5. На каждом занятии вводить свежую информацию.
6. Занятия должны проходить быстро и весело, не больше 10 минут. Лучше делать несколько коротких сессий в день. Когда метод освоен, время и количество информации можно будет увеличить. Главное — не переборщить в начале и не отбить у ребенка желание заниматься.
7. Родителям следует закреплять занятия систематически. Хорошо делать карточки своими руками.
8. Всегда завершайте сессию любимой темой — когда ребенок «на подъеме» и просит продолжать.

Это основные пункты. Если ими руководствоваться в реализации МКК, то очень скоро будут заметны положительные результаты.

Литература

Е.Г. Заварзина-Мэмми. Применение метода «Когнитивный карман» в обучении детей с РАС/ Аутизм и нарушения развития. М.- 2018, №4, с.28-34.