

УТВЕРЖДЕНО  
Советом школы  
ГБОУ № 115  
Протокол № 5  
от 06.06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната № 115  
*Г.Ю.Томенко*  
Г.Ю.Томенко  
06.06 2016 г.  
*Приказ №109/1 от 09.06.2016г.*

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценке личностных результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение об оценке личностных результатов овладения, обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - ГБОУ школа-интернат № 115), (далее - Положение) регламентирует порядок оценки личностных результатов овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса АООП ГБОУ школы-интерната № 115.
- 1.2. Положение об оценке личностных результатов овладения, обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса АООП ГБОУ школы-интерната № 115 разработано на основе:
  - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
- 1.3. Данное Положение лежит в основе системы оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной

1.4. отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса ГБОУ школы-интерната № 115 (независимо от формы обучения – очно, на дому) и обеспечивает связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательной деятельностью ГБОУ школы-интерната № 115.

**2. Порядок оценки личностных результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4-класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- 2.1. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.
- 2.2. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- 2.3. Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.
- 2.4. Метод экспертной оценки личностных результатов овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями - это процедура оценки результатов личностных результатов овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями на основе мнений группы специалистов (экспертов).
- 2.5. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией - ГБОУ школой - интернатом № 115 самостоятельно.
- 2.6. Состав экспертной группы ГБОУ школы - интерната № 115 включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника (врач-психиатр).
- 2.7. Для полноты оценки личностных результатов овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями, освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП по решению ГБОУ школы - интерната № 115 учитывается мнение родителей (законных представителей).

- 2.8. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум ГБОУ школы - интерната № 115.
- 2.9. Задачами экспертной группы являются: проведение анализа изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной); выработка согласованной оценки достижений, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере жизненных компетенции и социальном развитии.
- 2.10. Отслеживание достижения личностных результатов осуществляется посредством наблюдения за обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности.
- 2.11. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- 2.12. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень результатов личностного развития. Приложение 1.
- 2.13. Результаты анализа представляются в баллах: 1 балл – нет продвижения; 2 балла – минимальное продвижение; 3 балла – среднее продвижение; 4-5 баллов – значительное продвижение. Личностные результаты оцениваются по трём уровням: низкий, средний, достаточный.
- 2.14. На основании данной оценки экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.
- 2.15. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся заносятся в индивидуальную карту мониторинга сформированности личностных результатов обучающегося. Приложение 2.
- 2.16. Индивидуальная карта мониторинга сформированности личностных результатов обучающегося позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным личным (жизненным) компетенциям.
- 2.17. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 2.18. В начальных классах личностные результаты демонстрируют готовность обучающихся к переходу из начального звена в среднее.
- 2.19. Показателями готовности обучающихся к переходу из начального звена в среднее являются: физическая готовность (культура здорового образа жизни), педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности), социальная готовность, профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений), психологическая (морально-волевая) готовность. Приложение 3.

### **3. Заключительное положение**

3.1. Изменения в данное Положение вносятся по решению директора соответствующим приказом. Ходатайствовать об изменении данного Положения имеют право заместители директора и Педагогический совет ГБОУ школы-интерната