

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната №115
Протокол № 8 от
28.05.2011 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №115
Томенко Т.Ю.
28.05.2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в ГБОУ школе-интернате № 115 г.о. Самара разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - действующим законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами ГБОУ школы-интерната № 115.
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития, (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе адаптированной основной образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития обучающегося с ТМНР.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения возможных образовательных результатов освоения АООП обучающихся с ТМНР;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития

обучающегося с ТМНР.

- 1.6. В разработке СИПР принимают участие педагоги, специалисты ПМПк и родители обучающегося с ТМНР.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

I. Структура специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2.3. Структура СИПР включает:
 - титульный лист;
 - общие сведения о ребенке;
 - характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - индивидуальный учебный план;
 - содержание образования в условиях организации и семьи;
 - условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
 - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

II. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

- 3.1. Титульный лист должен содержать:
 - наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
 - наименование программы;
 - срок реализации СИПР;
 - адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

- согласование программы с педагогическим советом школы и ПМПк ГБОУ школы-интерната № 115;
- год разработки СИПР.

3.2. Характеристика обучающегося составляется на основе обследования его специалистами ПМПк и педагогом, занимающимся с ним, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПк;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации и (или) в условиях обучения на дому.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, объем недельной нагрузки.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГБОУ школа-интернат № 115 на основе рекомендаций ПМПк, ПМПк и ВК.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов;
- программу сотрудничества с родителями (законными представителями).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на год.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра (необходимость обеспечения безопасности обучающегося, сохранности материальных ценностей).

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения:

- один раз в полугодие ведущим педагогом проводится текущая аттестация;
- по окончании учебного года проводится промежуточная (годовая) аттестация специалистами ПМПк и ведущим педагогом, которая представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося с ТМНР по итогам учебного года;
- итоговая аттестация проводится на выпуске обучающегося с ТМНР из ГБОУ школы-интерната № 115 г.о.Самара. Предметом итоговой аттестации являются результаты освоения СИПР последнего года обучения.

3.9.2. В ходе мониторинга ведущий педагог и специалисты ПМПк оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает

объект».

- 3.9.4. Результаты образования за оцениваемый период заносятся в бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося с ТМНР.
- 3.9.5. На основе характеристики, составляемой в конце учебного года, составляется СИПР на следующий учебный период.
- 3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

IV. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. СИПР разрабатывается ведущим педагогом, специалистами ПМПк.
- 4.2. Ответственным за разработку СИПР назначается председатель школьного ПМПк.
- 4.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ школы-интерната № 115;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
- 4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ПМПк в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 4.6. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании ПМПк школы-интерната № 115.
- 4.7. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках.

