

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»

**Авторская методическая разработка**

*«Примерная схема анализа  
коррекционно-развивающего занятия воспитателя  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»*

Разработано

Г.В. Трифионовой,  
педагогом-психологом  
высшей квалификационной категории

г.о. Самара  
2020 г.

## *Введение*

Ключевое отличие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС или Стандарт) от предшествующих разработок заключается в переходе от знаний, умений и навыков к формированию жизненных компетенций и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий (далее - БУД). Жизненные компетенции и базовые учебные действия формируются как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Психолого-педагогические условия воспитания определяют их становление. Все это требует разработки такого методического продукта, который помог бы педагогам-практикам успешно реализовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая примерная схема анализа коррекционно-развивающего занятия воспитателя позволяет оптимально спланировать и оценить условия формирования жизненных компетенций и БУД во внеурочной деятельности, а также обозначить вектор работы по их совершенствованию. Это подчеркивает актуальность данной разработки и определяет ее практическую значимость.

В содержании примерной схемы анализа коррекционно-развивающего занятия воспитателя включены вопросы целеполагания, форм организации занятия, методика и психолого-педагогические условия его проведения. Данный методический материал разработан автором на основе структурированного анализа специальной литературы, передового педагогического опыта коррекционных образовательных учреждений в области реализации ФГОС и собственной практики, что подчеркивает ее теоретическую значимость. Примерная схема анализа занятия была апробирована в школе-интернате №115 г.о. Самара, дополнена с учетом положительного опыта лучших воспитателей и внедрена в педагогическую практику.

Данная методическая разработка может быть интересна методистам и педагогам-практикам, работающим с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и использована в системе повышения квалификации специалистов-дефектологов.

**Цель** – повышение профессиональной компетенции педагогов (воспитателей) в организации коррекционно-развивающего занятия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачи:**

1. Совершенствовать способность педагогов ставить четкие, практические цели и задачи, направленные на достижение основных результатов стандарта.
2. Помочь педагогам разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия деятельностного типа.
3. Повышать мотивацию педагогов к использованию современных образовательных технологий в формировании жизненных компетенций и развитии базовых учебных действий.

**Методическая цель** - обеспечение методического сопровождения образовательной деятельности педагогов в области «разработки содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющего пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей» [4, с.6].

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, жизненные компетенции, базовые учебные действия, особые образовательные потребности, индивидуально-дифференцированный подход, групповая деятельность, рефлексия, современные технологии деятельностного типа.

ФИО воспитателя/учителя \_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Методическая цель \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание анализа занятия	Комментарии
1.	<b>Цель занятия</b> Соответствие цели задачам ФГОС. Соответствие цели занятия отобранному содержанию.	
2.	<b>Основные задачи занятия:</b> воспитательные, коррекционно-развивающие, дидактические. Соответствие задач цели занятия. Как воспитатель реализует задачи, направленные на достижение поставленной цели занятия/мероприятия? Результативность решения воспитательных, коррекционно-развивающих и дидактических задач.	
3.	<b>Организация занятия:</b> коррекционно-развивающее занятие, коллективно-творческое дело, игра, тренинг, кружок и другое. Структура занятия, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели. Какую деятельность осуществляли обучающиеся при подготовке и проведении воспитательного мероприятия?	
4.	Каким образом воспитатель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы?	
5.	<b>Соответствие занятия требованиям ФГОС:</b>	
5.1.	Ориентация на ФГОС.	
5.2.	Направленность материала на формирование жизненной компетенции (конкретно: какой?). Практическая направленность игр, упражнений, коллизий, предлагаемых для выполнения обучающимся.	
5.3.	Нацеленность деятельности воспитателя и обучающегося на формирование и развитие БУД.	
5.4.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся.	
5.5.	Использование современных технологий деятельностного типа (проектная, игровая, коллективная, ИКТ и др.), целесообразность их применения.	

<b>6.</b>	<b><i>Содержание занятия:</i></b>	
6.1.	Практическая направленность предлагаемого материала на занятии для формирования жизненной компетенции, его соответствие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.	
6.2.	Соответствие содержания занятия программе.	
6.3.	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и формирования их жизненной компетенции.	
6.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
<b>7.</b>	<b><i>Методика проведения занятия:</i></b>	
7.1.	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной воспитательной задачи.  Целесообразность использования предложенных заданий, их логическая взаимосвязь.	
7.2.	Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
7.3.	Какие методы использовались воспитателем? В чем заключается их коррекционная направленность? Как они выполняют развивающую функцию? Предлагаются ли задания с опорой на несколько анализаторов?	
7.4.	Использование жизненного опыта обучающихся с целью формирования определенных мотивов поведения.	
7.5.	Реализация деятельностного подхода. Соотношение деятельности воспитателя и деятельности обучающихся. Объем и характер самостоятельной работы обучающихся. Как та или иная деятельность и выполняемая роль обучающегося способствовала формированию его личности?	
7.6.	Применение диалоговых форм общения. Как строились взаимоотношения с воспитателем, лидером группы? Как это отразилось на проведении занятия? Что было предпринято для развития коллективистской деятельности?	
7.7.	Создание практических/нестандартных ситуаций при использовании жизненного опыта обучающихся.	
7.8	Осуществление обратной связи: ученик - педагог.	

7.9	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Учитывались индивидуальные особенности обучающихся и как?	
7.10.	Средства обучения и воспитания. Целесообразность их использования в соответствии с темой. Выполнение ими компенсаторных функций.	
7.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения воспитательных и развивающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
7.12.	Формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии.	
7.13.	Обеспечение реализации единого логопедического режима (по необходимости).	
7.14.	Подведение воспитателем итогов каждого этапа и всего занятия.	
<b>8.</b>	<b><i>Психолого-педагогические условия занятия:</i></b>	
8.1.	Учёт воспитателем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Какие задачи необходимы поставить по дальнейшему развитию личности обучающегося?	
8.2.	Реализация коррекционно-развивающей функции воспитания. Какие виды заданий способствовали развитию личности и формированию жизненной компетенции?	
8.3.	Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.	
8.4.	Предупреждение переутомления: наличие динамических и психологических пауз, разрядки эмоциональной сферы занятия.	
8.5.	Педагогический стиль. Соблюдение норм педагогической этики. Случаи нетактичности воспитателя. Способствовало или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?	
<b>9.</b>	Насколько при организации воспитательной работы учитывался уровень зрелости класса: организационное, психологическое единство, направленность групповой деятельности?  Что было предпринято для повышения уровня развития организационного, психологического единства, для развития направленности коллективной деятельности?	
<b>10.</b>	Наличие элементов нового в педагогической деятельности воспитателя (отсутствия шаблона).	

## Литература

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/analiz-zanjatija-v-po-fgos-do-obrazec-samoanaliza-zanjatija-v-dou-po-fgos-do.html>
6. <https://infourok.ru/primerniy-obrazec-oformleniya-i-soderzhaniya-analiza-nod-v-mdou-3237023.html>