

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа- интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

Номинация: методическая разработка урока
«Заповедники и заказники лесной зоны России».

Учитель географии Игнатова И. Н.,
высшей квалификационной категории.

г. о. Самара, 2020 года

Тема урока. Заповедники и заказники лесной зоны России.

Тема в программе. Природные зоны России.

Класс: 7 ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель урока - ознакомление с особо охраняемыми территориями лесной зоны России.

Задачи урока:

1 – коррекционно-образовательные:

- ознакомить обучающихся с особо охраняемыми территориями лесной зоны России на примере заповедника Бастак ЕАО;
- закрепить особенности особо охраняемых территорий: заповедника и заказника, их различие;
- продолжить учить работать со справочной литературой (словарь) и анализировать полученную информацию;
- дать информацию по безопасному поведению в дикой природе;
- продолжать учить обучающихся ориентироваться на географической карте;
- активизировать в словаре обучающихся понятия: заповедник, заказник;
- совершенствовать навык работы с викториной;

2 – коррекционно-развивающие:

- развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление;
- развивать мыслительные операции, умение делать вывод;
- развивать устную связную речь;
- обогащать словарь;
- развивать вербальную память;
- обогащать кругозор;

3 – коррекционно-воспитательные:

- продолжить формировать экологическую ответственность у обучающихся;
- воспитывать интерес к изучению природы;
- продолжать повышать уровень мотивации к изучению географического материала.

Оборудование и раздаточный материал: видео фильма YouTube: Заповедник Бастак, «Путин выпускает тигра в Амурской области», учебники, презентация к уроку, технологическая карта для учеников (родителей) при дистанционном обучении (Приложение 1).

Тип урока: объяснение нового материала.

Формы и методы:

- **урок онлайн (в классе) или дистанционно** - фронтальная беседа, игра, творческие задания;
- **урок офлайн** дома - самостоятельная работа с технологической картой, выполнение заданий с помощью родителей, творческое задание.

Основные понятия: заповедник, заказник, особо охраняемая территория.

Актуальность урока. В связи с тем, что хозяйственная деятельность человека наносит вред экологии и приводит к исчезновению многих видов фауны и флоры, существует проблема охраны природы. В ходе данного урока обучающиеся 7 класса узнают о важности сохранения природных ресурсов и об особенностях особо охраняемых территориях: заповедниках, заказниках, что имеет воспитательный момент экологического характера. Понимание обучающимися того, что сохранение и приумножение всех видов фауны и флоры, в том числе и уссурийского тигра, является одной из главных приоритетных задач, стоящих в области охраны окружающей среды в нашем государстве.

Материал урока адаптирован для проведения в дистанционном режиме при разной подаче материала, а именно:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по электронной почте или (Whats app, Viber);
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet).

На уроке присутствуют оздоровительные моменты: физминутка и гимнастика для глаз. Количество времени, затраченное на учебную работу 32 (20) минуты, что составляет 80% от урока.

Результаты урока:

1 – предметные результаты: наличие знаний об особо охраняемых территориях (заповедники, заказники, национальные парки); умение работать со справочной литературой, географическими картами; умение применять теоретические знания в жизни;

2 – личностные результаты: наличие познавательного мотива обучающихся к изучению географии; наличие ценностного отношения к природе; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Этапы урока:

<p>В обычном режиме — 40 мин</p> <p>1. Организационный момент. Актуализация знаний – 3 мин.</p> <p>2. Постановка цели и задач урока – 2 мин.</p> <p>3. Объяснение нового материала – 15 мин.</p> <p>4. Викторина – 7 мин.</p> <p>5. Закрепление - 7 мин.</p> <p>6. Рефлексия – 3 мин.</p> <p>7. Домашнее задание – 3 мин.</p>	<p>В режиме дистанционного обучения — 30 мин</p> <p>1. Организационный момент. Актуализация знаний – 2 мин.</p> <p>2. Постановка цели и задач урока – 1 мин.</p> <p>3. Изучение нового материала – 14 мин.</p> <p>4. Закрепление – 10 мин.</p> <p>5. Рефлексия – 2 мин.</p> <p>6. Домашнее задание – 1 мин.</p>
---	---

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный момент. Актуализация знаний.</p>	<p><i>Приветствует обучающихся, организует внимание.</i></p> <p>- Здравствуйте, уважаемые ученики. Сегодня у нас очень интересный урок. Мы с вами совершим виртуальную</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют внимание, активно слушают.</p>

экскурсию в самый молодой заповедник Бастак. Там мы познакомимся с животным. А каким, отгадайте загадку.

Учитель загадывает загадку:

Слайд 2

«Чёрные полосы,
От носа до хвоста,
У рыжей этой кошки,
Суровый нрав всегда!»

- Ваш ответ?

<https://clck.ru/N8HFd>

Слайд 3.

И так, тема нашего урока
«**Заповедники и заказники
лесной зоны России**»

2. Цель и задачи урока.

Ставит перед учениками цель и задачи урока согласно темы.

Слайд 3.

Цель урока - ознакомление с особо охраняемыми территориями лесной зоны России.

Задачи урока для обучающихся:

1. Закрепить особенности особо охраняемых территорий: заповедника и заказника, их различие;

Анализируют текст загадки.

Отгадывают загадку (тигр).

Проверяют верность своего ответа.

Воспринимают тему урока и записывают ее в тетрадь.

Воспринимают цель и задачи урока.

2. Познакомиться с особо охраняемыми территориями лесной зоны России;

3. Повторить правила о безопасном поведении в дикой природе;

4. Продолжить учиться работать с географической картой.

<p>3. Объяснение нового материала.</p>	<p><i>Организует беседу.</i></p> <p>- Ребята, хочется начать свое объяснение со слов писателя Пришвина М. М., который много писал о природе.</p> <p><i>“Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”.</i></p> <p><i>В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин еще не изобрели, вошло в обиход выражение “борьба с природой”. В наш век соотношение сил “человек - природа” стало иным. Нужна не борьба, а охрана природы. Природа просит у нас помощи.</i></p> <p>Задает вопрос:</p> <p>- Ребята, подумайте и ответьте, почему возникает необходимость защиты и охраны природы?</p>	<p>Воспринимают и анализируют информацию.</p> <p>Размышляют и отвечают на вопрос. Предполагаемый ответ: «Сегодня есть растения и животные, которые уже исчезли или находятся на грани уничтожения».</p>
---	---	---

<p>Организует слушание или выразительное чтение стихотворения Екатерины Галиевой</p> <p><i>Если урок идет в режиме онлайн (читает его учитель), а если офлайн (ученикам стихотворение дается в печатном виде)</i></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Ребята, чему учит нас это стихотворение? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Помогает сделать вывод:</p> <p>- Сегодня, главное место в системе мер по охране природы отводится охраняемым природным территориям.</p>	<p>Обучающийся выразительно читает стихотворение Екатерины Галиевой:</p> <p>Мы – люди, мы – природы дети.</p> <p>Мы – часть её. И что же мы творим?</p> <p>Ей объявив войну, забыв про всё на свете,</p> <p>В конце концов, себя мы истребим.</p> <p>И нам теперь одно лишь остаётся:</p> <p>Беречь, что есть, хранить как дивный сад,</p> <p>Свой дом, свой край родной, свой заповедник,</p> <p>Свою природу, свой бесценный клад!</p> <p>Анализируют и отвечают на вопросы.</p>
---	--

Учитель рассказывает (Слайд 4).

Слушают рассказ учителя.

Историческая справка.

В октябре 1916 г. царским правительством издан первый документ о создании особо охраняемых территорий. В декабре того же года «распоряжением, объявленным Правительствующему Сенату Министром Земледелия», на берегу озера Байкал были созданы первые государственные заповедники — Баргузинский и Кедровая падь (1916 г.), Астраханский и Ильменский (1920 г.). Самый большой по площади Арктический заповедник (4 млн. км²). Одним из последних заповедников, созданных уже в Российской Федерации, стал заповедник Бастак в Еврейской автономной области ДВФО.

В настоящее время на территории нашей страны насчитывается 102 государственных природных заповедника.

<p>Организует словарную работу.</p> <p>- Ребята, скажите, что такое заповедник?</p> <p>- <i>Уточните определение слова заповедник в словаре учебника (при необходимости назвать страницу 172).</i></p>	<p>Анализируют вопрос учителя. Ориентируются в словаре учебника, находят нужную страницу и слово, читают, уточняют его лексическое значение.</p>
<p>Уточняет ответы обучающихся (слайд 5):</p> <p>- <i>Заповедник – главный вид охраняемых территорий, наиболее надежно обеспечивающий охрану природы, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека.</i></p>	
<p>Задает вопрос:</p> <p>- <i>Для чего создают заповедники?</i></p> <p>Ответ <i>прочитайте в рамке на странице 112.</i></p>	<p>Анализируют вопрос учителя. Читают материал в рамке. Отвечают на вопрос.</p>
<p>Знакомит с новым географическим понятием.</p> <p>- Ребята, существует еще один вид особо охраняемых территорий – это заказник. Что такое заказник? Прочитайте определение на слайде 5.</p> <p>- <i>Заказник – это такая</i></p>	<p><i>Читают текст, анализируют его и усваивают новое географическое понятие: заказник.</i></p>

территория на которой вводится постоянное или временное ограничение хозяйственной деятельности для сохранения и воспроизводства отдельных видов животных и растений либо для сохранения всего природного комплекса.

Задаёт вопрос:

- Ребята, чем отличается заказник от заповедника?

Анализируют вопрос. Читают определение.

Сравнивают значения двух географических понятий.

Пример ответа обучающихся:

На территории заказника разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят ущерб охраняемым территориям.

Проводит физминутку.

Обеспечивает смену вида деятельности

Ребята встают и выполняют элементарные движения (руки подняли вверх, встали на

		носочки, потянулись вверх, опустили руки), повторяют 3 раза.
<p>Просмотр видеоролика 2 мин.</p>	<p>Организует виртуальную экскурсию.</p> <p>- Ребята, 28 января 1997 г. Правительство Российской Федерации приняло постановление № 96 «О создании государственного природного заповедника «Бастак». Для того чтобы наглядно увидеть жизнь охраняемых представителей флоры и фауны, мы с вами отправляемся в виртуальное путешествие по заповеднику Бастак.</p> <p>Просмотр фрагмента видео о заповеднике Бастак. Слайд 6.</p> <p>- https://clck.ru/N8KYt</p> <p>Время просмотра 2 минуты.</p> <p>Задает вопрос:</p> <p>- Что вы знаете о тиграх?</p> <p>- Ребята, наш президент В. В. Путин, тоже принял участие в восстановлении популяции тигров на Дальнем Востоке. Он</p>	<p>Активно воспринимают видеоматериал о Бастаке.</p> <p>https://clck.ru/N8KYt</p> <p><i>Время просмотра 2 минуты.</i></p> <p>Анализируют вопрос учителя, активно припоминают и отвечают на вопрос.</p>

<p>Просмотр видеоролика - 21 сек</p>	<p>участвовал в мероприятии по выпуску тигров в дикую природу в рамках программы по восстановлению и сохранению популяции редких животных - тигров на Дальнем Востоке.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Просмотр видео «В. В. Путин выпустил амурских тигров» - 21 сек.</p> <p>https://clck.ru/N8KuF</p> <p>- Ребята, сегодня тигры очень хорошо освоили эту территорию и поэтому не редки случаи, когда полосатые звери встречаются с людьми.</p> <p>Слайды: 8, 9. «Как избежать встречи с дикими животными в природной среде (встреча с тигром)».</p>	<p>Анализируют видеоматериал.</p> <p>Организуют самостоятельное чтение инструкции, анализируют полученный материал.</p>
	<p>Предупреждает зрительную нагрузку. Организует гимнастику для глаз.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>
<p>4. Викторина.</p>	<p><i>Учитель организует викторину. За правильный ответ награждает ученика фишкой с изображением тигра.</i></p> <p>Вопросы викторины.</p>	<p>Анализируют вопросы, воспроизводят в памяти полученную на уроке информацию.</p> <p>Примерные ответы учеников:</p>

1. Является ли амурский тигр хищником?	1. Да.
2. Назовите опасные ситуации при встрече с тигром.	2. Встреча с тигром, который ест свою добычу; встреча с тигром, который ранен; встреча с тигром на тропе; встреча с тигром, который охотится.
3. Какие цвета присутствуют в окрасе шкуры тигра?	3. Кремовый, желтый, красно-коричневый, оранжевый, черный, серый.
4. Тигры боятся воды?	4. Нет.
5. Кто является добычей тигра?	5. Кабан, изюбрь – любимая добыча тигра. Охотится тигр и на других копытных: пятнистого оленя, лося, косулю, иногда даже на гималайских медведей.
6. Сколько тигрят бывает в помете и сколько из них выживает?	6. Обычно 2-3 тигренка, реже 1 или 4, как исключение – 5.
7. Котята рождаются слепыми или могут видеть с самого рождения?	7. Слепыми.
8. Строит ли тигрица «дом» для тигрят?	8. Нет, она находит пещеру или другое естественное убежище.
9. Чем кормит мама новорожденных тигрят?	9. Тигрица кормит новорожденных тигрят молоком.
10. Что делать с тиграми, заходящими в таежные поселки и нападающими на домашних животных?	10. Отпугивать или отлавливать.
11. Что является смертельной угрозой существованию тигра?	11. Браконьерство.
12. Можно ли охотиться на тигра?	
13. Есть ли у тигра враги в природе?	
Итог игры.	

С 2000 года в Приморском крае и других регионах ДВ отмечается праздник, посвященный тигру.

Тот, кто набрал больше всего фишек, получает главный приз: игрушку тигренка или шоколадку (если это в классе, а если ученики дома, то получают оценки «5»).

Учитель может воспользоваться Интернет ресурсом:

<https://clck.ru/N8McG>

(Количество вопросов можно варьировать в зависимости от времени.)

Вы очень хорошо отвечали на вопросы викторины.

5. Закрепление. *Организует опрос обучающихся по вопросам в конце параграфа.*

1. Ответьте на вопрос № 5 стр. 113: «Найдите на карте заповедники, о которых говорится в тексте параграфа (см. приложение, с. 12-13)».
2. Как надо вести себя в лесу? Какие вы знаете правила?
3. Подведем итоги, обратимся к

12. Нет.

13. Бурый медведь.

1. Читают вопрос № 5 стр. 113 открывают Приложение с 12-13 и отвечают на вопрос.

2. Актуализируют личный опыт, называют правила поведения в лесу.

3. Работают с учебником стр. 113, читают «Правила

	<p>помощи учебника стр. 113. Прочитайте о правилах поведения в лесу.</p>	поведения в лесу».
<p>6. Рефлексия.</p>	<p><i>Организует рефлексию урока.</i></p> <p><i>Предлагает упражнение «Закончи предложение»:</i></p> <p>1. Сегодня я узнал (а)...</p> <p>2. Было интересно...</p> <p>3. Я понял (а), что...</p> <p>4. Меня удивило...</p> <p>5. Мне захотелось...</p> <p>6. Я пробую...</p> <p>Дистанционно:</p> <p><i>Если урок в режиме офлайн, то ребята рисуют в тетрадях в зависимости от того как прошел урок, как они поняли материал: смайлик с улыбкой</i></p> <p>- все понравилось, все понял;</p> <p>смайлик с прямой линией - понравился, но есть вопросы;</p> <p>смайлик грустный - не понравился и я ничего не понял.</p>	<p>Каждый ученик выбирает фразу и продолжает ее. Тем, кто не может читать, помогает учитель или сосед по парте, который может читать, или родитель.</p> <p>Ученики рисуют в технологической карте смайлик.</p>
<p>7. Домашнее задание.</p>	<p><i>Дифференцирует домашнее задание:</i></p> <p>1-2 группа:</p> <p>прочитать стр. 109-112, ответить устно на вопросы 1,3,4;</p> <p>1-3 группа:</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>

нарисовать рисунок тигра. Обучающиеся, которые владеют компьютером, могут подготовить презентацию про тигра.
--

Используемая литература:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: с прил. – М.: Просвещение, 2019;
2. Пороцкая Т. И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. - М., Изд-во Просвещение, 2003.
3. Ресурсы Интернет:
 - 3.1. Видео фильмы YouTube:
 - <https://clck.ru/N8HFd> – фото ловушка на тигров;
 - https://youtu.be/_X8VSQWZdtU – видео о заповеднике Бастак в ЕАО;
 - <https://clck.ru/N8KuF> – видео «Путин выпускает тигров на волю»;
 - 3.2. <https://clck.ru/N8McG> – материалы викторины.

Приложение 1

Технологическая карта к уроку.

(Дистанционное обучение)

Оборудование необходимое для проведения урока: ноутбук (компьютер), учебник, тетрадь, цветные карандаши.

Этап, время отводимое на выполнение	Задание ученикам (в помощь родителям)	Ответы учеников

заданий		
<p>1. Организационный. Актуализация знаний. 2 мин</p> <p>2. Тема урока, цель и задачи. 1 минута.</p>	<p>1. Откройте презентацию. Слайд 2.</p> <p>2. Отгадайте загадку о животном занесенном в Красную книгу:</p> <p>«Чёрные полосы, От носа до хвоста, У рыжей этой кошки, Суровый нрав всегда!»</p> <p>3. Ваш ответ? Посмотрите видео 10 сек. https://clck.ru/N8HFd</p> <p>4. Запишите ответ в графу ответы.</p> <p>Тема урока. «Заповедники и заказники лесной зоны России»</p> <p>Прочитайте на слайде 3 цель и задачи урока.</p>	<p>1. Животное из Красной книги.</p> <hr/>
<p>3. Изучение нового материала. 14 минут.</p>	<p>1. Запишите число.</p> <p>2. Прочитайте стихотворение:</p> <p>Мы – люди, мы –</p>	<p>Дата _____</p>

природы дети.
Мы – часть её. И что
же мы творим?
Ей, объявив войну,
забыв про всё на
свете,
В конце концов, себя
мы истребим.
И нам теперь одно
лишь остаётся:
Беречь, что есть,
хранить как дивный
сад,
Свой дом, свой край
родной, свой
заповедник,
Свою природу, свой
бесценный клад!
**Сегодня, главное
место в системе мер
по охране природы
отводится
охраняемым
природным
территориям.**
3. Откройте учебник
стр. 112 и прочитайте
текст в красной рамке.
Ответьте на вопросы:

Особо охраняемые территории:

1. _____

2. _____

3. _____

	<p>1. Какие существуют особые охраняемые территории? Ответ запишите.</p> <p>2. Вспомните, что такое заповедник?</p> <p>- Найдите определение в словаре стр. 172, прочитайте его, а затем прочитайте его со слайда 5.</p>	
	<p>3. Что такое заказник?</p> <p>- Прочитайте определение на слайде 5.</p>	
Физминутка	<p>Ребята, встаньте и выполните следующие движения:</p> <p>- руки поднимите вверх,</p> <p>- встаньте на носочки,</p> <p>-потянитесь вверх,</p> <p>-опустите руки и встаньте на полную ступню.</p> <p>Повторите 3 раза.</p>	
	<p>4. Прочитайте</p>	

историческую справку
на слайде 4.

5. Просмотрите
фрагмент видео о
Бастаке. Слайд 6.

[https://youtu.be/_X8VS
QWZdtU](https://youtu.be/_X8VSQWZdtU)

Время просмотра **2
минуты.**

6. Что вы знаете о
тиграх?

**Сделайте
гимнастику для глаз.**

Сегодня тигры очень
хорошо освоили эту
территорию и поэтому
не редки случаи, когда
полосатые звери
встречаются с
людьми.

7. Прочитайте
информацию на
слайдах 8, 9 «Как
избежать встречи с
дикими животными в
природной среде»,
при встречи с тигром.

С 2000 года в
Приморском крае и

других регионах
Дальнего Востока
отмечается праздник,
посвященный тигру.
Ребята рисуют тигров.

4. Закрепление.
10 минут.
1. Ответьте на вопрос № 5 стр. 113: «Найдите на карте заповедники, о которых говорится в тексте параграфа (см. приложение, с. 12-13)».
2. Как надо вести себя в лесу? Какие вы знаете правила?
3. Прочитайте о правилах поведения в лесу на стр. 113.

5. Рефлексия.
2 минуты.
- Ребята, подумайте как прошел урок, поняли ли вы о чем читали? Тогда нарисуйте:*
- смайлик с улыбкой**
— если все понравилось, все понял;
- смайлик с прямой**

линий - если материал понравился, но есть вопросы;
смайлик грустный - если материал не понравился, и я ничего не понял.

6. Домашнее задание.
1 минута.

1-2 группа:
прочитать стр. 109-112, ответить устно на вопросы 1,3,4 в конце параграфа.

1-3 группа:
нарисовать рисунок тигра.

Викторина. Ответьте на вопросы викторины.
Правильные ответы узнаем на следующем уроке.

Викторина о тиграх.

1. Какие цвета присутствуют в окрасе шкуры тигра?

2. Тигры боятся воды?
(да/нет)_____

3. Кто является добычей тигра

4. Тигрята рождаются слепыми или могут видеть с самого рождения?

5. Строит ли тигрица «дом» для тигрят?
(да/нет)_____

6. Чем кормит мама новорожденных тигрят?

7. Что делать с тиграми, заходящими в таежные поселки и нападающими на домашних животных? Подчеркни правильный ответ (убивать, отпугивать)

шумом).

8. Можно ли охотиться на тигра?

(да/нет)_____

9. Есть ли у тигра враги в природе?

(да/нет)_____

Спасибо за работу!

Жду фотографию
технологической
карты с ответами и
ваши рисунки по
адресу:
irvovvit1@mail.ru