

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**Методическая разработка урока чтения во 2А классе**

**по теме «И. Соколов - Микитов «На краю леса»**

Разработано:

Мокуевой Ларисой Викторовной

учителем начальных классов

первой квалификационной категории

**Самара, 2020 год**

*Предметная область:* язык и речевая практика

*Предмет:* чтение

*Тема раздела:* «Весна идет!»

*Тема урока:* «На краю леса» По И. Соколову-Микитову

*Класс:* 2А

*Учитель:* **Мокуеева Л.В.**

*Дата:* апрель 2020

*Тип урока:* изучение нового материала

*Цель урока:* знакомство с произведением И.Соколова- Микитова «На краю леса».

*Методическая цель:* познакомить с использованием приемов повышения мотивации учения, формирования познавательного интереса обучающихся через использование различных средств обучения

*Задачи урока:*

*Образовательные:*

- развивать навык правильного, осознанного чтения по слогам целыми и словами;
- развивать умение работать над содержанием рассказа.
- совершенствование умения составлять связное устное высказывание;
- расширять активный и пассивный словарь в процессе знакомства с новыми словами и выражениями;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать зрительное и слуховое восприятие при работе со слайдами презентации;
- корректировать и развивать устойчивое внимание обучающихся при работе с карточками;
- развивать связную речь на основе построения рассуждений, объяснений, ответов на вопросы;
- развивать логическое мышление при работе с загадками;
- развивать память при аналитической работе с текстом;

*воспитательные:*

- воспитывать интерес к чтению, положительную мотивацию к занятиям.
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать базовые эмоции личности (дружбы, доброты, любви к природе).

*Оборудование:*

мультимедиа-презентация, интерактивная доска, карточки для игры «Найди пару», карточки для выборочного чтения, карточки с деформированными предложениями, раскраски для составления подписей к картинкам, учебник, простые и цветные карандаши.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии:* ИКТ, проблемное и развивающее обучение (задания типа «объясни») личностно-ориентированный подход, индивидуальный и дифференцированный подход, рефлексия, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии (зрительная гимнастика, динамическая пауза), фронтальная устная работа с классом, фронтальная и индивидуальная работа с использованием интерактивной доски, самостоятельная работа, работа в парах, дифференцированные задания при работе с карточками.

*Планируемые результаты.*

*Предметные умения:* читать текст по слогам и целыми словами; слушать рассказ, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали и слушали.

*Личностные умения:* проявлять желание осваивать учебный материал; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.

*Регулятивные умения:* уметь произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;

*Познавательные умения:* уметь выделять существенные, отличительные свойства предметов;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, изображение предъявленное на бумажных, электронных носителях) под руководством и с помощью учителя.

*Коммуникативные умения:* вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

	Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1.	<b>Организационный момент</b>	Мобилизация обучающихся на работу	<p><u>Слайд 1</u>  Настроение у нас отличное,  А улыбка – дело привычное.  Пожелаем друг другу добра,  Нам урок начинать пора.  Внимательно слушай!  Запоминай!  Активно на уроке отвечай!</p>	
2.	<b>Актуализация знаний учащихся.</b>	Воспроизведение изученного материала по теме	<p><u>Слайд 2</u>  На какую тему мы читаем сейчас произведения на уроках чтения?  <u>Слайд 3</u>  Назовите признаки весны.  <u>Слайд 4</u>  Давайте вспомним некоторых героев рассказов о весне.</p> <p>Кто спрятался за льдинкой?  Что произошло с лягушонком?</p> <p>Кто спас лягушонка?</p> <p>Узнали, кто сидит за сугробом?  Что подарил ему хозяин леса?  Что происходит в природе с этим зверем весной?  Какой зверь сидит за пнем?  На кого охотится барсук весной после зимней спячки?</p>	<p>Ответы детей с опорой на картинки на слайде.</p> <p>Ответы детей с опорой на скрытое изображение на слайде презентации</p> <p>Лягушонок (рассказ М. Пришвина)  Лягушонок не успел спрятаться в снег после оттепели и застыл на морозе.  Ребята нашли лягушонка и согрели его в кастрюле с теплой водой.  Зайчик из сказки «Снег и заяц».  Хозяин леса подарил зайчику новую шубку.  Заяц меняет белую шубку на серую.</p> <p>Барсук (рассказ Е. Чарушина)  Барсук ловит лягушек и ищет жуков.</p>

3.	<p><b>Изучение нового материала</b> Сообщение темы и цели урока</p> <p>Совместное открытие знаний</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Формулирование учебной задачи</p> <p>Создание условий для открытия детьми нового учебного материала по теме</p> <p>Расширение активного словарного запаса</p>	<p>Сегодня мы познакомимся с произведением Соколова – Микитова, которое называется «На краю леса». Узнаем что-то новое о жизни зверей в лесу весной.</p> <p>Хотите узнать о каких животных расскажет нам автор? Тогда приготовьтесь отгадать загадку.</p> <p><u>Слайд 5</u> <i>Горбоносый, длинноногий Великан ветвисторогий, Ест траву, кустов побеги, С ним тягаться трудно в беге. Коль такого довелось Встретить - Знай, что это ...</i></p> <p>По каким признакам вы смогли догадаться, что это за зверь?</p> <p><u>Слайд 6</u> Давайте назовем всех зверей из лосиной семьи.</p> <p><u>Слайд 7</u> <u>Игра «Найди пару»</u></p> <p>Прочитать слова в первом и во втором столбике, подобрать пару по значению</p> <table border="0" data-bbox="784 1268 1344 1444"> <tr> <td>Тревожный звук</td> <td>стала засыпать</td> </tr> <tr> <td>Задремала</td> <td>внимательная</td> </tr> <tr> <td>Надулись почки</td> <td>опасный</td> </tr> <tr> <td>Душистый запах</td> <td>набухли</td> </tr> <tr> <td>Чуткая</td> <td>приятный</td> </tr> </table>	Тревожный звук	стала засыпать	Задремала	внимательная	Надулись почки	опасный	Душистый запах	набухли	Чуткая	приятный	<p>Лось. Он большой, у него ветвистые рога, длинные ноги, лось быстро бегают, ест траву.</p> <p>Лось, лосиха, лосенок</p> <p>Объяснение значения слов Работа с карточками в паре сильный - слабый ученик.</p>
Тревожный звук	стала засыпать													
Задремала	внимательная													
Надулись почки	опасный													
Душистый запах	набухли													
Чуткая	приятный													



			<p>Круг, квадрат и треугольник  По три раза повтори.  Глазки закрываем,  Медленно вдыхаем.  А на выдохе опять  Глазки заставляй моргать.  А сейчас расслабились  На места отправились.</p>	
5	<p><b>Первичное закрепление</b></p> <p>Чтение текста по цепочке</p> <p>Беседа по содержанию</p>	<p>Проверка степени усвоения изученного на уроке материала.</p> <p>Развитие навыка правильного, осознанного чтения по слогам целыми и словами.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие умения с достаточной точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Контроль за чтением</p> <p>Где происходили история?  Кто вышел на край леса?  Какая была лосиха?  Какой был лосенок?  Что делал лосенок?  Что делало солнышко? Каким было солнышко?  Что появилось на деревьях? Какие были почки? Как они пахли?  Что сделала лосиха? Как спала лосиха?  Что она слышала?  Что делал лосенок? Как он резвился?  Почему резвился лосенок?  Что знал лосенок про маму-лосиху?  От кого спасет лосиха своего детеныша?</p>	<p>Следить по тексту и читать по цепочке</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на слайды презентации и подписи к ним.</p>



			<p>5. Крепко уснула старая лосиха.  6. Плачет у ее ног лосенок.  7. Спасет лосиха от серой мышки и злой совы лосенка.</p>	
7	Закрепление изученного материала	Расширение представлений об окружающем мире, повышение мотивации к обучению	<p><u>Слайды 18</u>  О ком посмотрели фильм?  Что самое главное в жизни семьи лосей?  Кто понравился в фильме? Чем понравился?</p>	<p>Просмотр видеоролика «Лосиха с лосенком»  <a href="https://clck.ru/NAfbH">https://clck.ru/NAfbH</a> (0,50 мин)</p>
8	Рефлексия деятельности.	Организация процесса самооценки собственной деятельности на уроке.	<p><u>Слайды 17</u>  Сегодня мы с вами очень много успели сделать, мы очень постарались.  - С каким произведением познакомились сегодня на уроке?  - Кто написал этот рассказ?  - Что особенно понравилось на уроке?</p>	<p>Ответы на вопросы, оценивание своей деятельности.</p>
9	Домашнее задание.	Создание условий для самостоятельной работы обучающихся.	<p>1 гр. – уч. с.41, краткий пересказ  2гр. – уч. с.41, ответы на вопросы  3гр. – рабочая тетрадь, с. 25 №1,2  <a href="https://clck.ru/N5fRG">https://clck.ru/N5fRG</a></p>	

