

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №115  
С.В.Санников  
\_\_\_\_\_ 2024г.

Детско-родительский проект  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ ГОРОДОМ»

Самара, 2024г.

Содержание проекта:

1. Общие положения (название проекта, законодательная часть, региональный компонент)
2. Актуальность выбранной темы
3. Цели и задачи проекта
4. Участники проекта. Сроки реализации проекта.
5. Принципы
6. Этапы реализации проекта
7. Обеспечение проекта
8. Оценка результатов проекта. Диагностика
9. Предполагаемые результаты

### **Общие положения**

**Название проекта:** *«Ознакомление с родным городом»*

### **Региональный компонент:**

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью»**

**В.А. Сухомлинский**

В младшем школьном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. *Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.*

### **Актуальность темы:**

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание обучающихся. Успешность развития детей при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд,

обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

- дети посещали мини- краеведческий музей;
- участвовали в театрализованной деятельности,
- играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом
- составляли творческие рассказы, вместе с родителями сочиняли сказки, стихи о родном городе
- занимались художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали)
- ходили на экскурсии в музеи города, совершали целевые прогулки к достопримечательностям города.

### **Цель проекта:**

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение младших школьников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

### **Задачи проекта:**

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

## **Участники проекта**

Дети 7-12 лет (начальная школа)

Проект предусматривает активное участие родителей..

## **Сроки реализации проекта**

Долгосрочный

## **Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению с родным городом положены следующие принципы:

### **Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини- музей, подобран материал о Самарском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

### **Принцип гуманизации.**

Предполагает умение взрослого встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

### **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

### **Принцип интегративности.**

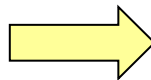
Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### *ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ*

Анализ работы:

- выявление затруднений обучающихся при работе по данной теме;

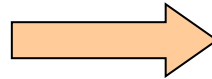


1. Недостаточно методического материала.
2. Нет перспективного плана.
3. Не создана предметно-развивающая среда по теме
4. Нет диагностики для выявления уровня знаний у детей

## *ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ*

Изучение теоретических вопросов проблемы:

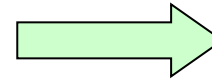
- самообразование;
- разработка форм работы с детьми, родителями,
- консультации, открытые просмотры;
- работа творческой группы;



Накопление  
материала

## ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА***

- разработка перспективного плана работы
- разработка конспектов занятий;
- изготовление практического материала (дидактических игр, макетов);
- создание, оснащение и оформление краеведческого мини-музея;
- разработка анкет для родителей;
- пополнение материальной базы видео-, аудиоматериалами
- сбор и оформление наглядного материала;
- установление взаимосвязи с учреждениями города
- разработка диагностического материала по теме
- посещение учреждений города (библиотек, музеев и т.д.)



1. В краеведческом мини – музее оформлены тематические экспозиции
2. Разработана диагностика
3. Изготовлены дидактические игры, макеты
4. Театрализация исторических событий
5. Проведение анкетирования, обработка данных анкетирования

## ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ***

- Открытие краеведческого мини- музея «Люблю тебя, мой край Самарский»
- оформление материалов
- диагностика детей



- Обобщение и оформление материалов по проекту



## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.**

- Макеты
- Картины
- Альбомы, иллюстрации
- Дидактические игры
- Карты
- Исторические документы, фотографии
- Аудио, видео версии сказок
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Буклеты, наборы открыток

## ДИАГНОСТИКА

### Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 7-12 лет.

#### **Задание 1. «Родной город»**

**Цель:** Определить уровень знаний о родном городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, экскурсии

**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

#### **Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

#### **Задание 2 «Символика родного города»**

**Цель:** Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

**Материалы:** Герб и флаг города Самара.

**Методы:** беседа

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Самара.

**Оценка результатов.**

#### **Высокий уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Самарского герба.

Проявляет интерес.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

**Предварительная работа:** Беседы, занятия

**Условия:** Краеведческий мини-музей: уголок «Люблю тебя, мой край Самарский». Дигра «Ёлочные игрушки»

**Ход проведения:** Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали. Рассмотреть экспозицию в краеведческом музее «В гостях у «Ёлочки»» рассмотреть этапы создания ёлочной игрушки.

**Оценка результатов:**

#### **Высокий уровень: (3 балла)**

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

#### **Средний уровень (2 балла)**

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

#### **Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта.

Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

### **Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

**Цель:** Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Самарского края; о историко-географическом расположении родного города.

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Дигра «Обитатели реки Волга»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

**Оценка результатов:**

#### **Высокий уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

#### **Средний уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

**Цель:** Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

**Ход проведения:** Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Самара?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень (3 балла)**

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

**Средний уровень (2 балла)**

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Уровни сформированности знаний о родном городе  
у детей 6-7 лет.**

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации)

достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Клин, может объяснить символику Клинского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

### **Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Клин; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

### **Низкий уровень (5-7 баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## **Предполагаемые результаты:**

### **Обучающийся:**

- Итоговым результатом будет являться диагностика, где дети покажут свои знания по теме.
- Активное участие и интерес детей в различных видах деятельности
- Проявление самостоятельности и творческой активности в театрализованной деятельности
- Нравственно- патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края
- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в мини-музее)

### **Учитель:**

- Разработка конспектов занятий
- Практический материал по всем видам детской деятельности
- Освоение инновационных технологий по патриотическому воспитанию дошкольников
- Разработка анкет для родителей
- Составление перспективного плана работы
- Разработка и изготовление дидактических игр по теме проекта
- Разработка конспектов занятий досугов и т.п.
- Оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта

### **Родители:**

- Повышение интереса к работе школы
- Активное участие в конкурсах, выставках
- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок

:

### **Предметно-развивающая среда:**

- Краеведческий мини- музей в школе: Уголки по краеведению «Люблю тебя, мой край Самарский»