

## Конспект логопедического занятия во 2 классе

### Тема «Звуки С-Ц. Буквы С-Ц»

**Цель** - дифференциация звуков [Ц] - [Т'] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

#### 1) коррекционно-образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звуков [Ц] – [Т'] и их артикуляционных особенностях;
- совершенствование навыка использования звуков в речевом материале;
- уточнение и закрепление произносительной дифференцировки фонем;
- упражнение в определении наличия звука в слогах, словах;

#### 2) коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционных движений,
- развитие голоса,
- коррекция речевого дыхания;
- развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы;

#### 3) коррекционно-воспитательные:

- развитие личности обучающегося в целом.
- воспитание интереса к занятию.

**Оборудование:** картинки к артикуляционной гимнастике, образы букв, тетради, ручки, карандаши, мяч.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята.

-Назовите общий звук в словах:

тёмный, котенок, путь – звук Т

цель, солнце, конец — звук Ц.

-Запишите эти слова в тетрадь, выделяя буквы Ц и Т.

#### 2. Сообщение цели занятия.

-Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [Ц] [Т'].

### **3. Артикуляционные упражнения.**

Повторение и закрепление артикуляционных упражнений, отработанных на предыдущих занятиях.

«Качели», «Лопата» («Блинчик»), «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик» («Рупор», «Трубочка»).

### **4. Уточнение произношения звуков [Ц]-[Т']. Работа с профилями артикуляции.**

-Дайте характеристику звукам Т-Ц

(Звук Т' – согласный, мягкий, имеет парный звук Т, глухой; Звук Ц – согласный, всегда твердый, глухой).

-Чем похожи звуки Т-Ц? – Звуки Т-Ц – согласные, глухие.

- Чем различаются звуки Т-Ц? – Звук Т- мягкий, а звук Ц- твердый.

### **Звук Ц образуется при слиянии звуков Т и С.**

#### Артикуляция звука Ц:

Губы принимают нейтральное положение, зубы сближены на расстоянии 1-2 мм. Кончик языка опущен и касается нижних резцов, в первый момент спинка языка круто выгнута и образует с верхними резцами смычку, далее передняя часть спинки языка быстро переходит в положение звука «С», посередине образуется желобок. Воздушная струя сильная, неравномерная.

#### Артикуляция звука Т:

Губы в нейтральном положении принимают позицию следующего гласного звука, расстояние между зубами 5 мм. Кончик языка при произнесении с гласными звуками А, О, У, Ы упирается в верхние зубы или альвеолы, образует смычку. При произнесении с гласными звуками Е, Ё, Ю, И, Я кончик языка упирается в нижние резцы, образует смычку. Мягкое нёбо поднято, голосовые складки разомкнуты, воздушная струя толчкообразная.

### **5. Дифференциация звуков [Ц]-[Т'] в слогах, словах, предложениях.**

• Повтори, прочитай слоги и цепочки слогов. Запиши под диктовку.

а) ца – тя ца – ца – тя б) ать – ац ать – ац – ац

те – цо те – те – цо оц – оть оц – оц – оть

цу – тю цу – тю – тю уть – уц уц – уть – уц

ти – цы ти – цы – цы иц – ить ить – ить – иц

це – те це – те – це еть – ец еть – ец – еть

в) цать цать – цуть – цыть г) тяц тяц – тиц – тюц

цоть цыть – цоть – цеть тѣц тѣц – тюц – тец

цуть цуть – цать – цоть тюц тиц – тяц – тѣц

цыть цеть – цыть – цуть тиц тюц – тец – тиц

цеть цоть – цеть – цать тец тец – тѣц – тяц

**• Выполни слоговые упражнения, произноси выделенный слог дольше и громче (с ударением).**

цатя... тѣцо... цутю... тицы... цете... цатя... тѣцо... цутю... тицы... цете... тятяца...

цоцтѣ... цуцутю... цыцыти... тетече...

## **6. Физминутка**

У нас впереди еще много неизведанного, поэтому нам необходим заряд бодрости. Давайте сделаем зарядку. Раз-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернись,

Семь-восемь – улыбнись,

Девять-десять – не зевайте, свое место занимайте.

## **7. Дифференциация звуков [Ц]-[Т'] в словах, предложениях.**

**• Повтори, прочитай слова.**

Солнце, месяц, тень, Медведица, станция, центр, метеорит, система, цвет, телеграмма, тело, Галактика.

- «Скажи, сколько».

11 – овца – одиннадцать овец 19 – полотенце – ...

12 Птенец – ... 20 – яйцо – ...

13 – пинцет – ... 30 – пехотинец – ...

15 – китаец – ... 50 – цыплёнок – ...

**• «Назови ласково».**

дело – дельце брат – братец

тело – ... одеяло – ...

болото – ... метель – ...

платье – ... вода – ...

мыло – ... пальто – ...

покрывало – ... дерево – ...

**• Изменяй предложения.**

1) Я видел птенцов цапли. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...

2) Я надену в пятницу цветное платьице.

3) Я поливаю перец в теплице.

4) Я вытираю лицо полотенцем.

**• Повторяй скороговорки И. Сухина.**

Птенец у птицы - умница.

Эта покупательница - любительница пиццы.

В темнице на цепи боец:

- Отцепите цепь, отцепите!

У нанайца отец - нанаец, у китайца отец - китаец.

**• Составь предложения по образцу с данными словами.**

Пример: Телёнок, пить – Телёнок не пьёт, ему не пьётся.

Птенец, летать Котёнок, играть

Птица, петь Дети, спать.

**8. Итог занятия.**

-О каких звуках мы говорили сегодня?

-Чем они похожи?

-В чем их различие?

- Что запомнилось лучше всего?

- В чем ты испытывал трудности? (спросить конкретного обучающегося).

Ц	Т
---	---