

Отчет о работе учителя-логопеда

Кудренко Т.А.

ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

за 2019-2020 учебный год

Цель логопедической работы в школе на 2019 – 2020 учебный год заключалась в формировании и развитии устной связной речи с целью облегчения социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Цель реализовалась посредством решения задач:

1. Логопедическую работу направить на развитие восприятия, внимания, вербальной памяти, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

2. Учитывать психофизиологические особенности обучающегося, его работоспособность, особенности моторного развития, степень речевого недоразвития, симптоматику речевых расстройств, их механизм.

3. Осуществлять взаимодействие с учителями, воспитателями, родителями в работе над коррекцией нарушений речи.

Решение данных задач осуществлялось посредством трех блоков:

1. Индивидуальное обследование обучающегося.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).
3. Консультирование родителей, педагогов.

За 2019 – 2020 учебный год проделана следующая работа:

С целью выявления обучающегося с нарушениями устной и письменной речи была проведена первичная диагностика в период с 3 по 14 сентября в 1 -7 классах.

Логопедическая диагностика обучающихся проводилась по таким направлениям:

- обследование состояния общей и мелкой моторики;
- обследование артикуляционной моторики;
- звукопроизношение;

- фонематических представлений (звукового анализа и синтеза);
- обследование временных и пространственных представлений и ориентации;
- обследование состояния активного и пассивного словаря;
- обследование лексико-грамматической структуры речи;
- обследование состояния письменной речи;
- обследование связной речи и представлений об окружающем мире.

Для изучения данных видов деятельности обучающимся были предложены такие методики как: составление рассказа по картинкам, чтение текстов, пересказ и т.д. По результатам диагностики были поставлены логопедические заключения (см. Таблицу №1).

Результаты обследования обучающихся

Таблица №1

Класс	Дислалия	Стертая дизартрия	Ринолалия	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Нарушения письменной речи
1б класс	2	2	1	3	6	2	-
1в класс	2	3		2	2	-	-
2а класс	-	1	-	2	2	3	-
2б класс	-	2	-	2	3	4	-
2в класс	-			4	4	1	-
5а класс	-	1	-	3	3	5	6
ба класс						9	5

В результате обследования было выявлено **166 логопатов** (118 обучающихся в классе, 32 обучающихся индивидуального обучения, 16 обучающихся в классах пансионата).

Зачислено на логопедические занятия по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи в сентябре – **65 обучающихся**.

Групповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение

словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций, коррекцию и профилактику нарушений письменной речи. Занятия проводились на основании результатов проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год. Также был оформлен журнал учета логопатов.

Анализ результатов обследования устной и письменной речи школьников позволил скомплектовать 7 групп по коррекции нарушений устной и письменной речи (в 1 – 6 классах). Индивидуальные занятия по коррекции системного недоразвития речи проводились в 1 – 6 классах. По результатам диагностики разработаны логопедические программы.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Был проведен в декабре 2019 г. текущий контроль, что позволило выявить динамику речевого развития обучающихся, посещающих логопедические занятия.

По результатам итоговой диагностики в середине учебного года с занятий было выпущено **4 обучающихся** (см. Таблицу №2)

По результатам обследования школьного ПМПК выявлено:

1. Поставлены все звуки и автоматизированы – у 3 обучающихся (7%).
2. Выпущено с улучшенной речью – 4 обучающихся (15%).
3. Диагноз сменился на более легкий – 8 обучающихся (21%).
4. Показали значительную положительную динамику – 15 обучающихся (45%).
5. Показали незначительный результат – 10 обучающихся (35%).
6. Оставлено для продолжения занятий 56 обучающийся.

Таблица №2

Класс	Учащиеся, показавшие положительную динамику	Учащиеся, выпущенные с занятий в течение учебного года
1б класс	Александр Е. Михаил В. Мухаммат М.	Выпущен с индивидуальных занятий: <i>Руслан П.</i>
1в класс	Вячеслав Т. Матвей Ф.	-
2а класс	Милана К. Виктор Г. Тимофей Т.	-
2б класс	Христина С. Герман Б.	Выпущен с индивидуальных занятий: <i>Анна П.</i>
2 в класс	Виктория С. Алиса Е. Виктория Ш.	Выпущен с индивидуальных занятий: Анжелика А.
5а класс	Матвей К. Иван М.	Выпущен с индивидуальных занятий: <i>Георгий З.</i>
6а класс		-
Итого:	15 обучающихся	4 обучающихся

Результаты логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год

У обучающихся первых классов были обнаружены тяжелые речевые отклонения: нарушения всех групп звуков, низкий объем словаря, связная речь на уровне двухсловной фразы. На занятиях проводилась работа по коррекции системного недоразвития речи тяжелой и средней степени. Проходила коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи. Положительную динамику дали: Татьяна П., Вячеслав Т., Матвей Ф. (освоили элементы альтернативной коммуникации),

Александр Е. (стал произносить открытые слоги), Виктория Л., Марьям Х. (стали доступны слова более сложной слоговой структуры), Михаил В., Мухаммат М. (стали использовать в речи больше слов, появились одно-двухсловные фразы из доступных для произношения слов). Незначительную динамику показала Татьяна П. (из-за выраженного интеллектуального недоразвития). По-прежнему наиболее важным направлением работы остается коррекция слоговой структуры слова и связной речи.

На занятиях с обучающимися вторых классов проводилась работа по коррекции системного недоразвития речи тяжелой и средней степени. Проходила коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи. Положительную динамику дали: Герман Б. (освоил элементы альтернативной коммуникации), Милана К., Виктор Г., Тимофей С. (обучающиеся стали произносить открытые слоги), Христина С., Алиса Е. (стали доступны слова более сложной слоговой структуры), Анна П., Виктория С, Виктория Ш., Анжелика А. (стали использовать в речи больше слов, появились одно-двухсловные фразы из доступных для произношения слов). Незначительную динамику показала Алиса Е., Илья М., Тимофей Р. (из-за выраженного интеллектуального недоразвития). По-прежнему наиболее важным направлением работы остается коррекция слоговой структуры слова и развитие диалогической речи.

В пятых классах работа проводилась преимущественно над коррекцией аграмматизмов на письме. Матвей К., Алексей Ж., и Иван М. начали самостоятельно справляться со сложными заданиями на занятиях и допускали малое количество ошибок. Но обучающиеся по-прежнему допускают аграмматические и синтаксические ошибки на письме. Алексей К. требуется организующая помощь на занятии. Планируется продолжить работу по коррекции дисграфии: развивать лексико-грамматический и синтаксический строй речи.

В-шестых, классах работа велась над коррекцией, смешанной дисграфии: развитием фонематического и звукобуквенного анализа слов, синтаксической стороны речи.

2019 – 2020 учебном году были посещены уроки учителей первых классов с целью выработки единых требований к обучающимся. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам нарушения звукопроизношения и письменной речи, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Выработаны практические рекомендации

для воспитателей по осуществлению совместной работы учителя, воспитателя, логопеда.

На родительских собраниях после первой четверти родители были ознакомлены с логопедическими заключениями, в конце учебного года ознакомлены с результатами проведенных занятий с обучающимися. Были даны рекомендации по закреплению полученных навыков, памятки, буклеты, презентации и видео консультации на каникулы и во время самоизоляции по темам: «Игры и упражнения по обогащению речи обучающихся в кругу семьи» (1 классы), «Дружим с буквами и звуками» (4 класс), «Понимание прочитанного» (5,6 классы), «Проведение логопедических игр и упражнений в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры», «Речевые игры с мячом». В течение года проводилась тесная работа с учителями начальных классов по выявлению обучающихся с проблемами в речевом развитии и обучению их на логопедических занятиях.

Кудренко Т.А. выступала в октябре на Всероссийском семинаре-практикуме «Создание системной модели при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра» с докладом «Использование информационно-коммуникативных технологий на индивидуальных логопедических занятиях с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра» на базе ГБОУ школа-интернат №115 г.о. Самара, в мае участвовала в смотре-конкурсе методических разработок «Методическая мастерская» с презентацией «Проведение логопедических игр и упражнений в домашних условиях».

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, были заполнены логопедические карты обучающихся, вновь поступающих в школу). При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

Выводы:

Проведенная коррекционно-логопедическая работа за 2019 – 2020 учебный год подтверждается результатами заключительной диагностики. Работа по всем направлениям оказалась результативной, участники коррекционно-логопедического процесса: обучающиеся, родители и педагоги получали логопедическое сопровождение в течение года.

Учитель – логопед: Кудренко Т.А.