

Утверждена
Советом ГБОУ
школы-интерната № 115
Протокол № 6 от 21.06.2018г.



КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школы-интерната № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

на 2018-2021 годы

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт программы.
- II. Информационная справка о школе.
 - 2.1. Краткая справка об истории школы.
 - 2.2. Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников в соответствии со структурой дефекта.
 - 2.3. Сведения о составе администрации школы-интерната.
 - 2.4. Структура управления ГБОУ школы-интерната.
- III. Характеристика социального заказа на образование и его влияние на деятельность школы.
 - 3.1. Государственный заказ.
 - 3.2. Уровень реализации прав и интересов обучающихся, воспитанников
 - 3.3. Профессионально-методические потребности педагогов
 - 3.4. Ожидания родителей.
 - 3.5. Требования и ожидания учреждений профессионального образования
- IV. Цели образовательного процесса. Модель личности выпускника.
 - 4.1. Педагогическая проблема школы.
 - 4.2. Задачи учебно-воспитательного процесса.
 - 4.3. Модель личности выпускника.
- V. Учебный план школы с пояснительной запиской
- VI. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.
 - 6.1. Режим работы школы-интерната.
 - 6.2. Программно-методическое обеспечение.
 - 6.3. Характеристика технологий, методик, механизмов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- VII. Концепция программы развития школы – интерната.

Проект «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»

Проект «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»

Проект «Российское движение школьников»

Проект «Создание безопасных и комфортных условий в школе»

Проект «Здоровье»

Проект «Профилактика»

Проект «Экологическая радуга»

Программа коррекционной работы
- VIII. Сроки и этапы реализации программы развития школы – интерната.

I. Паспорт программы

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий анализ достижений и нерешенных проблем, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения её устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты и программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе её реализации с учетом результатов анализа достижений школы-интерната.

Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция ООН о правах ребенка;• Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• законы и иные нормативные акты Самарской области;• Локальные акты школы;• Устав школы.
Кем принята программа (внесены изменения)	Совет школы, протокол заседания № от 2018г.
Разработчики программы	Администрация школы, Совет школы, председатели ЦМО
Исполнители программы	Администрация школы, представители Совета родителей, Социальные партнеры. Педагогический коллектив. Трудовой коллектив, родители (законные представители).
Цель программы	совершенствование организации образовательной деятельности для максимального удовлетворения общих и

	<p>специальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по организации образовательной деятельности, и режима функционирования школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. • Продолжить работу по созданию и корректировке учебно – планирующего и программного обеспечения образовательной деятельности школы. • Продолжить работу по совершенствованию критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, применению технологии разноуровневого подхода при проведении итоговой аттестации, повышению качества прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации по предпрофильной подготовке. • Формировать личность обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей через деятельность школьного отделения российского движения школьников. • Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Обеспечение повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): • Совершенствование системы мониторинговых исследований результатов образовательного процесса. • Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. • Повысить использование средств ИКТ в учебное и внеурочное время. • Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формировать экологическую культуру. • Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие, через работу кружков. • Продолжить работу с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности. • Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, экологическому воспитанию и воспитанию навыков ЗОЖ у обучающихся. • Продолжить работу по речевой активности обучающихся, формированию у них коммуникативной

	<p>компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся с нарушением интеллекта и/или расстройством аутистического спектра основные жизненные компетенции и готовить их к профессиональному и жизненному самоопределению. • Совершенствовать условия для формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и/или расстройством аутистического спектра. • Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих. • Активизировать работу по развитию внебюджетной деятельности школы. • Совершенствовать систему социального партнёрства основанного на взаимодействии общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального образования города (в вопросах профессионального самоопределения обучающихся; возможности практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности; расширения участия учреждений СПО в образовательной деятельности школы). • Совершенствовать материально техническую базу школы. • Активизировать сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка.
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной бюджет; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа социально-адаптированных выпускников школы до 85%. • Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса до 5%. • Увеличение удельного веса семей с детьми с РАС, получивших комплексное сопровождение, от общей численности семей с детьми-аутистами до 85%. • Повышение компетентности участников образовательного процесса по вопросам личной безопасности в экстремальных ситуациях (до 100%). • Повышение качества результатов обучения и воспитания с целью формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы (5% до 7 %.). • Увеличение охвата обучающихся РДШ до 40%. • Увеличение численности педагогического

	<p>персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации (профессиональную переподготовку) до 20%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности педагогического персонала, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах регионального и федерального уровнях до 5%. • Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе с 2% до 7 %. • Формирование собственного имиджа стабильного и надежного учебного заведения; • Обеспечение опережающего удовлетворения запросов внешних и внутренних потребителей; • Повышение ответственности и мотивации работников на всех уровнях УВП и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг; сплочения коллектива вокруг идеи качества; • Прирост поступления внебюджетных средств на уровне не менее ежегодного коэффициента инфляции. • Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы УВП.
Срок реализации программы	С сентября 2018г. по август 2021г.
Система организации контроля за выполнением программы	Управление программой осуществляет директор школы через своего заместителя по учебно-методической работе. Контроль за исполнением программы осуществляет Совет школы, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется Учредителем.

II. Информационная справка о школе

2.1. Краткая справка об истории школы

Вспомогательная школа-интернат № 115 г. Самары для детей-олигофренов была открыта 01.09.1950.

С 1987 года по 1997 год функционировала как 8 -летняя вспомогательная школа-интернат для детей-олигофренов.

Решением администрации Промышленного района г. Самары от 02.03.1994 № 869 зарегистрирован первый устав МОУ специальной (коррекционной) образовательной школы-интернат № 115 для умственно отсталых детей г. Самары Промышленного района Самарской области.

В 1997 году муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 115 для умственно отсталых детей г. Самары Промышленного района Самарской области на основании постановления администрации Промышленного района г. Самары от 23.01.1997 № 76 переименована в муниципальное образовательное учреждение специальную (коррекционную) школу-интернат для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

С 2001 года на основании приказа Управления Образования Администрации г. Самары от 16.04.2001 № 232/1 муниципальное образовательное учреждение специальную (коррекционную) школу-интернат для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии - специальную (коррекционную) школу-интернат № 115 VIII вида г. Самары.

В соответствии с приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.10.2007 № 699 учреждение было принято в собственность Самарской области.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.03.2008 № 45–од и приказом министерства имущественных отношений

Самарской области от 07.07.2008 № 434 утвержден устав государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната № 115 VIII вида г. Самары.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.05.2010 № 105-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.08.2010 № 1998 наименование государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната № 115 VIII вида г. Самары изменено на «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 115 г. Самары».

Учреждение является правопреемником муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальной (коррекционной) школы-интернат № 115 VIII вида г. Самары.

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.05.2012 № 203-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 28.05.2012 № 1532 наименование «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 115 г. Самары» изменено на «Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 115 городского округа Самара».

Приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2016 № 75-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 07.04.2016 № 497 наименование школы изменено на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

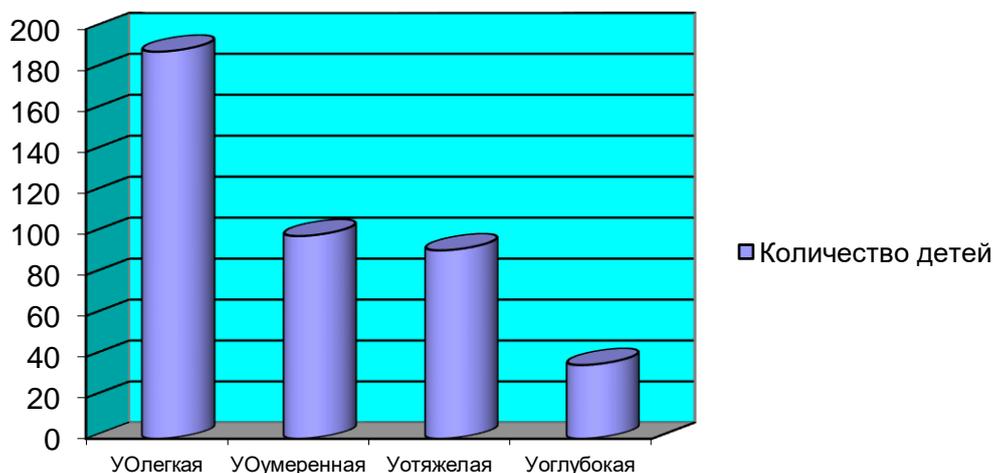
С 2019г. срок обучения в школе: девять лет.

- I-IV классы (нормативный срок освоения: 4 года);
- V-IX классы (нормативный срок освоения: 5 лет);

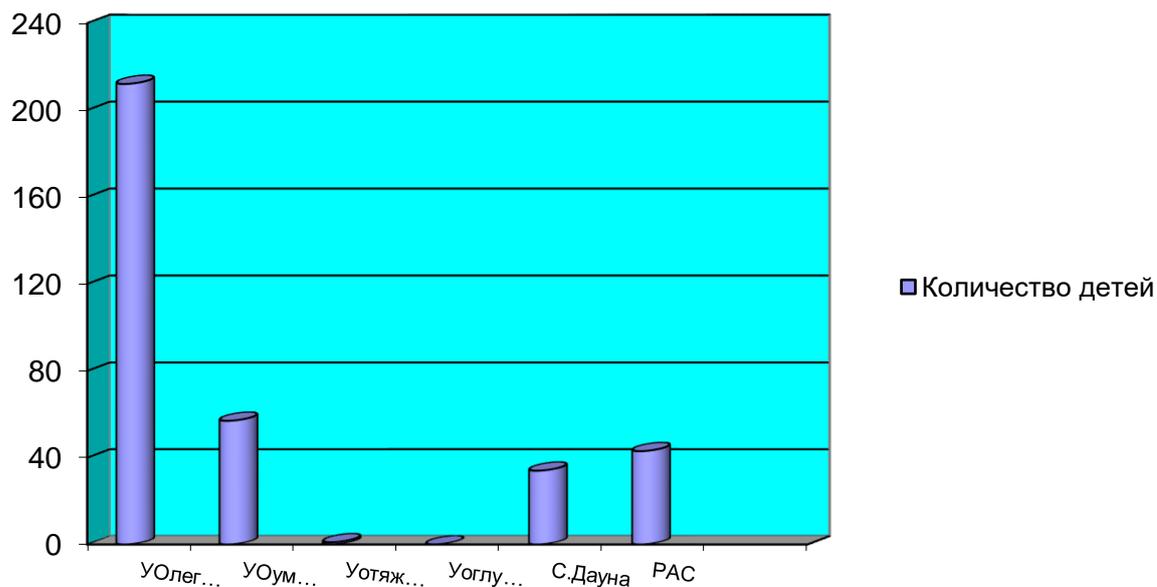
2.2 Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников в соответствии со структурой дефекта

В школе-интернате обучаются дети с различной степенью умственной отсталости. За три последних года наблюдалась следующая динамика:

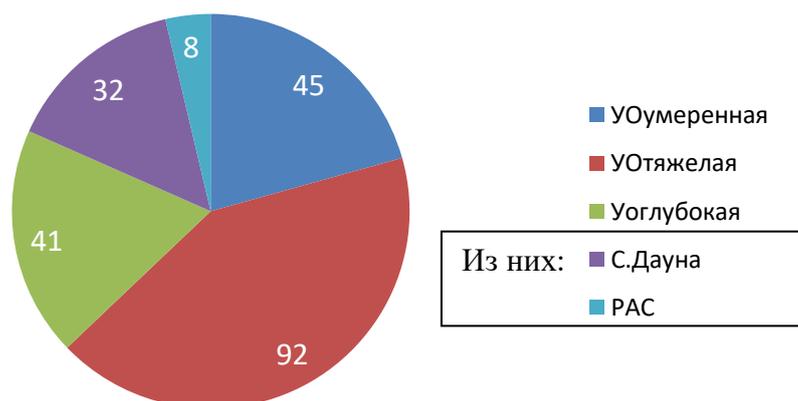
2017 год



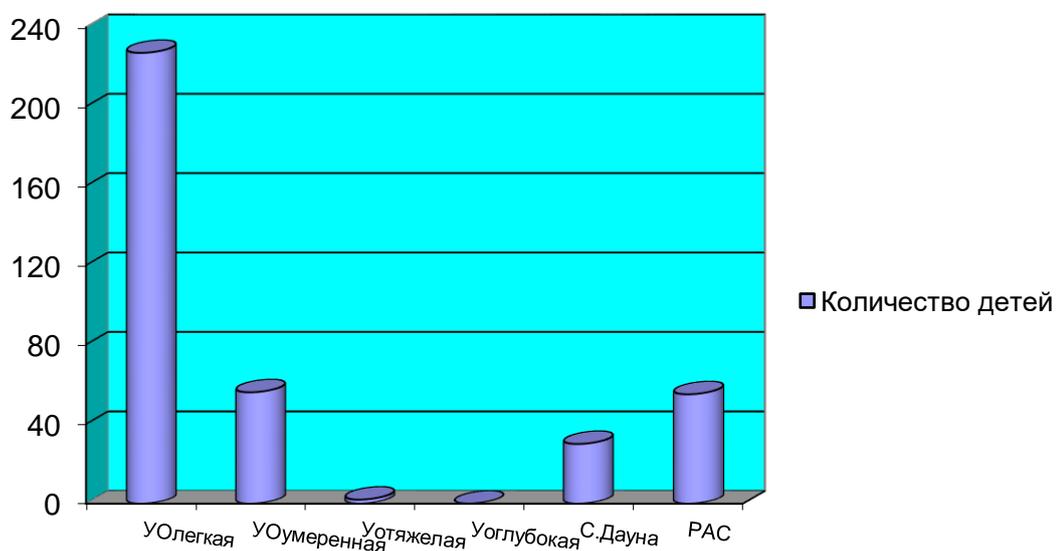
2018 год



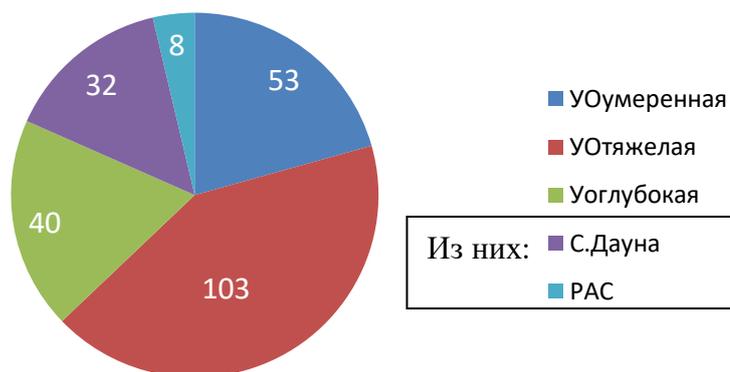
Количество детей ГБУ «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»



2019 год



Количество детей ГБУ «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»



Количество детей	Умственная отсталость (легкая)	Умственная отсталость (умеренная)	Умственная отсталость (тяжелая)	Умственная отсталость (глубокая)	С.Дауна/ РАС
2017год					
ГБОУ школа-интернат №115	189	99	92	36	0
2018год					
ГБОУ школа-интернат №115	212	57	1	0	34/43
ГБУ «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»	0	45	92	41	32/8
2019год					
ГБОУ школа-интернат №115	227	56	2	0	30/55
ГБУ «Самарский пансионат №2 для детей-инвалидов»	0	53	103	40	32/8

Распределение обучающихся по программам и формам обучения

Классы	Адаптированная образовательная программа	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся		Всего обучающихся
			Из них в классе	Из них на домашном (индивидуальном) обучении	
1 класс	Адаптированные программы ФГОС	3	27	13	40
1 класс	Дополнительный	0	0	4	4
2 класс	Адаптированные программы ФГОС	2	24	9	33

Адаптированные программы ФГОС 1 класс	0	0	5	5
Адаптированные программы ГОС 4 класс	2	22	4	26
Адаптированные программы ФГОС (медицинские организации) 1-1 доп. класс	0	0	35	35
Адаптированные программы ФГОС 3 класс	1	13	4	17
Адаптированные программы ГОС (медицинские организации) 4 клас	0	1	1	1
Адаптированные программы ГОС 5-9 класс	9	111	42	153
Адаптированные программ ФГОС (медицинские организации) 2-3 класс	3	16	132	148
Адаптированные программ ГОС (медицинские организации) 5-9 класс	0	0	8	8
Специальная программа для 10-11 класса с углубленной трудовой подготовкой 10-11 класс	1	8	0	8
Итого	21	221	257	478

2.3. Сведения о составе администрации школы-интерната

Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в школе	Направления деятельности
Директор школы-интерната	25 лет	11 лет	- Организация учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы. - Контроль за работой пищеблока. - Работа по укреплению и развитию материально-технической базы школы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	29 лет	5 лет	Планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу школы, определяет перспективы развития школьного образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-методической работе	13 лет	5 лет	Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Заместитель директора по ИКТ	15 лет	11 лет	Внедрение информационно- коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс
Заместитель директора по воспитательной работе	12лет	12лет	Организует учебно-воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время

2.4. Структура управления ГБОУ школы-интерната

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

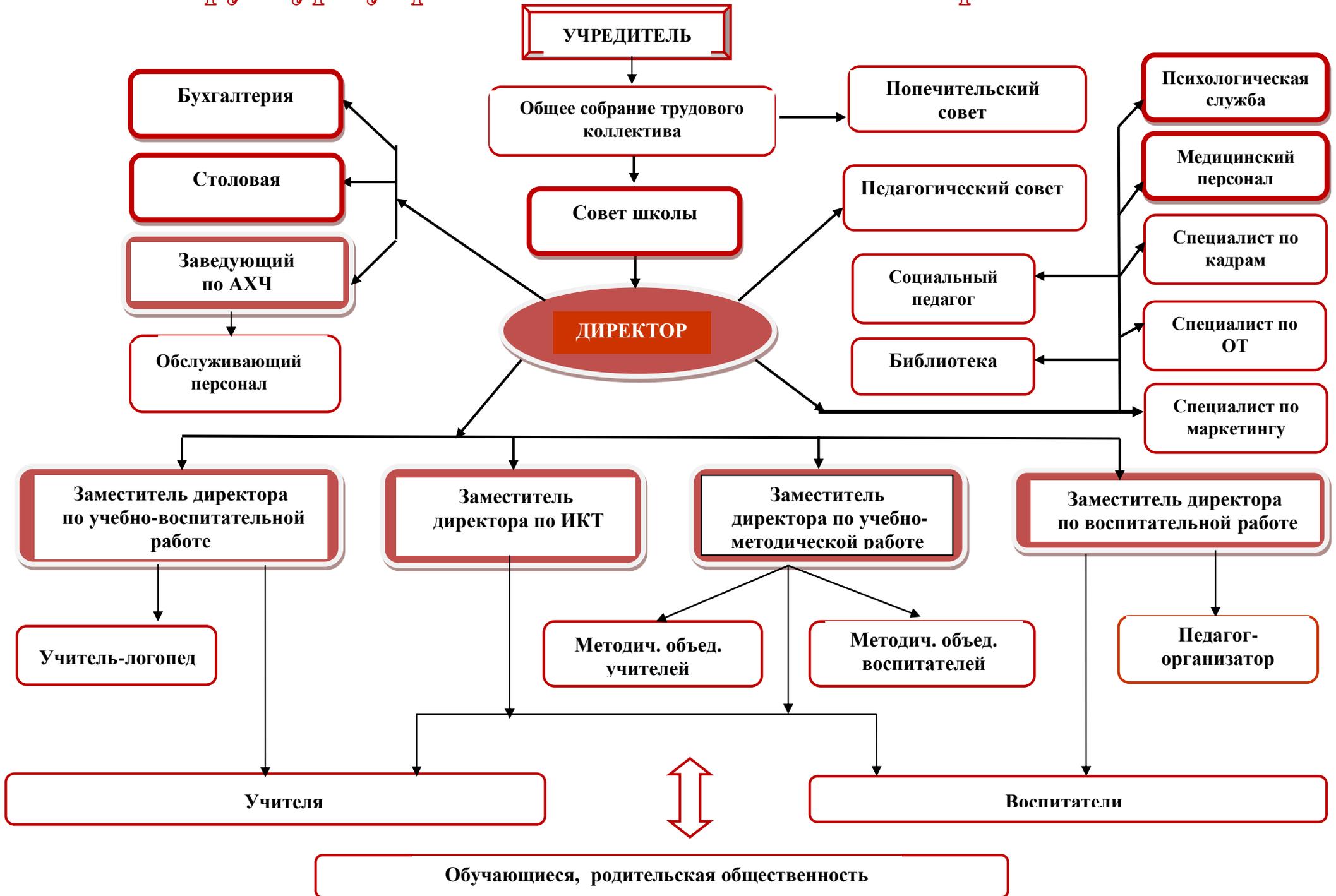
- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;
- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников образовательного и воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;
- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;
- педсовет решает основополагающие вопросы образовательного, производственного и воспитательного процессов в школе-интернате;
- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в состав которого входят: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед и врач-психиатр проводит комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно - коррекционной работы;
- методические объединения учителей и воспитателей обеспечивают совершенствование методического и профессионального мастерства в школе-интернате;
- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;
- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната.

Последний уровень организационной структуры – обучающиеся и родительская общественность. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника, повышения профессионализма, организуемой в школе воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Направляет эту работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115



III. Характеристика социального заказа на образование и его влияние на деятельность школы

3.1. Государственный заказ

Основной задачей образовательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности соматически ослабленного ребёнка.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей, максимального использования реабилитационного потенциала детей и в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся в школе эффективно используются различные формы обучения. Организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников, а также с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Роль школы-интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в следующем:

- в создании условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования;
- в развитии практической направленности образовательных программ;
- в формировании системы непрерывного образования;
- в совершенствовании организационных, психолого-медико-педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию обучающихся данной категории;
- в решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Правительством РФ определены национальные приоритеты в рамках инициативы «Наша новая школа»:

- модернизация и развитие системы образования детей с ОВЗ;
- государственная поддержка образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- программа поддержки лучших учителей;
- информатизация образования;
- поддержка талантливой молодёжи;
- поддержка одного из главных направлений деятельности образовательного учреждения - воспитание школьников, социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов для последующей интеграции в общество.

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется структурно-деятельностная модель методической службы, комплексная система учебно-воспитательной работы, повышение эффективности коррекционной работы через реализацию образовательных проектов:

- «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»
- «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Российское движение школьников»;
- «Создание безопасных и комфортных условий в школе»;
- «Здоровье»;
- «Профилизация»;
- «Экологическая радуга»;
- Программа коррекционной работы.

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволяет до 2021 года совершенствовать условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

3.2. Уroveň реализации прав и интересов обучающихся, воспитанников

ГБОУ школа-интернат № 115 реализует права обучающихся на охрану жизни и здоровья, социальную защиту, лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом ГБОУ школы-интерната № 115.

Обучающимся предоставляются права в соответствии с действующим законодательством, в том числе:

- на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- на обучение в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения;
- на получение дополнительных образовательных услуг;
- на свободу совести и информации, свободного выражения мыслей и убеждений;
- на выбор форм обучения;
- на бесплатное пользование информационными и другими ресурсами, услугами Учреждения;
- на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- на охрану жизни и здоровья;
- на предоставление условий для полноценного развития;
- на защиту своих прав и законных интересов;
- на развитие своих творческих способностей и интересов;

- на участие в общественных объединениях, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.
- на отдых в выходные, праздничные и каникулярные дни.

В первые четыре года обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение воспитанников с умственной отсталостью, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. В V-IX классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Профессионально-трудовое обучение организовано по 4 профилям: столярное, слесарное, швейное, «Растениеводство». Обучение проводится с учетом психофизических возможностей и интересов обучающихся. Воспитанники имеют право на получение дополнительных образовательных услуг и на развитие своих творческих способностей, интересов во внеурочное время: занятия в кружках, факультативах, секциях.

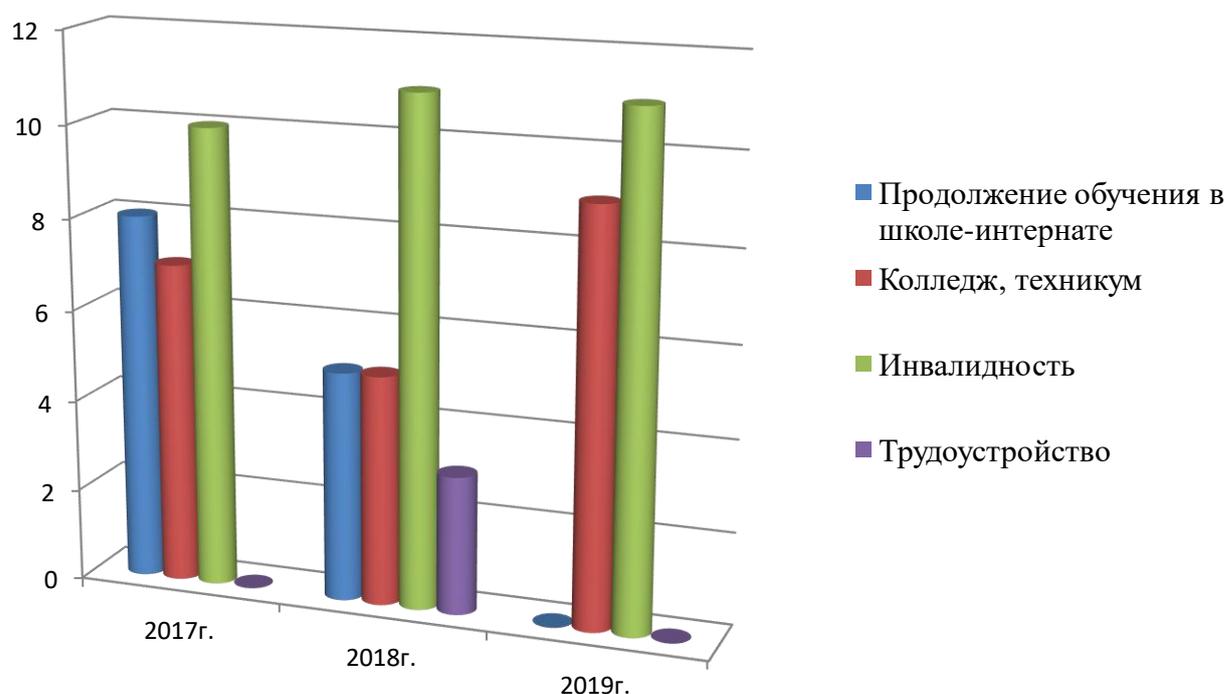
Воспитанники имеют право на предоставление условий для полноценного развития. Они овладевают навыками самообслуживания, занимаются физкультурой, посещают культурно-развлекательные мероприятия в школе и учреждениях культуры города. В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников. Организовано 7 кружков: танцевальный «Калейдоскоп»; рисования «Ромашка»; хорового пения «Волжанка»; «Клуб любителей истории»; кукольный театр «Теремок», театр моды «Золотая пчелка», «Аэробика».

Воспитанники имеют право на свободу совести, выражения мысли и убеждений, о чем свидетельствует нормальный морально-психологический климат в коллективе.

Воспитанники имеют право на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами, социально-бытовыми, лечебными и другими услугами. Все воспитанники обеспечены необходимой мебелью, местом в интернате. Опекаемые учащиеся имеют приоритетное право на обеспечение всем необходимым для учебы и быта. Все воспитанники обеспечены медицинским обслуживанием, организовано качественное 5-разовое питание. Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Совершенствуется содержание профориентационной работы в школе, расширяются контакты с учреждениями профессионального образования, предприятиями, готовыми принять наших выпускников.

По окончании ГБОУ школы-интерната № 115 выпускникам оказывается помощь в выборе профессии и трудоустройстве. О результатах интеграции выпускников в общество за последние 3 года видно из катанеза:

Количество выпускников



3.3. Профессионально-методические потребности учителей

Образовательный процесс во многом определяет те социальные процессы, которые происходят в обществе, поскольку именно образование формирует уровень мышления и сознание общества. В условиях всеобщей глобализации, когда современные технологии позволяют осуществлять быстрый обмен информацией по всему миру, такая сфера, как образование, тоже усовершенствовалась и расширила свои задачи.

Педагог должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества подготовки обучающихся. Реализация этой задачи решается в формировании профессиональной потребности и мобильности педагогов:

- потребность в знаниях по созданию рабочих и учебных программ;
- потребность в материалах по ФГОС;
- потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- потребность в создании профессиональных предметных сообществ;
- потребность в конкретных материалах по учебному предмету;
- потребность в материалах по формированию УУД;
- потребность в использовании опыта коллег;
- потребность в использовании новых педагогических методик в работе с обучающимися.

Педагог сейчас превращается при новом понимании в социального архитектора жизни ребенка. Существующая система образования задает новые цели воспитания и обучения. Они, в свою очередь, определяют требования, предъявляемые к личности педагога. Личность может воспитать только личность.

В школе-интернате сложилась определенная система повышения профессионального уровня педагогических работников. Педагогический коллектив реализует задачу по созданию комплексной системы повышения квалификации

кадров через работу постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- заседания методических объединений учителей и воспитателей;
- теоретические семинары;
- методические оперативки;
- семинары-практикумы;
- обсуждение открытых уроков (занятий) педагогов;
- выставки методических разработок педагогов;
- научно-практические конференции;
- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- видеоконференции;
- сетевое сообщество учителей, целью работы которого является: обмен опытом учителей, дистанционное взаимодействие всех педагогов, где все участники сетевого сообщества выступают в роли партнеров. Сертифицированные учителя стали проводниками перехода от традиционной модели к модели, позволяющей воспитывать личность.

Педагоги школы-интерната посещают курсы повышения квалификации работников образования, которые проводятся при СИПКРО, СГСПУ, ЦРО, ЦСО.

В настоящее время активно входят в практику работы наших педагогов интерактивные формы повышения квалификации, по окончании которых все получили сертификаты и свидетельства. Успешно прошли педагогическое тестирование на различных образовательных порталах по направлениям:

- «Права участников образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
- «Учитель начальных классов (биологии (математики, географии, классные руководители) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
- «Методические аспекты использования ИКТ в процессе организации и проведения занятий и воспитательного мероприятия»;

- «Законы и нормативно-правовые акты в сфере образования и воспитания» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
- «Организация образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС», «Информационная компетентность педагога», «Основы детской психологии»,

и повышение квалификации на сайте «Единый урок» по следующим программам: «Методико-педагогическая программа «Внедрение ФГОС ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения детей», «Правовое просвещение школьников».

В течение учебного года с целью повышения профессиональной компетентности, методической грамотности педагогических работников в школе прошло 2 региональных научно-методических семинара, организованных Центром специального образования Самарской области: «Некоторые аспекты воспитания и обучения детей с РАС», август 2018г., «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра: проблемы и перспективы», апрель 2019г. Педагоги школы приняли активное участие в работе этих семинаров, 10 человек выступили с докладами, которые были опубликованы в сборнике электронного периодического журнала ЦСО СО «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» № 02 – 2019 г.

Педагогический персонал (75 человека) обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях (64% педагогов имеют квалификационные категории).

Среди педагогов и руководящих работников школы есть профессионалы, чей труд отмечен на государственном, региональном и отраслевом уровне. Награждены почетным знаком Заслуженный учитель РФ – 1 человек, «Отличник просвещения» - 3 человека, нагрудным знаком «Почетный работник профтехобразования» – 1 человек, «Почётный работник общего образования РФ», - 6 человек, медалью высшего общественного признания России в области образования имени А.П. Макаренко – 1 человек, Прочие награды – 20 человек.

3.4. Ожидание родителей

Родители (законные представители) участвуют в управлении школой: входят в состав Совета школы и родительский комитет.

В ГБОУ школе-интернате № 115 ежегодно проводится изучение родительских потребностей на специальное (коррекционное) образование, профессионально-трудоуственную подготовку детей с ОВЗ с целью успешной социализации и интеграции их в общество. Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, работа с родительским активом, беседы, индивидуальные консультации, тематические консультации, наглядная педагогическая пропаганда, проведение совместных мероприятий, в результате чего определяются родительские потребности по обучению и воспитанию обучающихся.

Интерактивные формы работы с родителями (тренинги, круглые столы, совместные занятия родителей и детей, приглашение родителей на ПМПк для организации маршрута сопровождения школьника) значительно повышают их роль в воспитании детей.

По вопросам обучения и воспитания опекаемых детей школа контактирует с комитетом по делам Семьи Промышленного, Кировского районов. Кроме того, диагностика профессиональных предпочтений и интересов, проводимая школьными психологами, помогает старшеклассникам сделать адекватный выбор профессиональной деятельности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса, школы даёт хорошую возможность для роста воспитанников в личностном плане. По просьбам родителей обучающимся индивидуального обучения оказывается логопедическая и психологическая помощь.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работает общешкольный Совет родителей.

3.5. Требования и ожидания учреждений профессионального образования

Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся с ОВЗ. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям для реализации себя в различных областях производства.

Одной из задач образовательных учреждений коррекционного вида является подготовка выпускников к жизни вне школы, развитие способности к адаптации в социуме, к самореализации в соответствии с особыми потребностями и возможностями.

В 2018-2019 учебном году начали реализовываться две программы по профориентационной работе «Поколение выбор» для обучающихся 8б класса. Программа рассчитана на два года реализации. Организаторами являются Благотворительный фонд «Открывая горизонты» и студенты педуниверситета. В программу включались деловые игры, экскурсии на предприятия (автосервис, мойка машин, пиццерия – изготовление горячих бутербродов, Бодифлекс), презентации, беседы-рассуждения, дискуссионные практикумы, мастер-классы (изготовление открыток, новогодние игрушки). По этой программе проведено внеклассное мероприятие с участием кинолога. Ребятам рассказали об этой интересной профессии.

Данная работа способствовала адаптации обучающихся в социуме, расширению горизонтов восприятия и обогащению знаний. У воспитанников формируется психологическая готовность к совершению осознанного профессионального выбора, повышается компетентность обучающихся в области планирования профессии.

Заключен договор с ГБПОУ Самарской области «Технологический колледж» им. Кузнецова, где обучающиеся 7,8,9 классов (15 чел.) получают профессию «садовод». Программа реализуется два года. По окончании обучающиеся получают свидетельство по профессии «садовод».

В октябре 2018года в ГБОУ школе-интернате был проведен День открытых

дверей «Выбор профессии». Перед родителями (законными представителями) обучающихся 8-11 классов выступили представители СУ МОиН Мингалиева С.И., Остапенко Т.И., директор ЦСО СО Низовцева О.О. и представители СПО города:

- директор Самарского технологического колледжа им.Кузнецова Сакеев А.Н., старший воспитатель Чугарова С.А.;
- зам.директора Самарского многопрофильного колледжа Баркин В.В., преподаватель Безбородова А.В.;
- мастер производственного обучения Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна Мелентьева И.А.

Родителям (законным представителям) были представлены презентации профессий, на которые принимают обучающихся с ОВЗ.

В апреле 2019 года в школе-интернате № 115 состоялось собрание для родителей (законных представителей) выпускников 9 и 11 классов на тему «Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ».

Педагог-психолог школы Г.В. Трифонова ознакомила родителей (законных представителей) с результатами диагностики профессиональных предпочтений и интересов выпускников.

Обновляется содержание профориентационной работы в школе, введены новые профили трудового обучения, расширяются контакты с учреждениями СПО, предприятиями, готовыми принять наших выпускников.

Школа адекватно реагирует на такие серьёзные изменения образовательной политики на федеральном уровне, как появление Концепции модернизации российского образования, решения о вводе новых профилей трудового обучения и т.д. Это позволило продолжить деятельность нашей школы в реализации направлений по:

- созданию благоприятных условий для реализации программ по введению новых профилей профессионально-трудоового обучения;
- повышению уровня комфортности обучающихся в школе;
- активному использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- информатизации образования с использованием новых информационных технологий на всех ступенях обучения, расширения доступа в сеть Интернет, повышения квалификации педагогических работников, расширения материально-технической базы школы.

Формирование у обучающихся устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания школы – одно из важнейших направлений педагогического процесса. Осознанный профессиональный интерес выпускника является гарантией добросовестного труда.

IV. Цели учебно-воспитательного процесса. Модель личности выпускника

4.1. Педагогическая проблема школы

Педагогический коллектив работает над проблемой: формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося школы, направленной на решение образовательно-воспитательных задач, развития жизненной компетенции разных категорий детей с ОВЗ; подготовку их к жизни в условиях социально-экономических изменений в обществе информационных технологий.

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы организована на реализацию следующей цели:

совершенствование организации образовательной деятельности для максимального удовлетворения общих и специальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра.

Осуществляя социализацию обучающихся, мы учитываем необходимость выпускника с проблемами в развитии активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Это делается для того, чтобы выпускники школы-интерната могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

4.2. Задачи учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по организации образовательной деятельности, и режима функционирования школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.
- Продолжить работу по созданию и корректировке учебно – планирующего и программного обеспечения образовательной деятельности школы.
- Продолжить работу по совершенствованию критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, применению технологии разноуровневого подхода при проведении итоговой аттестации, повышению качества прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации по предпрофильной подготовке.
- Формировать личность обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей через деятельность школьного отделения российского движения школьников.
- Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- Совершенствование системы мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Повысить использование средств ИКТ в учебное и внеурочное время.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формировать экологическую культуру.
- Развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие, через работу кружков.
- Продолжить работу с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности.
- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства, экологическому воспитанию и воспитанию навыков ЗОЖ у обучающихся.
- Продолжить работу по речевой активности обучающихся, формированию у них коммуникативной компетентности.

- Формировать у обучающихся с нарушением интеллекта и/или расстройством аутистического спектра основные жизненные компетенции и готовить их к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Совершенствовать условия для формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и/или расстройством аутистического спектра.
- Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.
- Активизировать работу по развитию внебюджетной деятельности школы.
- Совершенствовать систему социального партнёрства основанного на взаимодействии общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального образования города (в вопросах профессионального самоопределения обучающихся; возможности практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности; расширения участия учреждений СПО в образовательной деятельности школы).
- Совершенствовать материально техническую базу школы.
- Активизировать сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка.

4.3. Модель личности выпускника

Основываясь на главных задачах школы, была составлена модель личности выпускника. В центре самая яркая звезда нашего созвездия – выпускник, и качества семи основных направлений характеризующие достойную, социально адаптированную личность. Деление по направлениям достаточно условно.

Все направления: ***Семья, Личность, Общество, Отечество, Культура, Труд, Здоровье*** тесно взаимосвязаны между собой и направлены на формирование цельной личности.

Эти семь ценностей были выбраны в качестве основных направлений и реализованы комплексно с учетом возрастных особенностей воспитанников.



V. Учебный план школы с пояснительной запиской

Организация образовательной деятельности в отчётном году регламентировалась годовым календарным учебным графиком и осуществлялась по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование программы	Вид программы	Уровень программы	Сроки освоения(год, лет)
1.	1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС, вариант 1).	Основная	Начальное общее образование	4
	1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС, вариант 2).			5
	1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.			5
	1.3. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью			4

	начального общего образования (для 4 класса).			
2.	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования.	Основная	Основное общее образование	5-9
3.	Программа углубленной трудовой подготовки	-	Основное общее образование	2

**Учебный план
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы коммуникации	-	1	1	1	3
	Занимательная информатика	-	1	1	1	3
	Трудовое обучение	-	1	1	1	3
Итого:			3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	2. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	3. Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	1	5
	Кружок «Светофорик»	-	-	1	1	2
Социальное направление	Игротерапия	1	1	-	-	2
Духовно-нравственное направление	Кружок «Весёлый этикет»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Лечебная физкультура	-	1	1	1	3
Итого:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Учебный план основного общего образования (5-9 класс)
на 2019 – 2020 учебный год**

Образовательные области		Количество часов в неделю в классах										Всего часов по предмету
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Общеобразовательные курсы												
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Математика	Математика	6	6	6	6	5	5	5	5	4	4	52
Природа	Природоведение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	География	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Обществознание	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Основы православной культуры	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	12	12	14	14	18	18	20	20	24	24	176
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		35	35	37	37	41	41	43	43	45	45	402

Коррекционная подготовка и факультативные и обязательные занятия (вне учебного плана)												
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Уроки психологического здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Факультативные занятия, обязательные занятия	Трудовое обучение	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Этика	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Самароведения	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого		5	50									
Всего к финансированию		40	40	42	42	46	46	48	48	50	50	452

**Учебный план
обучения на дому для 1-2 класса на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1				2			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1	-	3	2	1	-	3
	1.2. Чтение	1	2	-	3	2	1	-	3
	1.3. Речевая практика	1	1	-	2	1	1	-	2
2. Математика	2.1. Математика	1	2	-	3	1	2	-	3
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	1	-	-	1	1	-	-	1
4. Искусство	4.1. Музыка	-	-	1	1	-	-	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	-	-	1	0,5	-	-	0,5
Итого:		7	6	3	16	7,5	5	3	15,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы коммуникации	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Занимательная информатика	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Трудовое обучение	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Итого:		-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	-	-	1	1	-	-	1	1
	2. Психокоррекционные	1	-	-	1	0,5	-	-	0,5

	занятия								
	3. Ритмика	-	-	1	1	-	-	0,5	0,5
Итого:		1	-	2	3	0,5	-	1,5	2
Внеурочная деятельность	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	1	1	-	-	1	1
Общекультурное направление									
Социальное направление	Игротерапия	-	-	0,5	0,5		-	0,5	0,5
Духовно-нравственное направление	«Кружок «Весёлый этикет»	-	-	0,5	0,5		-	0,5	0,5
Итого:			-	2	2		-	2	2
Всего:		8	6	7	21	8	5	8	22
Всего к финансированию		8							

**Учебный план
обучения на дому для 3-4 класса на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю							
		3				4			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1	-	3	2	1	-	3
	1.2. Чтение	1	2	-	3	1	2	-	3
	1.3. Речевая практика	1	1	-	2	1	1	-	2
2. Математика	2.1. Математика	1	2	-	3	1	2	-	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	-	-	1	1	-	-	1
4. Искусство	4.1. Музыка	-	-	1	1	-	-	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	-	-	1	1	-	-	1
Итого:		7	6	3	16	7	6	3	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы коммуникации	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
	Занимательная информатика	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
	Трудовое обучение	-	-	0,5	0,5		-	0,5	0,5
Итого:		-	-	1,5	1,5		-	1,5	1,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	-	-	1	1	-	-	1	1
	2. Психокоррекционные занятия	1	-	-	1	1	-		1
	3. Ритмика	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
Итого:		1	-	1,5	2,5	1	-	1,5	2,5

	Основы компьютерной грамотности	-		1	1	-		1	1	-	-	1	1
Итого		1	1	3	5	1	1	3	5	1	1	3	5
Всего		10	6	7	23	10	8	6	24	10	8	6	24
Всего к финансированию		10											

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) (8-9 класс)
на 2019 – 2020 учебный год**

Образовательные области		Количество часов в неделю в классах											
		8				9							
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету				
Общеобразовательные курсы													
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	1	-	3	2	2	-	4				
	Письмо и развитие речи	2	2	-	4	2	2	-	4				
Математика	Математика	2	2	-	4	2	2	-	4				
Природа	Биология	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5				
	География	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5				
Обществознание	История Отечества	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5				
	Обществознание	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5				
	Самароведение	-	-	-	-	-	-	-	-				
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Музыка и пение	-	-	1	1	-	-	-	1				
Физкультура	Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1				
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1	3	-	4	1	3	-	4				
Итого:		9	8	2	19	9	9	1	19				
Коррекционная подготовка и факультативные и обязательные занятия (вне учебного плана)													
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1	-	2	1	1	-	2				
	Уроки психологического здоровья	-	-	1	1	-	-	1	1				
Факультативные занятия, обязательные занятия из шк.	Трудовое обучение	-	-	1	1	-	-	1	1				
	Этика	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Основы компьютерной грамотности	-	-	1	1	-	-	1	1				
Итого		1	1	3	5	1	1	3	5				
Всего		10	9	5	24	10	10	4	24				
Всего к финансированию		10											

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 1 доп. класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметная область	Класс Учебные предметы	1 класс (1 доп.)		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			1
	4.1. Изобразительная деятельность			1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура			1
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	Итого:	4,5		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие	1 час.		
	2.3. Альтернативная коммуникация	0,5 час.		
	2.4. Предметно-практические действия	1 час		
	2.5. Двигательное развитие	0,5 час.		
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Общекультурное направление	Кружок «Весёлый этикет»			1
Итого		8 час.	9 час	4 часа
Всего			21 час	
Всего к финансированию		8 час.		

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 1 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметная область	Класс Учебные предметы	1 класс		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			1

	4.1.Изобразительная деятельность			1
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура			1
6.Коррекционно–развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	Итого:	4,5		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие	1 час.		
	2.3.Альтернативная коммуникация	0,5 час.		
	2.4.Предметно-практические действия	1 час		
	2.5.Двигательное развитие	0,5 час.		
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Общекультурное направление	Кружок «Весёлый этикет»			1
Итого		8 час.	9 час	4 часа
Всего			21 час	
Всего к финансированию		8 час.		

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 2 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметная область	Класс Учебные предметы	1 класс		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2.Математика	2.1.Математические представления	1	2	
3.Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3.Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1.Музыка и движение			1
	4.1.Изобразительная деятельность			1
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура			1
6.Коррекционно–развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	Итого:	4,5		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие	1 час.		
	2.3.Альтернативная коммуникация	0,5 час.		
	2.4.Предметно-практические действия	1 час		
	2.5.Двигательное развитие	0,5 час.		
Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Общекультурное направление	Кружок «Весёлый этикет»			1

Итого	8 час.	9 час	4 часа
Всего	21 час		
Всего к финансированию	8 час.		

Пояснительная записка

Основными целями реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (АООП) являются:

- усвоение обучающимися АООП, реализуемых школой-интернатом;
- социализация и интеграция обучающихся в общество;
- получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) ОУ;
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в ходе образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности, трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению общего и речевого развития, лечебно-профилактических мероприятий;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их

особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование и закрепление у обучающихся понятий, представлений, умений и навыков по социально-бытовой ориентации, учебных, трудовых, поведенческих алгоритмов, необходимых для успешной социальной, трудовой, бытовой и психологической ориентации выпускников в самостоятельной жизни в обществе, трудовом коллективе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- обеспечение преемственности образования;
- воспитание необходимых нравственных, морально-волевых качеств, культуры поведения;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционно-образовательной деятельности;
- организация обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому, в школе, и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- минимальный уровень освоения обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
- комплексная коррекция познавательной и личностной сферы (отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении) и психосоматического состояния, общего и речевого развития, нарушений моторики;
- 5-9 классы - получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Формирование у обучающихся навыков общеобразовательной и трудовой подготовки, коррекция и

развитие двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих их социально-трудовую адаптацию.

Сроки обучения в школе девять лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца). Направление детей в школу осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

В первый класс принимаются дети с умственной отсталостью, как правило, с 7 - 8 лет.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося (воспитанника), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. В старших классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В школе организовано обучение разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений среднего профессионального образования. Трудовое обучение организуется на базе мастерских школы, обеспеченных необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у обучающихся. Учитывая, что в настоящее время среди контингента обучающихся имеется тенденция к осложнению дефекта со стороны как психического, так и соматического здоровья, в школе применяется дифференцированный подход к организации профессионально-трудового обучения.

Одним из приоритетных направлений развития школы является усиление

профессиональной ориентации и системы профессионально-трудовой подготовки.

Спецификой деятельности школы является коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся. Все учебные предметы группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий.

В учебный план включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Уроки психологического здоровья» имеющие коррекционную направленность. К коррекционному блоку относятся: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций. Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (3 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Освоение обучающимися адаптированных основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной, порядок осуществления итоговой аттестации проводится в соответствии с локальным нормативным актом учреждения.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии и заключению врачебной комиссии психоневрологического диспансера, на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся школа организует обучение на дому, может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

– Начало учебного года – 02.09.2019 г. окончание учебного года – 31.08.2020 г.

– Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-11 классах 34 недели, учебный год состоит из 4 четвертей.

– Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 30 календарных дней, летом 8 недель.

– Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

– Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

– Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	23	23	23	29	30	32	33	33

– В школе установлен следующий режим занятий:

— начало занятий в 8:30;

— продолжительность урока во 2- 11 классах - 40 минут;

— продолжительность перемен составляет не менее 10 минут;

— при определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

— обучение проходит в одну смену;

— динамическая пауза в середине учебного дня – 30 минут;

— образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение: для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

— для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

— на коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебно-физические занятия и по развитию психомоторики и сенсорных процессов

по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня продолжительностью 15-25 минут;

— факультативные занятия проводятся с классом или небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту;

– Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 3 классе - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 -классе - до 3,5 ч.

VI. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

6.1. Режим работы школы-интерната

Занятия в школе-интернате № 115 проводятся, в соответствии с гигиеническими требованиями в одну смену.

В школе организовано 21 класс.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-9 классах не менее 34 недель без учета итоговой аттестации. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Установлен следующий режим занятий:

- начало занятий в 8:30;
- продолжительность урока в 1 классе 35-40 минут (в первом классе обучение проводится по ступенчатому режиму: 1, 2 четверти – по 35 минут; со второго полугодия – 4 урока по 40 минут);
- продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут;
- продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, две большие перемены, после второго урока 20 минут и после третьего урока 30 минут и одна перемена 15 минут, после четвертого урока.

В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Учебные занятия начинаются в 8:30 часов утра до 14:35.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (2-4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Конец урока
1	8-30	9-10
2	9-20	10-00
3	10-15	10-55
4	11-25	12-05
5	12-15	12-55
6	13-05	13-45
7	13-55	14-35

Факультативные занятия проводятся с классом или небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Внеурочная деятельность: с 15-00 до 18-00

6.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательные программы начальной школы

Класс	Наименование предмета	Реквизиты реализуемой программы	Используемая примерная программа	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1-2 класс			Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, "Просвещение", 2009 г.		
	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 1 класс 2017 г. Рабочая программа «Русский язык» 2 класс 2016 г. на основе АООП	Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной) язык"	В. В. Воронкова. Букварь. Москва издательство «Просвещение» 2016 г. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык (VIII вид) 1 класс. Москва издательство «Просвещение» 2015 г.	Да
	Чтение	Рабочая программа «Чтение» 1 класс 2017 г. Рабочая программа «Чтение» 2 класс 2016 г. на основе АООП			
	Речевая практика	Рабочая программа «Речевая практика» 1 класс 2017 г. Рабочая программа «Речевая практика» 2 класс 2016 г. на основе АООП	ПрАООП	С.В. Комарова Устная речь 1 класс Москва, издательство «Просвещение», 2017 г. С.В. Комарова Устная речь 2 класс Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.	Да

Математика	<p>Рабочая программа «Математика» 1 класс 2017 г.</p> <p>Рабочая программа «Математика» 2 класс 2016 г. на основе АООП</p>	Программа - М.М. Перова, В.В.Эк. "Математика"	<p>Алышева Т.В. Математика 1 класс. В 2-ух частях. Часть 1 Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Алышева Т.В. Математика 1 класс. В 2-ух частях. Часть 1 Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Алышева Т.В. Математика 2 класс. В 2-ух частях. Часть 1 Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Алышева Т.В. Математика 2 класс. В 2-ух частях. Часть 1 Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.</p>	Да
Ручной труд	<p>Рабочая программа «Ручной труд» 1 класс 2017 г</p> <p>Рабочая программа «Ручной труд» 2 класс 2016 г. на основе АООП</p>	Программа - Н.Н. Павлова "Трудовое обучение"	<p>Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс. Санкт –Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс, Москва издательство «Просвещение» 2013 г.</p>	Да
Изобразительное искусство	<p>Рабочая программа «Изобразительное искусство» 1 класс 2017 г.</p> <p>Рабочая программа «Изобразительное искусство» 2 класс 2016 г. на основе АООП</p>	Программа И. А. Groшенков «Изобразительное искусство»	-	
Музыка	<p>Рабочая программа «Музыка» 1 класс 2017 г.</p> <p>Рабочая программа «Музыка» 2 класс 2016 г. на основе АООП</p>	Программа - И. В. Евтушенко «Музыка»	-	

Ритмика	Рабочая программа «Ритмика» 1 класс Рабочая программа «Ритмика» 2класс 2016 г. на основе АООП	Программа- А. А. Айдарбеков «Ритмика» Ритмика	-	
Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура» 1класс 2017 г. Рабочая программа «Физическая культура» 2класс 2016 г. на основе АООП	Программа - В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой «Физическое воспитание»	-	
Мир природы и человека	Рабочая программа «Мир природы и человека»1 класс 2016 г Рабочая программа «Мир природы и человека»2 класс 2016 г. на основе АООП	Программа-В.В. Воронкова "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности"	Н.Б. Матвеева Н.Б., М.А. Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир 1 класс Москва издательство «Просвещение» 2016 г. Н.Б. Матвеева Н.Б., М.А. Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир 2 класс Москва издательство «Просвещение» 2016 г.	Да

№ п/п	3 - 4 класс			
	Предмет	Реквизиты реализуемой программы	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1.	Чтение и развитие речи	Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной) язык". Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, "Просвещение", 2009 г .	Ильина С.Ю., Л.В. Матвеева-Лунёва Чтение 3 класс. Санкт –Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 г. Ильина С.Ю., Л.В. Матвеева-Лунёва Чтение 4 класс. Санкт –Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 г.	да
2.	Письмо и развитие речи	Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной) язык" Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, "Просвещение", 2009г	А. К Аксенова., Э. В. Якубовская Русский язык 3 класс. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Русский язык 4 класс. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г.	да

3.	Математика	Программа - М.М. Перова, В.В.Эк. "Математика" Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год.	В.В. Эк Математика 3 класс. Москва издательство «Просвещение» 2014 г. М. Н. Перова Математика 4 класс., Москва издательство «Просвещение» 2014 г.	да
4.	Трудовое обучение	Программа – 1-3 класс Н.Н. Павлова «Трудовое обучение» 4 класс — С. Л. Мирский. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год.	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 3 класс. Санкт –Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 г. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова Технология. Ручной труд 4 класс, Москва издательство «Просвещение» 2013 г.	да
5.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программа-В.В. Воронкова "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год.	Н.Б. Матвеева Н.Б., М.А. Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир 3 класс Москва издательство «Просвещение» 2016 г. Н.Б. Матвеева Н.Б., М.А. Попова М.А. Куртова Т.О. Живой мир 4 класс Москва издательство «Просвещение» 2016 г.	да
6.	Изобразительное искусство	Программа- И. А. Грошенков «Изобразительное искусство» Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год.		
7.	Физическая культура	Программа- втор – В. Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой «Физическая культура» Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год.		
8.	Ритмика	Программа- А. А. Айдарбеков «Ритмика» Программы специальных коррекционных образовательных учреждений		

		8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год.	
9.	«Музыка и пение»	Программа - И. В. Евтушенко «Музыка» Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год.	

Образовательные программы основной школы

№ п/п	5 - 9 класс			
	Предмет	Реквизиты реализуемой программы	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1.	Чтение и развитие речи	Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной язык) Чтение и развитие речи.". Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.	З. Ф. Малышева Чтение учебник для 5 класса. Москва, издательство «Просвещение» 2014г. И.М. Бгажнокова И.М., Е.С. Погостина Чтение учебник для 6 класса. Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. Н.Г. Аксёнова Н. Г. Чтение учебник для 7 класса. Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. З. Ф. Малышева Чтение учебник для 8 класса. Москва, издательство «Просвещение» 2014г. Н.Г. Аксёнова Н. Г., М.И. Шишкова М. И. Чтение учебник для 9 класса. Москва, издательство «Просвещение» 2015 г.	да
2.	Письмо и развитие речи	Программа -В.В. Воронкова" Русский (родной язык) Грамматика, правописание и развитие речи". Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 5 класс Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 6 класс Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 7 класс. Москва издательство «Просвещение» 2014 г. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 8 класс. Москва издательство «Просвещение» 2014 г. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова Русский язык. 9 класс Москва издательство «Просвещение» 2013 г	да

3.	Математика	Программа - М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева. "Математика" Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	М.Н. Перова М. Н., Г.М. Капустина Математика учебник для 5 класса. Москва издательство «Просвещение» 2015 г. М.Н. Перова М. Н., Г.М. Капустина Математика учебник для 6 класса. Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Т.В. Алышева Т. В. Математика учебник для 7 класса. Москва издательство «Просвещение» 2015 г. В.В. Эк Математика. учебник для 8 класса. Москва издательство «Просвещение» 2016 г. М.Н. Перова М. Н. Математика учебник для 9 класса. Москва издательство «Просвещение» 2013 г.	да
4.	Природоведение	Программа - В. В. Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В. Шевырёва. «Природоведение» Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс Москва, издательство «Просвещение» 2015 г.	да
5.	Биология	Программа- В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова «Естествознание (биология)". Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	А.И. Никишов Биология. Неживая природа. Учебник для 6 класса. Москва издательство «Просвещение» 2014 г. З.А. Клептина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса. Москва издательство «Просвещение» 2015 г. А.И. Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. Учебник для 8 класса. Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек. Учебник для 9 класса. Москва издательство «Просвещение» 2014 г.	
6.	География	Программа- Т.М. Лифанова "География». Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Начальный курс физической географии 6 класс Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География России 7 класс Москва издательство «Просвещение» 2015 г. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География материков и океанов 8 класс Москва издательство	да

			«Просвещение» 2014 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2015 г.	
7.	История Отечества.	Программа - О.И. Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец " История" Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для 7 класса История России. Москва Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для 8 класса История России. Москва Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина Учебник для 9 класса История России. Москва Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.	да
8.	Профессионально- трудоовое обучение	Программы - 1. Л.С. Иноземцева «Швейное дело», 2. Е.Л. Ковалева «Цветоводство и декоративное садоводство», 3. С.Л. Мирский, Б. А. Журавлев «Столярное дело» ,4. С.Л. Мирский «Слесарное дело». Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.2. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	В.Г. Патракеев Слесарное дело. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд, 5 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2017 г. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд, 6 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2017 г. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд 7 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2017 г. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд, 8 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2017 г. Е.А. Ковалёва Технология Сельскохозяйственный труд 9 класс. Москва, издательство «Просвещение» 2017 г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 5 класс Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 6 класс Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	да

			Технология. Швейное дело 7 класс Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 8 класс Москва, издательство «Просвещение» 2015 г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 9 класс Москва, издательство «Просвещение» 2016 г.	
9.	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	Программа - С.А. Казакова, В.В. Воронкова "Социально-бытовая ориентировка". Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.		
11.	Изобразительное искусство	Программа- В.М. Мозговой, В.В. Воронкова «Обществознание» Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.		
12.	Музыка и пение	Программа - И. В. Евтушенко «Музыка». Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.	Г.П. Сергеева , И.Э. Кашекова , Е.Д. Критская Музыка 8 – 9 класс Москва, издательство «Просвещение» 2016 г.	да
13.	Физическая культура	Программа – В. Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой «Физическая культура.» Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.		
14.	Обществознание	Программа- В.М. Мозговой, В.В. Воронкова «Обществознание» Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, ч.1. 5-9 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г.		

6.3. Характеристика технологий, методик, механизмов обучения, воспитания и развития обучающихся

6.3.1. Сведения о занятости обучающихся

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1. Основы компьютерной грамотности	75	1. Художественно-эстетической направленности:	
2. Занимательная информатика	22	- изокружок «Ромашка»	65
3. Основы православной культуры	28	- танцевальный кружок «Спортивный танец»	23
4. Самароведение	26	- клуб любителей истории	35
5. Этика	35	- кружок хорового пения «Волжанка»	26
6. Культура общения	28	-театр мод «Золотая пчелка»	18
		-кукольный театр «Теремок»	11
		-«Аэробика»	38
		2. Физкультурно-спортивной направленности:	
		- теннис	25
		- мини-гольф	47
		- плавание (СК «Орбита»)	35
		- общей физической подготовки (легкая атлетика, футбол, лыжи)	72

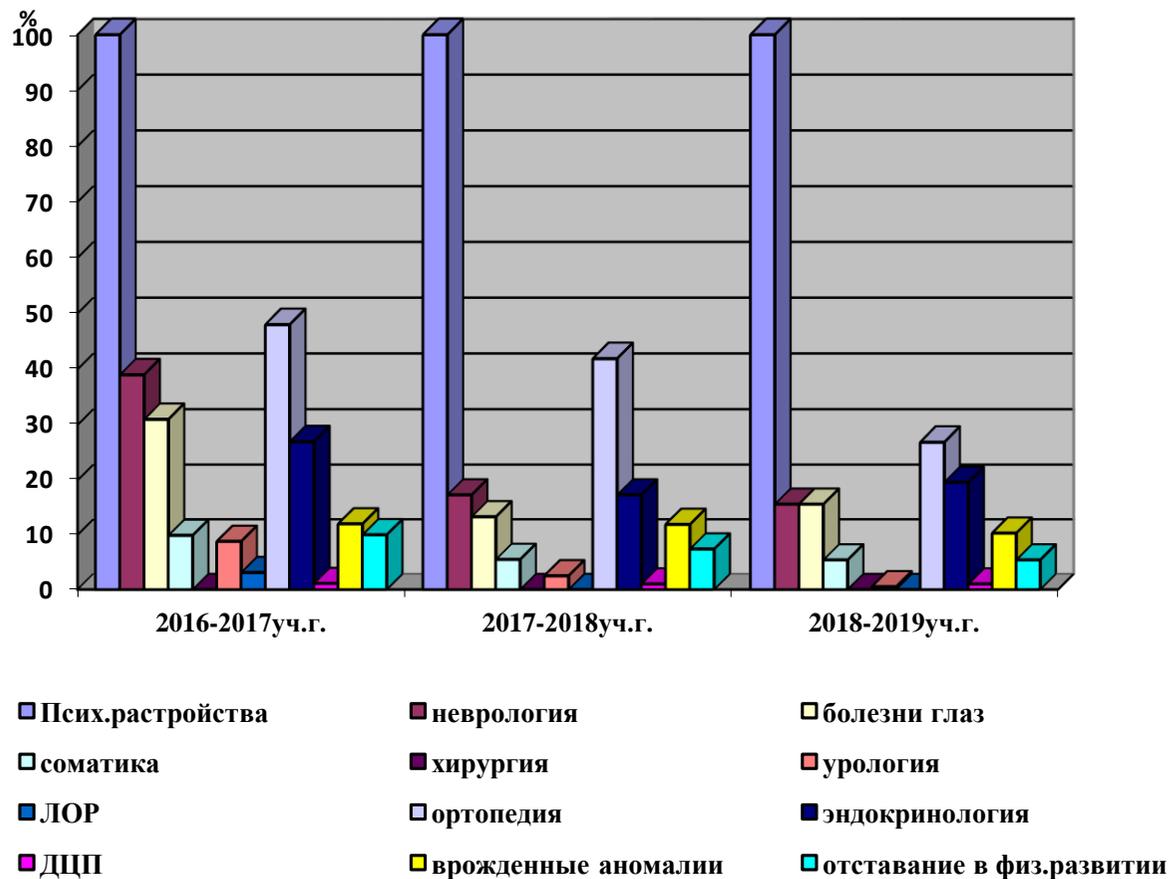
**6.3.2. Сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся по начальным классам
за последние три года (средний балл по предмету и по классу)**

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента					Ср. балл по классу
		Русский язык	Чтение	Математика	Развитие речи	Труд	
2016-2017	1						
	2	3,5	3,8	3,4	3,7	3,9	3,8
	3	3,6	4,0	3,9	4,1	3,9	3,8
	4 а	3,5	4,0	3,5	3,9	3,6	3,7
	4 б	3,3	3,5	3,4	3,6	3,8	3,6
2017-2018	1						
	2	3,5	3,6	3,4	3,7	3,6	3,7
	3	3,5	3,6	3,3	3,9	3,8	3,7
	4	3,6	4,2	3,9	4,1	3,8	4,0
2018-2019	1а						
	1б						
	1в						
	2а	3,5	4,0	3,5	3,9	3,6	3,7
	2б	3,4	3,5	3,5	4,0	3,6	3,6
	2в						
	3а	3,6	4,2	3,9	4,1	3,8	4,0
	3б	3,5	3,6	3,3	3,9	3,8	3,7
	4	3,5	3,8	3,4	3,7	3,9	3,8

**6.3.3. Сведения о результатах итоговой аттестации обучающихся по старшим классам
за последние три года (средний балл по предмету и по классу)**

Учебный год	Класс	Предметы федерального компонента								Ср. балл по классу
		Русский язык	Чтение	Математика	Биология	География	История	Обществознание	Труд	
2016-2017	5	3,4	4,0	4,3	4,6	-	-	-	3,9	3,5
	6 а	3,9	3,6	3,4	3,9	3,6	-	-	3,7	3,7
	6 б	3,7	3,9	4,0	3,5	4,4	-	-	3,9	3,8
	7 а	3,6	3,8	3,6	3,8	4,3	4,3	-	3,8	3,9
	7 б	3,1	3,7	3,3	3,6	3,9	3,8	-	3,9	3,6
	8	3,5	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7	4,3	3,6
	9 а	3,4	3,6	3,4	3,7	3,7	3,7	3,6	4,1	3,7
	9 б	3,4	3,6	3,4	3,7	3,7	3,7	3,6	4,1	3,7
2017-2018	5 а	3,7	3,4	3,7	3,7	-	-	-	3,8	3,7
	5 б	3,8	3,5	3,5	4,0	-	-	-	4,1	3,8
	6	3,4	3,4	3,5	3,7	3,6	-	-	3,3	3,5
	7 а	3,3	3,5	3,5	3,9	3,5	4,0	-	3,8	3,6
	7 б	3,5	4,1	3,3	3,7	3,6	3,9	-	4,3	3,7
	8 а	3,7	3,5	3,6	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
	8 б	3,4	3,6	3,3	3,6	3,8	3,9	3,7	3,7	3,6
	9	3,5	3,7	3,5	3,8	3,7	3,7	3,8	4,2	3,6
2018-2019	5а	3,7	3,4	3,7	3,7	-	-	-	3,8	3,7
	5б	3,8	3,5	3,5	4,0	-	-	-	4,1	3,8
	6а	3,4	3,4	3,5	3,7	3,6	-	-	3,3	3,5
	6б	3,4	3,4	3,5	3,7	3,6	-	-	3,3	3,5
	7а	3,3	3,5	3,5	3,9	3,5	4,0	-	3,8	3,6
	7б	3,5	4,1	3,3	3,7	3,6	3,9	-	4,3	3,7
	8а	3,7	3,5	3,6	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
	8б	3,4	3,6	3,3	3,6	3,8	3,9	3,7	3,7	3,6
	9а	3,5	3,7	3,5	3,8	3,7	3,7	3,8	4,2	3,6
9б	3,4	3,6	3,3	3,6	3,8	3,9	3,7	3,7	3,6	

6.3.4. Данные о заболеваемости обучающихся, воспитанников (в сравнении за последние 3 года)



Заболевания	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.
психические расстройства и расстройства поведения	100%	100%	100%
неврология	39%	17,3%	15,6%
болезни глаз	31%	13,3%	15,6%
соматические заболевания	9,9%	5,5%	5,4%
хирургические заболевания	0	0	0
урологические заболевания	8,8%	2,5%	0,5%
ЛОР заболевания	3,1%	0	0
ортопедические заболевания	48%	41,9%	26,9%
эндокринные заболевания	27%	17,3%	19,6%
ДЦП	1,1%	1%	1%
врожденные аномалии	12%	11,9%	10,3%
отставание в физическом развитии	10%	7,4%	5,4%

6.3.5. Сведения об участии воспитанников в конкурсах и соревнованиях

Художественно-эстетическое направление		Спортивное направление
«Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Хочу все знать!»	Диплом лауреаты	Сборная команда школы-интерната принимала участие в финальных соревнованиях по шашкам, дартсу и в областных соревнованиях по минигольффу (4 место)
«Международная викторина для младших школьников» «Зимний вечер»	Диплом Лауреата Янов Даниил.	чемпионат по детскому футболу «Поколение Ашан», номинация «черлидинг», 1 место.
Викторине «Правила безопасности. Зимний сезон»	Дипломы II, III степени за участие Дасов Павел Хардин Максим	участие во всероссийском межнациональном конкурсе «Радуга Поволжья» в г. Новокуйбышевск, кубок за 2 место
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Юные математики»	Диплом I степени, Дипломы II, III степени Худяков Никита Хардин Максим, Янов Даниил.	районный и городской фестиваль «Мир, в котором я живу»
«Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» «Хочу все знать!»	Диплом I степени, Диплом II степени Янов Даниил Алексеев Михаил Хардин Максим	международный конкурс «Хрустальное сердце мира», диплом 2 степени
Международная викторина для детей с ОВЗ «Юные математики»	Диплом, лауреат	выступление в празднике посвященном «Рождеству» в православном центре «Кириллица».
Международная викторина для детей с ОВЗ «Юные математики»	Диплом I степени,	выступление с танцем «Красная шапочка» в празднике «День людей с синдромом Дауна» в ДК «Победа»;
Международная олимпиада для младших школьников «Окружающий мир	Диплом лауреата	участие с танцем «Соловушка» в ярмарке «Благословенная Самара»
Региональный конкурс «Экологическая мозаика»	Диплом I место Ракитский Даниил	международный конкурс «Майский ветер», сертификат участника.
Всероссийская олимпиада по биологии	Диплом победителя	

	Ракитский Никита	
.Международная олимпиаде по биологии и окружающему миру	Дипломы 1 место Ракитский Никита	
- «Хрустальное сердце мира»; -«Зимняя сказка»; - «Голос региона»; - «Детство цвета апельсина»; -«Трынинские чтения»;	Дипломы за I место Мамышев Алмаз	
«Трынинские чтения»;	Диплом за I, II место Абдулвалиева Аминэ, Гаршин Александр	

Активно участвует во внешкольных конкурсах театр моды «Золотая пчелка» (рук. Михайлюк И.С.). Их результаты:

- выступление в августе на городской конференции в школе-интернате № 115;
- международный конкурс-фестиваль «Волга в сердце впадает в моё». Диплом 3 степени;
- международный конкурс «Хрустальное сердце мира». Лауреаты 2 степени; участие в инклюзивном балу ко дню инвалида в музее им. Алабина;
- международный конкурс «Осенний калейдоскоп». Лауреаты 1 степени;
- выступление на Рождественской Ёлке в просветительском центре «Кирилл и Мифодия»;
- всероссийский конкурс «Варенье»: модель Анны С. Прошла в очный тур.
- в праздничный концерт «Рождение добра» в православном центре Кирилл и Мефодия;
- городской конкурс «Лабиринты мод», лауреаты 3 степени;
- международный конкурс «Детство цвета апельсин», лауреаты 1 степени;
- благотворительный концерт в Экспо Волге;
- пятый театральный фестиваль «Созвездие», диплом;
- ежегодный пасхальный фестиваль «Творчество детей с ограниченными возможностями здоровья», лауреат.

6.3.6. Сведения о состоянии материальной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии с кругом определяемых школой-интернатом задач (с позиций достаточности)

а) для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь, м²	Оснащенность, %
Общеобразовательная	Начальные классы	7	7	170,9	95%
	Русский язык	3	3	86,85	85%
	Математика	2	2	55,9	90%
	Биология	1	1	26,5	78%
	География	1	1	27,8	82%
	История	1	1	27,8	100%
	Кабинет СБО №1	1	1	31,7	75%
	Кабинет факультативных занятий	1	1	37,8	95%
Коррекционная	Логопедический	2	2	52,3	80%
	Кабинет психолога	1	1	48,2	95%
Трудовая и профессиональная	Швейные мастерские	2	2	72,23	95%
	Слесарная мастерская	1	1	63,8	85%
	Столярная мастерская	1	1	53,7	95%
	Кабинет растениеводства	1	1	30,4	93%

б) для физкультурно-оздоровительной работы

Наименование	Площадь м²	Оборудование	Оснащенность, %
Спортивный зал	52,6	<ul style="list-style-type: none"> - маты гимнастические - мячи - секундомер - гимнастические снаряды - спорт.инвентарь (волейбол, баскетбол и др.) - скамья атлетическая и др. 	55%

в) для лечебно-профилактической работы

Наименование	Площадь	Оборудование	Оснащенность, %
Медицинский	14,2	<ul style="list-style-type: none"> - стенка - 4 офисных стола - 2 кресла офисных 	90%

Процедурный	9,8	<ul style="list-style-type: none"> - кушетка - шкаф для хранения медикаментов - 2 медицинских стола - ростомер - весы - холодильник - 2 бактерицидных лампы - раковина - 2 анализатора паров эталона 	90%
-------------	-----	---	-----

Лечебной физкультуры	65,2	<ul style="list-style-type: none"> • беговая дорожка • велотренажер • гимнастический тренажер • скамья гимнастическая • тренажер • тренажер для спины • степпер • ковровое покрытие 	95%
Сенсорная комната	38	<ul style="list-style-type: none"> - детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной -пучок фиброоптических волокон - проектор «Меркурий» - 2 пуфика-кресла с гранулами - стол дидактический - тренажер «Осьминог» - музыкальный центр - дидактический материал 	90%
Изолятор	5,4	<ul style="list-style-type: none"> - кровать - раковина - стол - стул 	75%

г) для организации быта и отдыха воспитанников

Наименование помещений	Необходимое кол-во (в соответствии с нормативами СанПиН)	Фактически имеется	Площадь, м²	Оснащенность %
Спальни	6	6	394,8	80%
Комнаты отдыха	-	-	-	-
Игровые	2	2	106,5	80%
Кабинеты самоподготовки	9	9	253,4	80%
Помещения для кружковой работы:				
кабинет рисования	1	1	26,7	75%
спортивный зал	1	1	52,6	75%
кабинет лечебной физкультуры	1	1	65,2	87,2%

Социально-бытовые помещения: гардероб	1	1	109,2	100%
Умывальные и гигиенические комнаты	4	4	30,9	85%
Душевые	4	4	42,5	100%
Туалеты	11	11	50,8	100%
Актовый зал	1	1	92,6	95%
Библиотека	1	1	30,5	85%
Экологический зал	1	1	52,8	75%
Детский игровой комплекс	1	1	272,0	100%
Столовая	1	1	218,1	100%

6.3.7. Социальный паспорт школы-интерната

Классы	Количество детей	Дети - инвалиды	Дети на опеке	Многодетные семьи	Матери-одиночки	Отцы-одиночки	Родители-инвалиды	малобеспеченные	неполные семьи	Примечание
1а	18	16	1	3	2	-	-	-	3	
1б	15	11	-	1	1	-	2	2	2	
1в	14	9	-	1	3	-	2	1	2	
2а	16	15	-	-	4	-	1	2	1	
2б	16	13	1	1	4	-	-	3	4	
3	17	14	-	-	2	-	1	1	3	
4а	13	8	-	-	3	-	-	3	3	
4б	14	9	-	4	1	2	1	2	2	
5а	13	9	1	2	2	1	-	4	2	
5б	11	7	1	2	1	-	-	5	3	
6а	18	16	1	3	4	-	-	-	4	
6б	22	17	1	1	3	-	2	-	4	
7а	16	14	-	-	3	-	-	-	3	
7б	20	18	-	2	1	-	-	1	11	
8а	16	13	2	1	2	-	-	2	3	
8б	18	9	-	2	4	2	-	8	5	
9	21	15	4	-	3	-	-	-	3	
11	8	7	-	1	-	-	-	1	1	
Итого	286	220	11	24	42	5	9	35	58	

VII. Концепция программы развития школы – интерната

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения школы и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Назначение программы развития школы как документа, являющегося инструментом стратегического направления, отражает деятельность школы в её миссии: *«Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».*

В школе реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания обеспечивает эффективное физическое и психическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе. С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность и субъектность его в образовательном процессе.

Программа развития предусматривает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, инновационных и здоровьесберегающих технологий, совершенствование системы дополнительного образования через внеурочную деятельность, государственно-общественного управления, научно-методического сопровождения и повышение уровня материально-технического обеспечения инновационной деятельности школы. Школа готова принять социальный заказ государства, общества, микросоциума, обеспечив достаточный уровень образования обучающихся, максимально способствовать их социальной адаптации через следующие проекты:

- «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»
- «Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Российское движение школьников»;
 - «Создание безопасных и комфортных условий в школе»;
- «Здоровье»;
- «Профилизация»;
 - «Экологическая радуга»;
 - Программа коррекционной работы.

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволяет до 2021 года совершенствовать условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Проект

«Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов»

Самара 2019г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов»
Регион	Самарская область, г.о. Самара
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. 2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 4. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении». 5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Разработчик	<p>Томенко Т.Ю., директор, ГБОУ школа-интернат №115 г.о. Самара;</p> <p>Кондратьева Н.В., заместитель директора по УМР ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара</p>
Исполнители	<p>Кондратьева Н.В., заместитель директора по УМР ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара;</p> <p>Трифонова Г.В., педагог-психолог ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара;</p> <p>Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, работающие в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов»</p>
Кураторы	<p>Татьяна Юрьевна Томенко, директор ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара</p> <p>_____, директор ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов»</p>
Цель проекта	Создание условий, обеспечивающих реализацию

	<p>права на образование каждому ребенку в соответствии с Конституцией РФ, для организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов»</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов».2. Разработать новую нормативную документацию (локальные акты), регламентирующую образовательный процесс.3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов».4. Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.5. Обеспечить условия для повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих обучение этих детей.6. Создать материально-техническую базу образовательного процесса.7. Развивать партнерство между различными группами сообщества, привлекать социальных партнёров (спонсоры, органы власти, родители и т.д.) к решению вопросов реализации проекта.8. Информировать общественность, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на

	<p>длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов» (круглый стол по итогам проекта, размещение информации на сайте, издание печатной продукции, взаимодействие со СМИ).</p>
<p>Описание основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка локальных актов по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов». ✓ Разработка специальных индивидуальных программ развития. ✓ Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ✓ Закупка оборудования, программного обеспечения, канцтоваров. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Работа экспертной группы. ✓ Повышение квалификации педагогов. ✓ Семинары для специалистов ✓ Круглый стол ✓ Работа со СМИ.
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>2019-2021 г.г.</p>
<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p><i>Для школы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовой базы организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов». 2. Подготовка кадрового потенциала. 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. 4. Создание материально-технической базы образовательного процесса. 5. Активизация работы по обмену опытом по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов». <p><i>Для обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция эмоциональной сферы, формирование

	сенсорных эталонов. 2. Формирование жизненных компетенций. 3. Развитие познавательной деятельности. 4. Расширение социальных контактов. <i>Для педагогов:</i> 1.Повышение теоретического уровня знаний и профессионализма педагогов. 2. Использование инновационных технологий, современных форм и методов работы. 3.Личностный и профессиональный рост. 4. Самореализация педагогов.
Ресурсы проекта	Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные средства) Трудовые ресурсы: педагогический коллектив школы, родители обучающихся (законные представители),
Управление проектом	Осуществляет директор школы, заместители директора по направлениям, Совет школы.

Пояснительная записка

Начиная с 2016\2017 учебного года, школа начала работу по организации обучения воспитанников ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)» с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Пансионат), 90% этих детей являются пациентами отделения «Милосердия». Обучение проводится с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Право на достойную жизнь, на образование гарантированы для всех детей Конституцией РФ, а также подписанными и ратифицированными РФ международными Конвенциями. Тем не менее сегодня одним из наиболее острых вопросов в нашей стране является обеспечение доступа к образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данный проект, который предусматривает создание специальных условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

находящихся на длительном лечении в Пансионате, призван обеспечить каждому ребенку равенство возможностей в получении качественного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

Актуальность проекта

Острота проблемы организации обучения воспитанников Пансионата заключается в том, что до недавнего времени эти дети считались необучаемыми, и в этих учреждениях они получали в основном медицинский уход.

Перемены, происходящие в последнее время в современной системе образования, кардинальным образом изменили отношение к образованию этих детей. Особое значение для организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет принятие и утверждение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который обеспечивает каждому ребенку равенство возможностей в получении качественного образования. Таким образом, перед школой возникла необходимость организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

Дети пансионата составляют разнородную массу по своеобразию своего психофизического развития. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. В организационном плане это означает создание специальных условий для обучения этих детей, сопровождение которых требует участия таких специалистов, как дефектологи, психологи, олигофренопедагоги. Кроме того, организация адекватной образовательной среды предполагает необходимость разработки и реализации для каждого обучающегося, находящегося на длительном лечении в Пансионате, специальной индивидуальной программы развития в соответствии с ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (вариант 2), составления индивидуального учебного плана, в котором учитываются различные особенности

его обучения: продолжительность занятий, использование специального оборудования, возможности и ограничения обучающегося, его текущее функциональное состояние, динамика освоения навыков и учебного материала и т.д.

Особую проблему при создании организационной модели обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате, составляет подготовка кадрового потенциала. В школе необходима система внутреннего и внешнего повышения квалификации с актуализацией педагогических компетенций и технологий обучения именно для данных детей.

Пожалуй, самой сложной и ресурсозатратной проблемой является материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся в Пансионате. В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, технические средства обучения, позволяющие оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность обучающихся в осуществлении учебной деятельности, коммуникации, передвижении. Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала для обеспечения эффективного процесса обучения по всем предметным областям.

Острота решения всех этих проблем обуславливает актуальность разработки данного проекта. В результате его реализации будет сформирована необходимая нормативно-правовая база по организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате, разработан пакет локальных актов, определяющий порядок организации обучения, создано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, решены вопросы с повышением квалификации педагогических работников с помощью курсовой подготовки и переподготовки, создана материально-техническая база образовательного процесса, обеспечено взаимодействие различных заинтересованных структур.

Цель проекта -

создание условий, обеспечивающих реализацию права на образование каждому ребенку в соответствии с Конституцией РФ, для организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

Задачи проекта:

1. Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
2. Разработать новую нормативную документацию (локальные акты), регламентирующую образовательный процесс.
3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
4. Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Обеспечить условия для повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих обучение этих детей.
6. Создать материально-техническую базу образовательного процесса.
7. Развивать партнерство между различными группами сообщества, привлекать социальных партнёров (спонсоры, органы власти, родители и т.д.) к решению вопросов реализации проекта.
8. Информировать общественность, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате (круглый стол по итогам проекта, размещение информации на сайте, издание печатной продукции, взаимодействие со СМИ).

Участники проекта:

Основная целевая аудитория – воспитанники Пансионата.

Исполнители проекта – учителя дефектологи, педагоги-психологи. Куратор проекта – директор школы.

Сроки реализации проекта: 2019-2021 г.г.

Этапы реализации проекта:

Проект состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1 этап подготовительный (2019г.):

- постановка цели и задач;
- разработка перспективного плана мероприятий;
- изучение необходимой литературы;
- разработка локальных актов;
- разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических кадров с помощью курсовой подготовки и переподготовки;
- коррекционно-образовательная деятельность;
- работа педагогов по темам самообразования в рамках методического объединения;
- проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования;
- обеспечение необходимым оборудованием, программным обеспечением, учебно- дидактическим материалом.

2 этап основной (2020 г.):

- организация научно-методических мероприятий (семинаров, конференций);
- проведение открытых уроков, мероприятий;
- презентация опыта работы педагогов в форме публикаций на различных педагогических сайтах;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня по обмену опытом по обучению детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

3 этап заключительный (2021г.):

- изучение и анализ результатов работы в рамках проекта: результаты, трудности при выполнении;
- диагностика успешности реализации поставленных задач;
- формулировка выводов и рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Для школы:

1. Разработка нормативно-правовой базы организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
2. Подготовка кадрового потенциала.
3. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание материально-технической базы образовательного процесса.
5. Активизация работы по обмену опытом по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

Для обучающихся:

1. Коррекция эмоциональной сферы, формирование сенсорных эталонов.
2. Формирование жизненных компетенций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Расширение социальных контактов.

Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня знаний и профессионализма педагогов.
2. Использование инновационных технологий, современных форм и методов работы.
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация педагогов.

Контроль за реализацией проекта

Контроль за реализацией проекта осуществляется через количественный и качественный мониторинг.

Мониторинг результативности деятельности проекта осуществляется по следующим критериям:

1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в достижении личностных результатов, от общего количества обучающихся в Пансионате.
2. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

3. Соблюдение сроков реализации научно-методических мероприятий на базе школы.

4. Доля мероприятий, реализованных в рамках проекта в установленные сроки, от общего количества мероприятий.

5. Использование предусмотренных на реализацию мероприятий финансовых средств.

Перспективы проекта и формы отчетности:

1. Анализ результатов.
2. Рекомендации по улучшению проектной деятельности.
3. Расширение материально-технической базы проекта.
4. Расширение информационной и методической базы проекта.
5. Инновационная деятельность педагогов в рамках проекта.
6. Фото- и видеорепортажи.

Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации программы

На основании мониторинга результативности проекта, информационно – аналитических материалов, результатов деятельности по проекту будет производиться контроль реализации этапов и всего проекта в целом. Основные показатели (индикаторы) мониторинга проекта представлены в таблице.

Индикаторы реализации цели проекта

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единицы измерения	Значение индикатора (показателя)		
			2019	2020	2021
1.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в достижении личностных результатов, от общего количества обучающихся в Пансионате.	%			
2.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения	человек			

	детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате.				
3.	Соблюдение сроков реализации научно-методических мероприятий на базе школы.	да/нет			
4.	Доля мероприятий, реализованных в рамках проекта в установленные сроки, от общего количества мероприятий.	%			
5.	Использование предусмотренных на реализацию мероприятий финансовых средств.	%			

План реализации проекта

Этапы	Мероприятие	Сроки
1 этап подготовительный (2019 г.)	1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей с проблемами в развитии, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.	В течение года
	2. Изучение программно-методического материала по направлению работы.	В течение года
	3. Составление перспективного плана мероприятий.	Январь 2019
	4. Разработка необходимых локальных актов.	В течение года
	5. Организация работы экспертной группы для обеспечения психолого-педагогического	В течение года

	сопровождения обучающихся в Пансионате..	
	6. Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей, находящихся в Пансионате: - АООП для обучающихся в Пансионате; - специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося; - рабочих программ по предметам.	В течение года
	7. Корректировка и разработка методического обеспечения: - методических разработок уроков и мероприятий, - дидактических материалов, - диагностического материала; - средств мониторинга и оценки динамики обучения.	В течение года
	8. Повышение квалификации педагогов с помощью курсовой подготовки и переподготовки.	В течение года
	9 .Выбор и работа педагогов по темам самообразования в рамках методического объединения.	Сентябрь В течение года
	10. Проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования.	По утвержденному графику
	11. Организация на базе школы методических семинаров: - Семинар-практикум «Работа с картой мониторинга обучающегося с ТМНР»; - Семинар «Диагностика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР».	Январь 2019 Апрель 2019
	12. Приобретение необходимых технических средств (в т.ч. компьютерных), учебных и дидактических материалов.	В течение года
2 этап основной (2020 г.)	1. Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей в Пансионате.	В течение года
	2. Корректировка и разработка методического	В течение

	обеспечения.	года
	3. Повышение квалификации педагогов с помощью курсовой подготовки и переподготовки.	В течение года
	4. Проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования педагогов;	В течение года
	5. Проведение на базе школы методических семинаров: - Семинар-практикум «Формирование учебного поведения у младшего школьника с тяжелыми и множественными нарушениями развития»; - Семинар «Особенности организации логопедической работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития».	Февраль 2020 Март 2020
	6. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня по обмену опытом обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	В течение года
	7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся в Пансионате, обеспечение необходимым оборудованием (в т.ч. компьютерным), специальным учебно-дидактическим материалом.	В течение года
	8. Информирование общественности, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	В течение года
3 этап заключительный (2021 г.)	1. Проведение открытых уроков, мероприятий по вопросам организации обучения детей в Пансионате.	В течение года
	2. Проведение научно-методических мероприятий (семинаров, конференций).	В течение года
	3. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня по обмену опытом обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	В течение года
	4. Подведение итогов реализации цели проекта.	Декабрь 2021
	5. Презентация результатов проекта.	В течение года

Проект

«Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате»

Пояснительная записка

Начиная с 2016\2017 учебного года, школа начала работу по организации обучения воспитанников ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно отсталых детей)» с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося. 90% этих детей являются пациентами отделения «Милосердия» Пансионата.

Право на достойную жизнь, на образование гарантированы для всех детей Конституцией РФ, а также подписанными и ратифицированными РФ международными Конвенциями. Тем не менее сегодня одним из наиболее острых вопросов в нашей стране является обеспечение доступа к образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данный проект, который предусматривает создание специальных условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате, призван обеспечить каждому ребенку равенство возможностей в получении качественного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения.

Актуальность проекта

Острота проблемы организации обучения воспитанников Пансионата заключается в том, что до недавнего времени эти дети считались необучаемыми, и в этих учреждениях они получали в основном медицинский уход.

Перемены, происходящие в последнее время в современной системе образования, кардинальным образом изменили отношение к образованию этих детей. Особое значение для организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет принятие и утверждение ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), который обеспечивает каждому ребенку равенство возможностей в получении качественного образования.

Таким образом, перед школой возникла необходимость организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

В организационном плане это означает создание специальных условий для обучения детей с различными психо-физиологическими особенностями, сопровождение которых требует участия таких специалистов, как дефектологи, психологи, олигофренопедагоги. Также она предполагает организацию адекватной образовательной среды, позволяющей для каждого обучающегося, находящегося на длительном лечении в Пансионате, с учетом индивидуальных возможностей и ограничений разработать и реализовывать специальную индивидуальную программу развития в соответствии с ФГОС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования (вариант2), составить индивидуальный план обучения и развития, в котором отмечаются различные особенности его обучения: продолжительность занятий, использование специального оборудования, возможности и ограничения обучающегося, динамика освоения навыков и учебного материала, его текущее функциональное состояние и т.д.

В результате реализации проекта будет сформирована необходимая нормативно-правовая база по организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате, разработан пакет локальных актов, определяющий порядок организации обучения, создано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, решены вопросы с повышением квалификации педагогических работников с помощью курсовой подготовки и переподготовки, обеспечено взаимодействие различных заинтересованных структур.

Цель проекта -

создание условий для организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении в Пансионате, обеспечивающих реализацию права на образование каждому ребенку в соответствии с Конституцией РФ.

Задачи проекта:

1. Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей с проблемами в развитии, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
2. Разработать новую нормативную документацию (локальные акты), регламентирующую образовательный процесс.
3. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
4. Создать программное и методическое обеспечение организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.
5. Обеспечить условия для повышения профессионализма и квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение этих детей.

6. Отработать механизм взаимодействия между различными заинтересованными учреждениями и ведомствами по организации образовательного процесса.

7. Информировать общественность, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате (круглый стол по итогам проекта, размещение информации на сайте, издание печатной продукции, взаимодействие со СМИ).

Участники проекта:

Основная целевая аудитория – воспитанники Пансионата. Исполнители проекта – учителя дефектологи, педагоги-психологи. Куратор проекта – директор.

Сроки реализации проекта: 2019-2021 г.г.

Этапы реализации проекта:

Проект состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1 этап подготовительный (2019г.):

- постановка цели и задач;
- разработка перспективного плана мероприятий;
- изучение необходимой литературы;
- разработка локальных актов;
- разработка программно-методического обеспечения;
- повышение профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров с помощью курсовой подготовки и переподготовки;
- коррекционно-образовательная деятельность;
- работа педагогов по темам самообразования в рамках методического объединения;
- проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования;
- обеспечение необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

2 этап основной (2020г.):

- организация научно-методических мероприятий (семинаров, конференций);
- проведение открытых уроков, мероприятий;
- презентация опыта работы педагогов в форме публикаций на различных педагогических сайтах;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня по обмену опытом по обучению детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

3 этап заключительный (2021г.):

- изучение и анализ результатов работы в рамках проекта: результаты, трудности при выполнении;
- диагностика успешности реализации поставленных задач;
- формулировка выводов и рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Для школы:

1. Разработка нормативно-правовой базы обучения детей, находящихся на длительном лечении.
2. Подготовка кадрового потенциала.
3. Разработка программно-методического комплекса для оснащения образовательного процесса.

4. Создание материально-технической базы образовательного процесса обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.

5. Активизация работы по обмену опытом по созданию коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.

Для детей:

1. Коррекция эмоциональной, мыслительной сферы воспитанников Пансионата, совершенствование сенсорных навыков.

2. Расширение перспектив развития познавательной деятельности обучающихся;

3. Развитие у детей сообразительности, самостоятельности, инициативы.

4. Развитие коммуникативных качеств обучающихся.

Для педагогов:

- повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;

- внедрение инновационных технологий, современных форм и методов работы по развитию познавательной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

Критерии оценки проекта:

1. Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для организации образовательного процесса для обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.

2. Актуальность выбора мероприятий проекта.

3. Соблюдение последовательности действий по реализации проекта.

Перспективы проекта и формы отчетности:

1. Анализ результатов.

2. Рекомендации по улучшению проектной деятельности.

3. Расширение материально-технической базы проекта.

4. Расширение информационной и методической базы проекта.

5. Инновационная деятельность педагогов в рамках проекта.

6. Фото- и видеорепортажи.

План реализации проекта

Этапы	Мероприятие	Сроки
1 этап подготовительный (2019 г.)	1.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей с проблемами в развитии, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.	В течение года
	2. Изучение программно-методического материала по направлению работы.	В течение года
	3. Составление перспективного плана мероприятий.	Январь
	4. Разработка необходимых локальных актов.	В течение года
	5. Организация работы экспертной группы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Пансионате..	В течение года
	6. Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей, находящихся в Пансионате: - АООП для обучающихся в Пансионате; -специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных планов обучения для каждого обучающегося; - рабочих программ по предметам.	В течение года
	7. Корректировка и разработка методического обеспечения: - методических разработок уроков и мероприятий, - дидактических материалов, - диагностического материала; - средств мониторинга и оценки динамики обучения.	В течение года
	8. Повышение квалификации педагогов с помощью курсовой подготовки и переподготовки.	В течение года
	9 .Выбор и работа педагогов по темам самообразования в рамках методического объединения.	Сентябрь В течение года
	10. Проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования.	По утвержденному графику
	11. Организация на базе школы методических семинаров: - Семинар-практикум «Работа с картой мониторинга обучающегося с ТМНР»; - Семинар «Диагностика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР».	Январь 2019 Апрель 2019
	12. Приобретение необходимых технических средств и дидактических материалов.	В течение года
2 этап основной (2020 г.)	1. Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей в Пансионате..	В течение года
	2. Корректировка и разработка методического обеспечения.	В течение года
	3. Повышение квалификации педагогов с помощью курсовой подготовки и переподготовки.	В течение года
	4. Проведение открытых уроков, мероприятий по темам самообразования;	В течение года
	5. Проведение научно-методических мероприятий (семинаров, конференций).	В течение года
	6. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня по обмену опытом обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	В течение года
	7. Информирование общественности, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	В течение года
3 этап заключительный (2021 г.)	1.Подведение итогов работы.	Декабрь
	2. Презентация результатов проекта.	В течение года

Проект
**«Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению
детей с расстройствами аутистического спектра»**

1. Пояснительная записка

На заседании межведомственной комиссии от 6.06.2018 г. по теме: «Организация в Самарской области Ресурсного центра по сопровождению детей с аутизмом и их родителей» организованной Общественным советом при федеральном казенном учреждении «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Самарской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и на основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 17.07.2017 г. № 502-р «О создании региональных ресурсных центров по сопровождению детей с ограниченными возможностями» в целях стратегического развития на территории Самарской области эффективной системы инклюзивного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» обозначена как региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС).

2. Обоснование проблемы организации регионального ресурсного центра

Аутизм - это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства, сказывающегося на функционировании мозга. Это тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Аутизм был впервые описан американским клиницистом Лео Каннером в 1942 году, в 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Г. Аспергер, а в 1947 году — советский ученый С. Мнухин.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- ✓ недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- ✓ отгороженность, отчужденность от внешнего мира;
- ✓ слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- ✓ неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- ✓ недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители, наряду с гиперчувствительностью к сенсорным стимулам;
- ✓ приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- ✓ неофобии (боязнь всего нового);
- ✓ однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- ✓ разнообразные речевые нарушения при РДА.

Однако дети данной группы неоднородны, степень в отклонении поведения, социального общения, эмоциональной сферы и интеллекта у каждого ребенка с РДА индивидуальна.

Согласно международной классификации болезней МКБ-10, к собственно аутистическим расстройствам относятся:

- детский аутизм (F84.0) (аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера);
- атипичный аутизм (с началом после 3 лет) (F84.1);
- синдром Ретта (F84.2);
- синдром Аспергера - аутистическая психопатия (F84.5).

Расстройства аутистического спектра широко распространены в современном мире. В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в США подсчитал распространённость аутизма как 1 случай на каждые 88 детей. По данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году на 150 детей приходился 1 случай аутизма. В 2000 году считалось, что на 10 тысяч детей приходится от пяти до 26 случаев аутизма. За 10 лет количество детей с аутизмом выросло более чем в 10 раз. Специалисты указывают на то, что тенденция к росту сохранится и в будущем.

Официальная статистика по Российской Федерации о количестве детей с синдромом аутистического спектра отсутствует. Однако очевидно, что проблема аутизма в Российской Федерации становится все более актуальной. Большинство авторов отмечает значительный рост количества детей с РАС за последние 5 лет. Данный рост авторы связывают с постепенным совершенствованием системы медицинской диагностики, повышением психологической и медицинской грамотности родительской аудитории.

Мировое сообщество активно занимается изучением проблемы аутизма и помощи людям с РАС. На сегодняшний день каждый 68-й ребенок на земле подвержен этому расстройству. В рамках поддержки людей с РАС был принят целый ряд международных документов. 18 декабря 2007 года Организацией Объединенных Наций была принята Резолюция, объявившая 2 апреля Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма, с тем чтобы повышать уровень информированности населения об аутизме. В 2007 году Организацией Объединенных Наций была создана Конвенция о правах людей с инвалидностью. В мае 2012 года данный документ был ратифицирован Российской Федерацией. С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в том числе для детей с РАС.

Однако наряду с актуальностью проблемы распространения РАС, на территории Российской Федерации существуют проблемы связанные с комплексным сопровождением детям с РАС и семьях их воспитывающим. Как правило, аутистические расстройства редко диагностируется у детей до 3-х лет. Это связано с трудностями диагностирования заболевания, ограниченным использованием в практике современных эффективных технологий диагностики, реабилитации и социализации детей с РАС, малой информированностью родителей о признаках заболевания.

При этом большинство авторов указывают на значимую положительную динамику в развитии детей с РАС, при наличии раннего выявления, эффективной психолого-педагогической помощи и коррекции т.е. комплексного сопровождения. По данным Центра по контролю и профилактике заболеваний США, в прошлом году общеобразовательную школу окончили почти 50 тыс. детей с диагнозом РАС. При этом 45% из них поступили в колледжи, а 55% смогли найти себе работу.

Зарубежный и отечественный опыт показывает абсолютную необходимость создания системы оказания помощи детям с РАС, особенно более ранней интенсивной индивидуальной работы с постепенным введением групповых форм и, возможно, к обучению в классе.

Проведённые в последние годы наблюдения свидетельствуют об экономической эффективности такого подхода за счет снижения инвалидности и институционализации лиц с аутизмом и вовлечения их родителей в активную жизнь общества.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод: оказание комплексного сопровождение детям с РАС является актуальной проблемой современного общества.

3. Цель деятельности регионального ресурсного центра, основные направления работы, целевая группа

Цель деятельности регионального ресурсного центра - комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС)

Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту – РАС) будет осуществлять свою работу по следующим направлениям:

1. Создание базы данных детей с РАС нуждающихся в комплексном сопровождении.
2. Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями целью осуществления комплексное сопровождение детей с РАС.
3. Разработка программно-методического обеспечения системы комплексного сопровождения детей с РАС.
4. Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов и специалистов по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.
5. Обучение педагогов и специалистов методам продуктивной деятельности применяемыми при сопровождении детей с РАС: оказание психолого- педагогической помощи, Арт-терапии, АВА – терапии, песочной терапии, музыкальной психотерапии, соматосенсорной терапии.
6. Обучение волонтеров методикам работы с детьми с РАС.
7. Обеспечение комплексного сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с РАС.

8. Информирование и просвещение родителей детей с РАС, в том числе проведение семинаров, практикумов.
9. Создание службы психологической помощи и поддержки родителей воспитывающих детей - инвалидов с РАС.
10. Создание материально-технической базы для обеспечения деятельности по комплексному сопровождению детей с РАС (в том числе условий для получения психолого – педагогической помощи; образования; занятий творчеством; физической культурой и спортом).
11. Проведение мониторинговых опросов участников образовательных отношений по вопросам организации эффективного комплексного сопровождения детей с РАС.
12. Разработка методических, информационно-аналитических рекомендаций по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.
13. Разработка предложений по вопросам наиболее эффективного комплексного сопровождения детей с РАС и представление их на рассмотрение в Министерство образования и науки Самарской области и Общественный Совет при ФКУ «ГБ МСЭ по Самарской области» Минтруда России.
14. Апробация основных моделей образования и комплексного сопровождения детей с РАС.
15. Обобщение и распространение инновационного опыта работы по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС.
16. Повышение информированности общества о детях с РАС.
17. Реализация социально значимых проектов.

Целевая группа:

- ✓ дети с РАС;
- ✓ дети с РАС, имеющие другие нарушения развития, в т.ч. интеллектуальные;
- ✓ родители (лица, их заменяющие) детей с РАС;
- ✓ педагогические, работники и специалисты, задействованные в обучении, развитии, социализации и реабилитации детей с РАС.

Начало реализации проекта: с сентября 2018 года.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Этап реализации

Этап подведения итогов

4. Контроль за реализацией проекта

Контроль за ходом реализации проекта осуществляется через количественный и качественный мониторинг.

Эффективность реализации проекта в целом оценивается по степени влияния на улучшение положения целевых групп.

Мониторинг результативности деятельности программы осуществляется по следующим критериям:

1. Удельный вес детей с РАС дошкольного возраста, включенных в систему комплексного сопровождения, от численности выявленных таких детей.
2. Удельный вес детей с РАС школьного возраста, включенных в систему комплексного сопровождения, от численности выявленных таких детей.
3. Удельный вес семей с детьми с РАС, получивших комплексное сопровождение, от общей численности семей с детьми-аутистами,
4. Количество обучающихся адаптированных к самостоятельной жизни по достижении 16 лет.
5. Число педагогов и специалистов, прошедших специальное обучение по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.
6. Соблюдение контрольных сроков реализации мероприятий
7. Использование предусмотренных на реализацию мероприятий финансовых средств

5. Ресурсное обеспечение проекта

Для обеспечения устойчивости результатов мероприятий проекта необходимо создание кабинетов и приобретение необходимого для оказания помощи детям с РДА и их семей оборудования:

- ✓ Комната для релаксации, кабинет сенсорного развития
- ✓ Кабинет консультационных услуг
- ✓ Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка
- ✓ Игровая комната, пространство для Floortime

- ✓ Творческие мастерские с необходимым оборудованием
- ✓ Кабинет арт-терапии
- ✓ Кабинет Монтессори
- ✓ Двигательная зона

Специальное оборудование:

- ✓ оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
- ✓ оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы)
- ✓ оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
- ✓ оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов)
- ✓ ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации
- ✓ индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей
- ✓ стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы)
- ✓ компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран).

6. Кадровое обеспечение реализации проекта:

- руководитель программы
- медицинские работники
- тьютор - 1 ст. на 1 ребенка с РАС
- ассистент (помощник) – 1 ст. на 3 детей с ОВЗ
- педагог-дефектолог – 1 ст. на 1-6 детей с РАС
- специалисты (логопед, психолог) – 1 ст. на 1-6 детей с РАС
- педагоги дополнительного образования – 1 ст. на 1-6 детей с РАС

7. Оценка эффективности и социально-экономических последствий реализации программы

Оценка показателей будет производиться на основании мониторинга результативности проекта, ежегодных информационно - аналитических материалов, результатов деятельности по проекту. Основные индикаторы мониторинга Программы, на основе которых будет возможен объективный контроль реализации этапов и конечных результатов проекта.

Индикаторы достижения цели

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Единицы измерения	Значение индикатора (показателя)		
			к началу реализации проекта 2018 год	2019 год	2020 год
1.	Удельный вес детей с РАС дошкольного возраста, включенных в систему комплексного сопровождения, от численности выявленных таких детей.	%			
2.	Удельный вес детей с РАС школьного возраста, включенных в систему комплексного сопровождения, от численности выявленных таких детей.	%			
3.	Удельный вес семей с детьми с РАС, получивших комплексное сопровождение, от общей численности семей с детьми-аутистами,	%			
4.	Количество обучающихся адаптированных к самостоятельной жизни по достижении 16 лет	человек			
5.	Число педагогов и специалистов, прошедших специальное обучение по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.	человек			
6.	Соблюдение контрольных сроков реализации мероприятий	да/нет			
7.	Использование предусмотренных на реализацию мероприятий финансовых средств	%			

Проект
«Российское движение школьников»

Актуальность проблемы

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. РДШ, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма современного образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Данный проект призван предоставить возможность раскрыться активистам школы-интернат № 115. Дать им возможность, работая в команде, создать и реализовать социальные проекты в различных направлениях РДШ.

Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Пояснительная записка

Ребенок нуждается в своей общественной организации, в которой реализует естественную потребность в общении. Социальную защищенность дает государство через институты семьи и школы, но каждый ребенок нуждается в конкретной защите и развитии своих интересов в первичных коллективах сверстников. Каждое новое поколение решает проблемы социализации, формирования новых общественных отношений, учится не только ориентироваться в них, но и участвовать.

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

«Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель и задачи проекта

Цель: содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.
2. Предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.
3. Формирование содружества обучающихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества.
4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
5. Содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.
6. Пропаганда среди обучающихся идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.
7. Повышение информационно-медийной грамотности современных обучающихся.

Краткое описание проекта

Реализовывать данный проект будет команда обучающихся. Вступить в организацию может любой обучающийся школы-интерната в возрасте от 11 лет до 16 лет, разделяющий идеи гуманизма и общечеловеческой морали, а также задачи организации. Члены организации объединяются в разновозрастные

команды по направлениям деятельности организации. При формировании команд учитывается личное желание обучающегося. По направлению деятельности формируется как минимум одна команда. Количество участников команды - от 5 человек, ответственный педагог от школы. Из числа обучающихся, членов организации, избираются руководители по направлениям. Список команды регистрирует и утверждает куратор движения – педагог – организатор. Торжественная церемония вступления проводится на общешкольном мероприятии раз в год, после чего вручаются предметы атрибутики движения. Школьная общественная организация самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера, а также могут быть сформированы советы и инициативные группы.

Содержание деятельности

Содержание деятельности Организации определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом по направлениям деятельности Российского движения школьников.

1. Личностное развитие

Личностное развитие включает три направления:

творческое развитие:

- организация творческих событий - конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

популяризация ЗОЖ среди обучающихся:

- организация профильных событий - конкурсов, соревнований и флешмобов;
- организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций.

популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми;
- организация профильных событий – конкурсов, флешмобов.

2. Гражданская активность

- изучение истории и краеведение, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков;
- занятия добровольческой деятельностью;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомство с родным краем;
- посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, культурно – досуговых центрах;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных мероприятий;
- встречи с ветеранами и Героями РФ;
- культура безопасности.

3. Военно-патриотическое направление:

- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у обучающихся к военно-спортивным играм, соревнованиям;

- проведение встреч с интересными людьми и Героями России.
- 4. Информационно - медийное направление** - перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ:
- информационное развитие: обновление и ведение школьной газеты, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов.

Сроки действия программы

Этапы реализации Программы:

1 этап – «Подготовительный» 2018 – 2019 учебный год

- 1.1 Формирование Отряда в школе-интернате № 115.
- 1.2. Диагностика интересов и потребностей обучающихся школы-интерната.
- 1.3 Изучение возможных условий реализации программы и социального заказа.
- 1.4. Выборы органов самоуправления.
- 1.5. Презентация проекта и обсуждение значимости его результатов с активом школы, знакомство с атрибутикой детской организации.
- 1.6 Аprobация различных форм работы по выбранным направлениям.
- 1.7. Обучение актива РДШ школы-интерната (один раз в месяц, третий четверг месяца)

2 этап – «Организационное становление детской организации» 2018-2021 учебные годы

- 2.1. Реализация программы.
- 2.2. Создание творческой атмосферы в детской организации, условий для самореализации подростков, раскрытие творческих возможностей.
- 2.3. Координирование направлений деятельности.

3 этап – «Стабильное развитие программы и итоги» 2020-2021 учебный год

- 3.1. Создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся.
- 3.2. Оценка вовлечения членов детской организации в различные виды деятельности.
- 3.3. Анализ реализации деятельности направлений и работы органов самоуправления.
- 3.4. Мониторинг работы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности обучающегося по разделу)
1	Личностное развитие	Организовать мероприятия, направленные на развитие личности. Поддержать работу школьных спортивных секций. Проводить акции, квесты, конкурсы. Планировать программу личностного роста. <u>Творческое развитие</u> Проекты: «Читай с РДШ»,

		<p>всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения; всероссийская акция «Читай страна!»;</p> <p>всероссийская акция «День учителя»;</p> <p>организация и проведение общешкольных праздничных мероприятий;</p> <p>проведение тематических акций «Помоги младшему товарищу».</p> <p><u>Популяризация здорового образа жизни</u></p> <p>спортивные соревнования разного уровня;</p> <p>серия акций «Упражняйтесь на здоровье»;</p> <p>мастер-классы с участием известных спортсменов;</p> <p>флэшмобы, приуроченные к крупным спортивным соревнованиям.</p> <p><u>Популяризация профессий</u></p> <p>Мероприятия «Будущая профессия»;</p> <p>«Популяризация профессий»;</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Экскурсии в среднепрофессиональные учреждения.</p>
2	Гражданская активность	<p>Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия (проведение благотворительных мероприятий для воспитанников Пансионата № 2).</p> <p>Стать участником Всероссийских профилактических акций, участвовать в профилактической работе школы по формированию ЗОЖ.</p> <p>Организация Дней единых действий (ДЕД): «День России»; «День Конституции Российской Федерации»; «День государственного флага России». С помощью организации дней единых действий привлекается внимание обучающихся к изучению базовых национальных ценностей. Дни единых действий проходят в следующих форматах: информационно-просветительская акция; интерактивная игра; викторина.</p>
3	Военно-патриотическое направление	<p>Участвовать в культурно-просветительских мероприятиях в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.</p> <p>Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода.</p> <p>Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать выставочные и экскурсионные проекты, проведение комплекса мероприятий историко-краеведческой направленности с целью популяризации истории Малой Родины.</p> <p>Военно-спортивные игры, конкурсы, соревнование, викторина.</p>
4	Информационно-медийное направление	<p>Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действия и правила поведения.</p> <p>Участвовать в выпуске школьной газеты «Переменка» и школьных молний.</p>

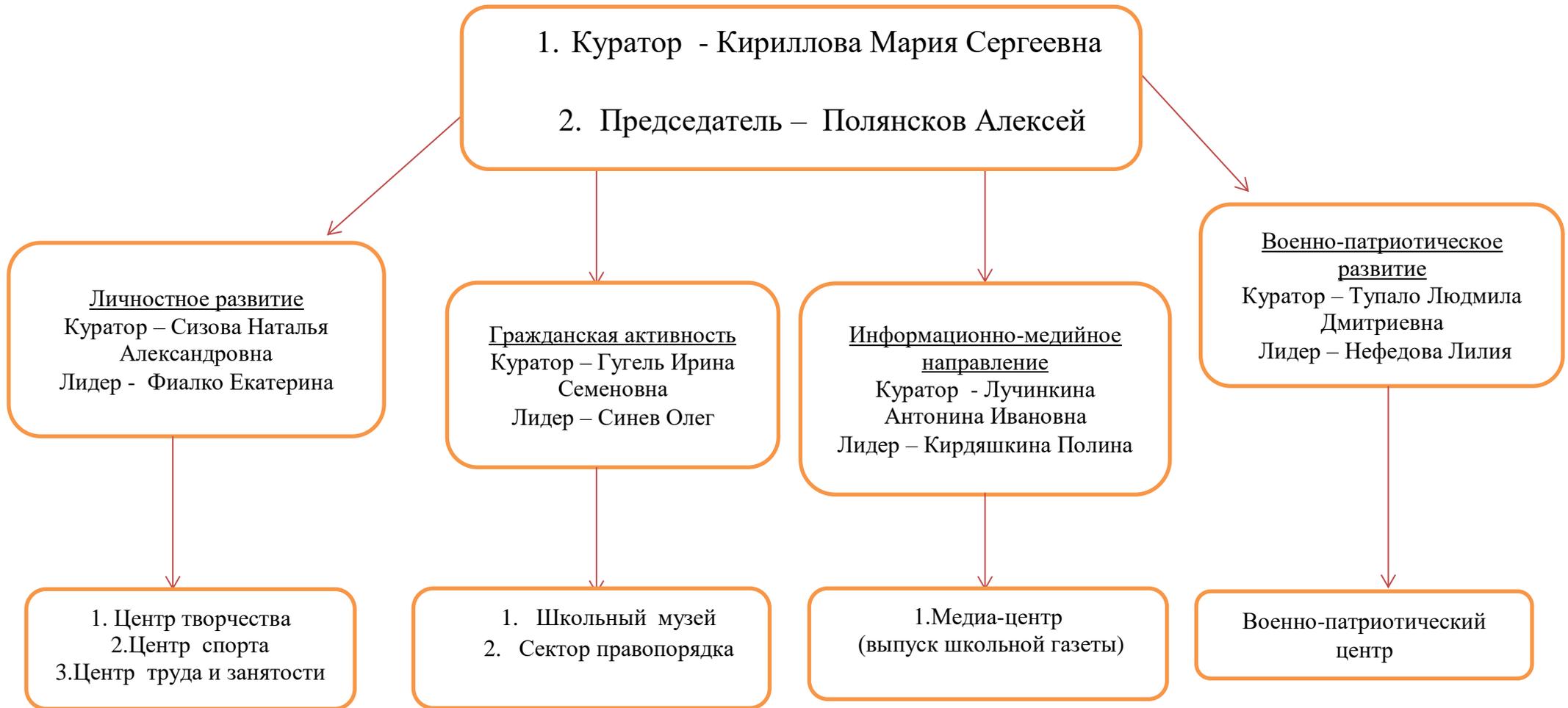
Ожидаемые результаты реализации проекта:

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- повышение социальной компетенции обучающихся;
- сплочение коллектива обучающихся, занятых интересующей их деятельностью;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;

- социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых;
- укрепление духовных связей между обучающимися, развитие коллективизма;
- привлечение широкого круга обучающихся школы - интерната к деятельности детской организации;
- формирование положительного имиджа детской организации.

Структура Школьной Дружины «Российского движения школьников»



№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организационные мероприятия	2017-2018	Администрация
1.1.	Формирование Отряда в школе-интернате № 115	сентябрь 2018	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
1.2.	Посвящение в РДШ.	сентябрь 2018	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
1.3.	Презентация проекта и обсуждение значимости его результатов с активом школы, знакомство с атрибутикой детской организации	октябрь 2018	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
1.4	Изучение методических рекомендаций по реализации программы РДШ	ноябрь, декабрь 2018	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
1.5	Рабочие заседания, семинары РДШ	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены РДШ
2.	Содержание деятельности	2018-2020	Администрация, педагогический коллектив, члены РДШ
Личностное развитие			
Творческое развитие			
1	«День Знаний» - выступление на торжественной линейке.	сентябрь	Педагог-организатор
2	День пожилых. Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»	октябрь	Педагог-организатор, члены РДШ
3	День Учителя. Поздравление учителей. День самоуправления в школе	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
4	Праздник Осени	октябрь	Педагог-организатор, члены РДШ
5	День рождения РДШ	29 октября	Педагог-организатор, члены РДШ
6	Организация игровых и музыкальных переменок с младшими обучающимися (1-4 кл.)	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены РДШ
7	Всемирный день Матери. Акция «Подари улыбку маме»	ноябрь	Зам.директора по ВР, члены РДШ
8	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году с младшими обучающимися)	декабрь	Зам.директора по ВР, члены РДШ
9	Организация новогодних елок (5-9 кл.)	декабрь	Педагог-организатор, члены РДШ
10	День Святого Валентина. Мероприятие для старшеклассников	февраль	Педагог-организатор, члены РДШ
11	Всероссийская акция «Читай страна!»;	февраль	Зам.директора по ВР, библиотекарь, члены РДШ
12	Проведение недели Добра Участие в акции «Дари добро»	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены РДШ
13	Дискотека, посвященная дню Юмора и смеха	апрель	Педагог-организатор, члены РДШ
14	Посещение музеев, театров, концертов	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

15	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения;	февраль, апрель	Зам.директора по ВР, библиотекарь, члены РДШ
16	Конкурс детских рисунков на асфальте «Ура! Каникулы!»	май	Педагог-организатор, члены РДШ
Популяризация ЗОЖ			
1	Классные часы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, диспуты по пропаганде ЗОЖ	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
2	Акции по ПДД, по профилактике детского травматизма на дорогах	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели, члены РДШ
3	Заседания о состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, соц.педагог, члены РДШ
4	Участие в школьных и районных акциях «Всемирный День борьбы со СПИДОМ»	декабрь	Зам.директора по ВР, психолог, члены РДШ
5	Тематические классные часы, акции, посвященные международному Дню инвалидов	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, члены РДШ
6	День борьбы с наркоманией. Мероприятия, с целью воспитания здорового образа жизни.	в течение года	Зам.директора по ВР, врач-психиатр
7	Организация спортивных соревнований между командами классов	в течение года	Учителя физкультуры, члены РДШ
8	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	в течение года	Учителя физкультуры
9	Мастер-классы с участием известных спортсменов	в течение года	Учителя физкультуры
Популяризация профессий			
1	Классные часы, коррекционно-развивающие занятия, круглые столы профориентационного характера	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
2	Конкурс презентаций «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	февраль	Кл.руководители, воспитатели, члены РДШ
3	Организация профильных событий – конкурсов, флешмобов	в течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, члены РДШ
4	Встречи с представителями колледжей	в течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
5	День открытых дверей	декабрь	Зам.директора по УВР
6	Экскурсии в среднепрофессиональные учреждения	в течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Гражданская активность			
1	Проведение благотворительных мероприятий для воспитанников Пансионата № 2	2 раза в год	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2	День Памяти жертв терроризма (годовщина трагических событий в Беслане).	сентябрь	Кл.руководители, воспитатели
3	Сбор «Российское движение школьников!» в 5-ых классах, посвященный созданию РДШ	октябрь	Педагог-организатор, кл.руководители 5 кл.
4	Выборы в органы ученического самоуправления	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
5	Организация Дней единых действий: «День народного единства» «День Конституции Российской Федерации»;	ноябрь декабрь	Кл.руководители, воспитатели

	«День России»	май	
6	Акция по благоустройству школьной территории	апрель	Кл.руководители, воспитатели
7	Акция «Семь Я», посвященная международному дню семьи	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Военно-патриотическое направление			
1	Приобщение детей к истории и традициям своего народа через работу школьного музея	в течение года	Руководитель музея
2	Разработать и реализовать выставочные и экскурсионные проекты	в течение года	Руководитель музея, библиотекарь
3	Классные часы и внеклассные мероприятия на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание»	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
4	Операция «Ветеран живет рядом»	октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор
6	Рыцарский турнир для мальчиков	февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор
7	Конкурс рисунков, фото-выставка «На страже Отечества»	февраль	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели
8	Посещение школьного музея	в течение года	Классные руководители, воспитатели
9	Тематические классные часы и мероприятия «День Космонавтики»	апрель	Классные руководители, воспитатели
10	Акция «Бессмертный полк»	май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели
Информационно-медийное направление			
1	Выпуск школьной газеты «Переменка	1 раз в четверть	Педагог-организатор, члены РДШ
2	Выпуск школьных молний.	в течение года	Педагог-организатор, члены РДШ
3	Урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный МЧС России.	октябрь	Классные руководители, воспитатели

Проект
«Создание безопасных и комфортных условий в школе»

Пояснительная записка

Безопасные и комфортные условия внешней среды, созданные в школе для обучающихся, позволяют максимально сохранить его здоровье, способствуют адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживают положительный эмоциональный фон. Образовательное учреждение является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровье. Актуальность направления сохранения и укрепления здоровья объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для обучающихся, а также организация всей работы по ее реализации.

В связи с этим школа-интернат (далее школа) с круглосуточным проживанием воспитанников призвана создавать для них оптимальные условия для полноценного труда и отдыха. Если приоритетным считать ценности и интересы детей, то атмосфера школы, ее обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны соответствовать их интересам и потребностям, внутреннему миру и образу жизни. В школе должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста обучающихся.

Цель проекта

Обеспечение безопасности, жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствования материально-технического обеспечения школы.

Задачи

- совершенствование технического и противопожарного состояния школы;
- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса и внеурочной деятельности;
- организация благоприятного социально-психологического климата в школе для успешной реализации образовательного процесса, улучшения показателей психического здоровья обучающихся и формирования психоэмоционального статуса участников образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов и администрации школы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- развитие системы охраны труда, отвечающей задачам модернизации образования;
- совершенствования материально-технического обеспечения школы.

Основные направления проекта

1. Техническое состояние здания и противопожарное безопасность школы.
2. Обеспечение выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях, создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса в школе.
3. Развитие системы охраны труда.
4. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и администрации школы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Продолжение реализации подпроекта «Двор-сад».
6. Практическая реализация учебных режимов и педагогических технологий с учетом результатов диагностики работоспособности обучающихся.
7. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе (авторская программа по формированию навыков ПДД, КРЗ, экскурсии, разработка методической продукции, проведение тематических классных часов и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи).
8. Формирование представлений об информационной безопасности у обучающихся.
9. Формирования у обучающихся правовой культуры и культуры безопасности.
10. Здоровьесберегающий подход к обучению и воспитанию обучающихся:
 - охрана жизни детей:**
безопасность ребенка в школе (выполнение санитарно-гигиенических требований, организация питания, питьевой режим, проветривание помещений, медицинское сопровождение);
 - компенсаторно-нейтрализующие методы:**
восполнение недостатка того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (проведение динамических пауз, уроков физкультуры, физкультминутки, позволяющих снять психоэмоциональное напряжение);
 - стимулирующие методы:**
различные методы, приёмы психолого-педагогического сопровождения (адаптационные занятия, релаксация в сенсорной комнате, арт-терапевтические методы и др), а также организация школьных мероприятий (проведение праздников, прогулок, экскурсий);
 - информационно - обучающие метода:**
профилактическая работа, направленная на развитие личности обучающегося, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей, работа с детьми группы риска.
11. Создание комфортных условий для родителей (психологическое консультирование и просвещение, индивидуальные консультации, тренинги и т.п.).
12. Создание комфортных условий для педагогических работников (профессиональный аспект здоровья: профилактика педагогических кризисов, истощения, профессионального выгорания).
13. Модернизация материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты

- модернизация учебно- МТБ кабинетов и производственных мастерских;
- повышение электрической и технической безопасности здания школы;
- повышение пожарной безопасности школы;
- снижение риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций;
- повышение антитеррористической защищенности школы;
- повышение компетентности по вопросам гражданской обороны в мирное, чрезвычайное и военное время;
- повышение компетентности работников школы и обучающихся по вопросам личной пожарной безопасности, действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации или угрозы совершения террористического акта;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в школе для успешной реализации образовательного процесса;
- реализация комплекса методов психолого-педагогической диагностики для проведения динамической оценки эффективности проводимых здоровьесберегающих мероприятий;
- повышение уровня сформированности навыков правовой культуры и культуры безопасности.

Мероприятия на 2018-2021г.г.

Задача проекта	Срок решения задачи	Мероприятия	Результат
Безопасность образовательной среды для обеспечения физического здоровья детей			
Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях	Постоянно	1. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса. 2. Проведение медико-психолого-педагогического мониторинга обучающихся. 3. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением детей. 4. Проведение диспансеризации детей с ОВЗ	1. Укрепление здоровья детей, снижение соматических заболеваний. 2. Улучшение показателей здоровья и физической подготовленности обучающихся. 3. Выявление на ранних стадиях заболеваний различной этиологии 4. Раннее выявление и профилактика заболеваний, в том числе социально значимых.
Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера	Постоянно	1. Построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния	1. Создание комфортных условий труда, соответствующих современным требованиям. 2. Интеграция

образовательного процесса и внеурочной деятельности.		здоровья обучающихся. 2. Внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий. 3. Проведение учебных мероприятий по эвакуации детей при возникновении чрезвычайных ситуаций. 4. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, в учебной и внеурочной деятельности	здоровьесберегающих технологий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.
Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательного процесса	Постоянно	1. Диспансеризация и периодические медицинские осмотры. 2. Ежегодные педагогические консилиумы специалистов по вопросам обучения детей с ОВЗ 3. Проведение дней здоровья в школе. 4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 5. Проведение семинаров по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов. 6. Проведение мероприятий для родителей, направленных на оказание помощи в укреплении здорового образа жизни.	1. Раннее выявление и профилактика заболеваний, в том числе социально значимых. 2. Обеспечение работы спортзала, работы спортивных секций. 3. Создание банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей. 4. Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Социально-психологическая безопасность образовательной среды для участников образовательного процесса			
Организация благоприятного социально-психологического климата в школе для успешной реализации образовательного процесса, улучшения показателей психического здоровья обучающихся и формирования психоэмоционального	Постоянно	1. Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности. 2. Психодиагностическое обследование обучающихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения	1. Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса. 2. Повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала урока. 3. Формирование благоприятного социально-

<p>статуса участников образовательного процесса.</p>		<p>подростков. 3. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ. 4. Учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание ситуации успеха. 5. Проведение социально-психологических тренингов коррекционно-развивающей направленности: «Социально-психологической поддержки детей предподросткового возраста», «Социально-психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» и др..</p>	<p>психологического климата в коллективе школы. 4. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся. 5. Приобретение коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры. 6. Психологическая защищенность обучающихся от внутренних и внешних угроз.</p>
--	--	--	--

Проект
«Экологическая радуга»

Пояснительная записка

Настоятельным требованием времени является экологическое образование, воспитание молодежи и подрастающего поколения. Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов - экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей. Для эффективного достижения цели – **повышения экологической безопасности** – необходимо активное участие всех людей. Сложившееся в обществе понимание того, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - это забота о человеке и его будущем, приводит к необходимости воспитания у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биоразнообразия на планете, разумного отношения к природным богатствам и бережного отношения к природе.

Воспитание граждан с современным экологическим мышлением и экологической культурой важно начинать с самого раннего детства. Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ведь именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В рамках экологического образования и воспитания предполагаются различные формы организации деятельности обучающихся. Данный проект направлен на изучение истории города, развитие у детей и молодежи чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину, за нашу страну; предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность обучающихся по оценке экологического состояния окружающей среды, изучение влияния ее на собственное здоровье. Все это облегчает переход на старшей ступени общего образования к профильному обучению. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися в ходе выполнения экспериментов и исследований, впоследствии используются в разных сферах деятельности и играют немаловажную роль в деле формирования экологической культуры и сохранения здоровья, столь необходимых в современном мире.

Актуальность проекта

Школа-интернат - это образовательное учреждение, обеспечивающее, художественно - эстетическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное и социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности.

Участие в экологических творческих мероприятиях, акциях, субботниках – это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Сегодня экологическое самосознание детей сформировано недостаточно, что они не обладают высокой экологической культурой, имея знания теоретического материала, не умеют применить их на практике и в повседневной жизни. Все вышеприведенные данные позволили сделать вывод о необходимости реализации проекта экологической направленности.

Цель проекта

Формирование экологической культуры обучающихся на основе трудового, творческого, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Задачи проекта

- экологическое просвещение;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания;
- формирование активной позиции подрастающего поколения в области охраны окружающей среды.

Основные направления проекта

- проведение мероприятий с эколого-просветительской направленностью (экскурсии по памятникам природы города и области, экологическая Неделя, выпуск газеты, конкурсы рисунков, плакатов, театральные постановки и т. д.);
- участие в акциях и конкурсах различного уровня;
- реализация подпроекта «Двор-сад»;
- участие в экологических трудовых десантах, месячниках охраны природы и благоустройстве территории школы.

Ожидаемые результаты

- решение задач государственной политики в области экологического, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- развитие организаторских, творческих способностей детей;
- повышение уровня заинтересованности обучающихся в защите и сохранении природной среды;
- создание пришкольного садово-паркового комплекса предусматривает значительное улучшение экологической обстановки в микрорайоне, что положительно повлияет на здоровье населения и обучающихся.

План мероприятий на 2018-2021г.г.

	Мероприятие	Форма проведения	Категория участников
Информационно-просветительский блок	1. Жизнь под угрозой	Лекторий	1-4 класс
	2. Фильм «Сохрани воду чистой!»	Эколого-просветительская акция	1-11 классы
	3. Не станет ли Земля пустыней?	Конференция по охране окружающей среды	
	4. По страницам Красной Книги ХМАО	Интеллектуальная игра	9-11 классы
	5. Что? Где? Когда?	Интеллектуальная игра	
	6. Знатоки природы.		
	7. Проблемы окружающей среды	Лекторий	5-9 классы
Художественно-эстетический блок	1. В защиту «зеленых».	Музыкальное эко-шоу	5-9 классы
	2. Защитим нашу планету	Конкурс рисунков, плакатов	1-11 классы, Дети, родители, воспитатели
	3. Красная Книга глазами детей	Выставка поделок	Дети, родители
	4. Там на не - ведомых дорожках...	Театрализованное представление, сказка	5-9 классы
	5. 1 апреля - Международный День птиц	Выставка поделок, рисунков	5-9 класс Дети, родители, воспитатели
Эколого-практический блок	1. Зеленый десант	Озеленение школьного двора	5-11 классы
	2. Субботник	Субботники	обучающиеся, родители, социальные партнеры
	3. Спаси и Сохрани нашу планету голубой и зеленой	Защита проектов	9-11 классы

Подпроект «Школьный двор-сад»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание обучающихся. Школьный двор и школьная территория выступают как эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. «Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора – это лицо школы». Подпроект, который предусматривает совместную деятельность родителей и детей, приобретение навыков работы в коллективе, призван способствовать формированию, развитию повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем коммуникации.

Актуальность проекта

Проблема преобразования школьного двора и школьной территории является актуальной для школы. В результате обследования территории можно сделать вывод, что школьный двор и территория школы на недостаточном уровне соответствуют современным архитектурно-планировочным и природоохранным требованиям. Таким образом, возникла необходимость осуществления деятельности по благоустройству школьной территории (общая площадь- 146,25 кв.м). В настоящее время созданы опытно-экспериментальная и игровая зоны, однако, необходимо продолжить работу по созданию спортивной зоны, зоны отдыха и благоустройству школьного двора.

Так как в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды разработка и реализация подпроекта рассматривается как часть системы социального становления и социальной адаптации личности обучающегося. Школьный двор должен стать универсальным средством, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

В результате реализации подпроекта «Школьный двор - сад» будет создан единый комплекс, соответствующий современным архитектурно-планировочным и природоохранным требованиям, где можно реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха. Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе. Проектная деятельность обучающихся является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме.

Цель подпроекта

Формирование экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания через создание эстетически привлекательного оформления школьного двора и территории школы, соответствующего современным архитектурно-планировочным и природоохранным требованиям.

Задачи подпроекта

- сформировать экологическую культуру и экологическое поведение обучающихся;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся по отношению к экологическим проблемам школы;
- сформировать эстетическое отношение к окружающей среде;
- скоррегировать эмоционально – нравственную сферу обучающихся;
- улучшить эстетический образ окружающей природной среды посредством благоустройства территории школы, через создание индивидуального стиля, ландшафтной организации двора, спортивной, игровой, опытно-экспериментальной зоны, зоны отдыха;
- развить познавательный интерес к изучению растительного и животного мира, бережного отношения к природе через элементы проектной деятельности;
- сформировать ключевые (профессиональные, коммуникативные, экологические) **компетенции обучающихся**;
- развивать систему партнерства между различными группами сообщества, вовлекать социальных партнёров (спонсоров, родителей т.д.) в решение вопросов благоустройства школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОЕКТА

«Знание во спасение»:

- проведение анкетирования, исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка;
- формирование у обучающихся знаний, необходимых для успешной реализации проекта;
- распространение информации по реализации проекта среди обучающихся и педагогов школы (выпуск листовок, бюллетеней, сайт школы).

«Созидатель»:

- организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора;
- создание цветников с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;

- организация и проведение практической работы по созданию зон и площадок;
- проведение открытых мероприятий по проекту.

«Я и природа»:

- привлечение людей разных профессий и возрастов к участию в реализации проекта. Достижение партнерства между различными группами сообщества, вовлечение социальных партнёров (спонсоров, родителей т.д.) в решение вопросов благоустройства территории школы.

Ожидаемые результаты

- формирование экологической культуры обучающихся и их нового гражданского сознания;
- расширение социально – значимой общественной деятельности обучающихся;
- формирование знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории;
- создание условий для возможной организации процесса совместной деятельности, способствующей духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
- приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;
- создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения;
- создание места отдыха и общения обучающихся в свободное от уроков время;
- улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки;
- повышение конкурентоспособности школы через создание имиджа.

**Программа
коррекционной работы**

Аннотация

В декабре 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его *цель* – *обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* [ФГОС, с.5]. В связи с этим в отечественной специальной педагогике идет переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и на передний план выходят вопросы их общекультурного и личностного развития.

ФГОС предполагает разработку программы коррекционной работы (далее - Программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа - это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - ПМПС) обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Представленная ниже Программа предназначена специалистам и педагогам, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для организации качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, адаптированная основная общеобразовательная программа, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психолого-медико-педагогическое сопровождение, особые образовательные потребности, коррекционно-развивающая работа, жизненные компетенции, индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа, сетевое взаимодействие, мониторинг.

Содержание

Паспорт программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Содержание Программы

Условия реализации Программы

Приложение

Паспорт

программы коррекционной работы ГБОУ школы-интерната №115

Наименование Программы	Программа коррекционной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Основания для разработки Программы	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Устав школы, Программа развития школы, локальные акты школы.
Кем принята Программа	Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №115, протокол № 1 от 28 августа 2017 г .
Основные разработчики Программы	Научный руководитель - Томенко Т.Ю., кандидат педагогических наук, директор ГБОУ школы-интерната № 115; Ткаченко Л.С. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Трифонова Г.В. - педагог-психолог.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, родители.
Цель Программы	Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью.
Задачи Программы	1.Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. 2.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного консилиума. 3.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и заключения врачебной комиссии. 4.Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5.Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощь по вопросам развития, воспитания и обучения.
Направления Программы	1. Диагностическое. 2. Коррекционно-развивающее. Данное направление реализуется

	<p>через проекты: «Здоровье», «Я - гражданин» (нравственно-патриотическое воспитание), «Создание комфортных и безопасных условий», «Профилизация», «Развитие коммуникативных компетенций», «Экологическая радуга».</p> <p>3. Консультативное.</p> <p>4. Просветительно-профилактическое.</p> <p>5. Социально-педагогическое.</p>
<p>Этапы реализации Программы.</p>	<p>1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</p> <p>2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</p> <p>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</p> <p>4. Этап регуляции и корректировки.</p> <p><u>Риски:</u></p> <p>1. Изменение социального заказа.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся с более сложной структурой нарушения развития.</p> <p>3. Неблагоприятная социальная среда развития в 88,7% семьях воспитанников.</p> <p>4. Недостаточное количество педагогов, имеющих специальное образование.</p> <p>5. Недостаточное финансирование школы.</p> <p>6. Конкуренция со стороны других специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p><u>Способы минимизации рисков:</u></p> <p>1. Приведение всех коррекционно-развивающих программ в соответствие с ФГОС и особыми образовательными потребностями ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Введение в коррекционно-образовательный процесс новых педагогических технологий, ИКТ, форм обучения и дополнительных коррекционных услуг.</p> <p>3. Создание программы работы с трудными семьями.</p> <p>4. Разработка и реализация программ повышения профессиональной подготовки педагогов.</p> <p>5. Изыскание дополнительных средств и источников улучшения материально-технической базы школы.</p> <p>6. Исследование рынка образовательных услуг и совершенствование системы коррекционного учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <p>1. Повышение мотивации к познанию окружающего мира на 10% и адекватному взаимодействию с ним.</p> <p>2. Повышение уровня произвольности познавательных процессов у 50% обучающихся;</p> <p>3. Улучшение качества речи у 20% воспитанников школы;</p> <p>4. Положительная динамика в становлении нравственных черт характера у 20% школьников;</p> <p>5. Рост уровня сформированных жизненных компетенций у 20% детей с легкой умственной отсталостью;</p> <p>6. Увеличение доли социально-адаптированных выпускников школы на 20%.</p>

	<p><u>Для родителей:</u> 1.Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с нарушением интеллекта на 10%.</p> <p><u>Для педагогов:</u> 1.Создание 30% новых и корректировка 100% образовательных программ и методических рекомендаций; 2.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий и ИКТ в коррекционно-образовательном процессе на 50%.</p>
Система организации контроля реализации Программы	Управление Программой осуществляет директор школы-интерната через своих заместителей и специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает разработку программы коррекционной работы (далее - Программа) для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционной работы обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и помогает достичь основную цель Стандарта.

Цель Программы – совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности (далее - ООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) и школьного консилиума.
3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы при наличии рекомендаций ПМПк, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА), заключения врачебной комиссии (далее - ВК) и ПМПк.
4. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Оказывать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

консультативную и методическую помощь по вопросам развития, воспитания и обучения.

Объект - особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие усвоение им социального и культурного опыта.

Предмет - совершенствование коррекционно-развивающего пространства школы для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на формирование его основных жизненных компетенций.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет свою специфику и проводится:

- ✓ в ходе реализации коррекционно-образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекционная направленность методов обучения);
- ✓ в процессе внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в ходе организации психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В основу Программы положены принципы коррекционной работы:

- 1) *принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников образовательной организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся с умственной отсталостью помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- 2) *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- 3) *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении школьного детства обучающегося с нарушением интеллекта с учетом изменений его личности;
- 4) *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их ООП и возможностей психофизического развития;
- 5) *принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- 6) *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Ожидаемые результаты

Результатом коррекции и развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является овладение ими основных жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам социального, педагогического, психологического и медицинского сопровождения;
- владение навыками самообслуживания и социально-бытовыми умениями;
- владение навыками коммуникации;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

На основе выше сказанного возникает необходимость использования системы педагогического мониторинга (Приложение 1).

Содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

- диагностический модуль.

Цель - определение особенностей психофизического развития и здоровья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для создания психолого-педагогических условий овладения им содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Определить диагностический инструментарий (см. Приложение 2).
2. Провести комплексную диагностику нарушений развития обучающегося с умственной отсталостью по программе (Приложение 3) с первых дней его пребывания в образовательном учреждении в соответствии с планами специалистами ПМПк.
3. Определить зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, уровень сформированности базовых учебных действий (далее - БУД) и основных жизненных компетенций (см. Приложение 4).
4. Изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания обучающегося с умственной отсталостью (см. Приложение 5).
5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта в соответствии с Положением о ПМПк.
6. Обеспечить системный разносторонний контроль и анализ специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с планом ПМПк.

Результаты модуля:

- 1) диагностический инструментарий;
- 2) результаты диагностического исследования;
- 3) качественный и количественный анализ результатов диагностического исследования;
- 4) заполнение карт оценки уровня сформированности базовых учебных действий и основных жизненных компетенций;
- 5) акт оценки социально-бытовых условий и типа семейного воспитания.
- 6) заключение и рекомендации ПМПк;
- 7) индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа работы с обучающимся;
- 8) мониторинг динамики развития обучающегося;

- коррекционно-развивающий модуль.

Цель - организация мероприятий, направленных на коррекцию недостатков психического развития, способствующих личностному росту обучающихся и освоению ими содержания образования.

Задачи:

1. Выбрать оптимальные для развития обучающегося с нарушением интеллекта коррекционные программы, методики, методы и приемы обучения, воспитания и развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями (Приложение 6).
2. Обеспечить системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии и формирование жизненных компетенций.
3. Осуществлять коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы и поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями на индивидуальных и групповых специальных коррекционно-развивающих занятиях в соответствии с планами специалистов ПМПк.
4. Учитывать ведущий вид деятельности и новообразования данного возрастного периода при формировании жизненных компетенций (Приложение 7).

Результаты модуля:

- 1) повышение мотивации к познанию окружающего мира на 10% и адекватному взаимодействию с ним;
- 2) повышение уровня произвольности познавательных процессов у 50% обучающихся;
- 3) улучшение качества речи у 20% воспитанников школы;
- 4) положительная динамика в становлении нравственных черт характера у 20% школьников;
- 5) рост уровня сформированных жизненных компетенций у 20% обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 6) увеличение доли социально-адаптированных выпускников школы на 20%.

Одной из форм реализации данного модуля являются коррекционно-развивающие занятия. Занятия ведутся педагогом, учителем-логопедом и

педагогом-психологом индивидуально или в небольших группах (из двух–шести обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во время урока или самоподготовки (СанПиН 2.4.2.3286-15). Продолжительность занятий 15 - 20 минут.

При наличии у обучающегося нежелательного поведения (крики, агрессия, аутоагрессия, немотивированный плач/смех, отказные реакции, побеги) занятия проводятся только в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуального занятия зависит от состояния обучающегося и может быть сокращена при появлении деструктивного поведения;

- *консультативный модуль.*

Цель - обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Выработать единые рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью в соответствии с Положением о ПМПк..

2. Консультировать педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, направленных на преодоление проблем развития, обучения, воспитания, и формирование основных жизненных компетенций в соответствии с планами специалистов ПМПк.

3. Оказывать консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных проблем воспитания и оказания возможной помощи умственно отсталому обучающемуся в освоении АООП в соответствии с планами специалистов ПМПк.

Результаты модуля:

1) индивидуальные и групповые консультации;

- *информационно-просветительский модуль.*

Цель – просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития межличностных отношений участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии с планами специалистов ПМПк.

2. Предупреждать возможные неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с планами специалистов ПМПк.

Результаты модуля:

- 1) предупреждение различного рода деприваций у обучающихся «группы риска»;
- 2) оптимизация психологического климата школы;
- 3) повышение эффективности использования современных образовательных технологий и ИКТ в коррекционно-образовательном процессе на 50%;
- 4) повышение уровня педагогических знаний у 10% родителей.

-социально-педагогический модуль.

Цель – создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Реализовать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, направленных на их социальную интеграцию в общество в соответствии с планами специалистов ПМПк.
2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.
3. Повысить уровень родительской компетентности и активизировать роль родителей (законных представителей) в обучении и воспитании обучающегося с нарушением интеллекта в соответствии с планами специалистов ПМПк и педагогов класса.

Результаты модуля:

- 1) повышение на 1/6 доли обучающихся, мотивированных на познание окружающего мира и адекватное взаимодействие с ним;
- 2) увеличение на 1/3 доли выпускников, сделавших адекватный профессиональный выбор (не определились с выбором профессии 16,3% старшеклассников);
- 3) увеличение на 1/20 доли обучающихся, занятых во внешкольных мероприятиях.

Условия реализации Программы

Требования к специалистам, реализующим Программу

Основной ресурс для реализации Программы - наличие специалистов, подготовленных к работе с обучающимся, имеющим нарушение интеллекта: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, медицинские работники. При любом варианте профессиональной подготовки педагоги должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Механизм реализации Программы

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы - взаимодействие специалистов ПМПк в процессе организации ПМПС

обучающегося с нарушением интеллекта для лучшего усвоения им АООП. Взаимодействие специалистов требует:

- 1) план деятельности школьного консилиума;
- 2) комплексное обследование обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогами и специалистами ПМПк с последующим многоаспектным анализом выявленных проблем;
- 3) разработку и реализацию комплексных индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих и групповых коррекционно-развивающих программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) мониторинг и корректировка развивающих программ;
- 5) организация взаимодействия специалистов ПМПк школы-интерната №115 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и другое обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№	Условия реализации	Содержание деятельности в ОУ	Сроки	Ответственные
1.	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p><u>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПк и при необходимости ИПРА:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование адаптированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; -дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося с умственной отсталостью; -комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p><u>Обеспечение психолого-педагогических условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей обучающегося; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; -использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, для оптимизации коррекционно-образовательного процесса. <p><u>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительный и охранительный режим; -укрепление физического и психического здоровья; -профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся с 	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ПМПк. 3.Педагоги.

		умственной отсталостью; -соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <u>Обеспечение участия</u> всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями <u>в досуговых мероприятиях</u> вместе с нормально развивающимися сверстниками.		
2.	Программно-методическое обеспечение.	<u>Использование в процессе деятельности:</u> -индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; -диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. -использование АООП, учебников и учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов с учетом ООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ПМПк. 3.Педагоги.
3.	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ПМПк. 3.Педагоги.
4.	Материальное-техническое обеспечение.	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	В течение года.	Администрация.
5.	Информационное обеспечение.	<i>Создание информационной образовательной среды</i> и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, занимающихся на дому и имеющих трудности в передвижении или соматически ослабленных, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа обучающихся с умственной отсталостью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к	В течение года.	1.Администрация. 2.Педагоги.

		информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.		
6.	Сетевое взаимодействие.	Предоставление обучающемуся возможность осваивать АООП с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. Данный механизм осуществляется на договорной основе, внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных организаций: - механизм кооперации образовательных организаций для объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации образовательных программ, учебных курсов в рамках реализуемого в образовательной организации базисного учебного плана (создание творческих групп и методических объединений педагогов, осуществление совместной проектной деятельности и др.); - механизм осуществления социального партнёрства с организациями, не относящимися к сети образовательных, но обладающих ресурсами, использование которых в образовательной практике позволяет создавать специальные образовательные условия для обучения и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов.	В течение года.	1.Администрация. 2.Специалисты ПМПк. 3.Педагоги. 4.Родители.

Социальное партнерство предусматривает и сотрудничество с родителями обучающегося. В данном случае заключается договор между школьным ПМПк и родителями обучающегося в соответствии с Положением о ПМПк.

Система мониторинга

Цель – оценка динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи мониторинга:

- 1) совершенствовать деятельность психологической и методической служб;
- 2) осуществлять разработку авторских тестовых заданий и адаптацию диагностического инструментария в соответствии с ООП обучающегося с нарушением интеллекта;
- 3) оценивать уровень развития жизненных компетенций.

Система мониторинга специальной (коррекционной) школы строится на основе принципа коррекционной педагогики *единство диагностики и коррекции*.

Реализация системы мониторинга осуществляется на двух уровнях:

I - индивидуальный. Данный уровень реализуется педагогами и специалистами ПМПк. Он обеспечивает отслеживание становления и развития образовательных и личностных достижений обучающегося с умственной отсталостью. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга определяются зоны актуального и ближайшего развития обучающегося подбираются адекватные методы и приёмы его коррекции, развития, обучения и воспитания.

Созданная система мониторинга позволит:

- определить особенности познавательной и личностной сферы обучающегося;
- выявить уровни обученности, воспитанности и сформированности жизненной компетенции обучающегося;
- определить основные трудности в коррекции и развитии обучающегося с нарушением интеллекта;
- скорректировать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с обучающимся для повышения ее эффективности.

Для отслеживания уровня усвоения программного материала обучающимися с умственной отсталостью учителями разрабатываются листы мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки (предметные результаты), основные трудности и динамика обученности конкретного ученика.

Для оценки уровня воспитанности взяты направления: здоровье, труд, общение, поведение, нравственные качества.

Листы мониторинга заполняются учителем, воспитателем и логопедом согласно плану. Данные персонального мониторинга педагоги анализируют и обобщают в сводной таблице.

Школьный психолог осуществляет контроль динамики психического развития обучающегося с ОВЗ на протяжении всего школьного детства и определяет рекомендации для повышения развивающего эффекта систем воспитания и обучения;

II – внутришкольный. Этот уровень осуществляется администрацией школы. Он включает:

- наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических норм и психологических условий при организации и реализации коррекционно-педагогического процесса;
- плановые контрольные работы;
- проверка качества проведения коррекционных занятий и уроков.

Методы сбора информации в системе мониторинга разнообразны: наблюдение, анализ документов, посещение уроков и занятий, контрольные работы, анкетирование, тестирование. Полученные данные являются основанием для проведения углубленного анализа коррекционно-развивающей работы.

При создании системы оценки и анализа качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся с недоразвитием интеллекта необходимо учитывать:

- 1) психофизические возможности усвоения обучающимся учебного материала;
- 2) итоговые показатели обучающегося могут быть незначительны, но по сравнению со стартовыми результатами свидетельствовать об имеющемся прогрессе.

Графически результаты мониторинга можно представить в виде сводных таблиц, диаграмм. Располагая результатами мониторинга, администратор может провести сравнительный анализ образовательных и личностных достижений обучающихся в каждом классе, по каждому предмету, по школе в целом. Сочетание административного контроля с самоконтролем, самооценкой и самоанализом деятельности каждого педагога делает процесс образования эффективным.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество коррекционно-развивающей работы школы и принять адекватные педагогические и управленческие решения по ее совершенствованию.

Рекомендуемые диагностические методики

№ п/п	Название методики	Автор	Цель проведения
Методики изучения познавательной сферы			
1.	Интеллектуальный тест для детей.	Д. Векслер	Определение уровня развития вербального и невербального интеллекта детей в возрасте от 5 до 16 лет.
2.	Прогрессивные матрицы.	Дж. Равен	Определение уровня невербального интеллекта и способности систематизации в мышлении.
3.	Методика «Четвёртый лишний».	Л.А. Венгер	Исследование словесно-логического мышления и сформированность мыслительных операций как классификация и обобщение.
4.	Методика графического исследования восприятия пространства.	Л. Бендер	Изучение возможностей ребенка в области перцептивной и моторной организации пространства.
5.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов».	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей формирования высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
6.	Диагностика школьных трудностей.	А.Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина	Систематизация школьных трудностей и определение способов их преодоления.
Методики изучения личностной сферы			
1.	Методика «Лесенка».	В.Щур или Дембо-Рубинштейн	Определение уровня самооценки.
2.	Методика «Страхи в домиках».	Модификация М.А. Панфиловой	Количественная и качественная оценка детских страхов детей от 3 до 15 лет.
3.	Методика «Дом. Дерево. Человек».	Дж. Бук	Изучение внутреннего психического состояния ребенка, особенностей его социальных обстоятельств развития, семейной ситуации.
4.	Анкета оценки уровня школьной мотивации в начальных классах.	Н.Г. Лусканова	Выявление уровня адаптации ребенка к школе.
5.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального	А. Прихожан	Оценка уровня школьной тревожности учащихся 5-9 классов.

	отношения к учению в средних и старших классах.		
6.	Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту».	Е.А. Климов	Определение профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.
7.	Тест тревожности.	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Определения наличия ситуативной тревожности у детей.
8.	Ценностные ориентации.	М. Рокич	Изучение жизненной концепции старших подростков.
9.	Социометрия.	Дж. Морено	Определение системы межличностных отношений группы.
10.	Восьмицветовой тест.	М. Люшер	Определение эмоционального состояния, настроения и самочувствия человека с 12 лет.
11.	Кинетический рисунок семьи.	Р. Бернс, С. Кауфман	Изучение ситуации и взаимоотношений в семье.
12.	Опросник «Анализ семейного воспитания».	Модификация Р.В. Овчаровой	Определение типа семейного воспитания и характер его нарушений.
13.	Психолого-педагогическое обследование детей (комплексная).	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Дифференциация особенностей психических процессов и личности в целом.
14.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (комплексная).	Под редакцией Л.П. Шипицыной	Выявление отклонений психического развития детей младшего школьного возраста.
15.	Диагностика уровня воспитанности.	Модификация Г.В. Трифионовой	Определение наличия нравственных качеств и навыков культуры поведения.
Диагностика речи			
1.	Методика обследования речевого развития старших дошкольников.	А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина	Определение уровня развития всех сторон речи.
2.	Речевые пробы для учащихся 1-3 классов и исследование особенностей устной речи.	Т. Фотекова, Т. Ахутина	Определение особенностей устной речи младших школьников.
3.	Методика диагностики речевых нарушений школьников.	Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной	Определение структуры речевого дефекта школьников.
4.	Нейропсихологический метод диагностики нарушений речевого развития.	А. Р. Лурия	Определение структуры речевого дефекта школьников.
5.	Обследование паралингвистических	Е.С. Скотникова	Изучение невербальных средств общения.

	средств общения.		
Диагностика базовых учебных действий			
1.	Методика «Беседа о школе».	Модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.	Изучение личностных базовых учебных действий.
2.	Методика «Лесенка»	В. Щур	Изучение личностных базовых учебных действий.
3.	Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Г.В. Трифонова	Изучение регулятивных базовых учебных действий.
4.	Методика «Кодирование».	Д. Векслер (11 субтест, 1 вариант).	Изучение регулятивных базовых учебных действий.
5.	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе.	Адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Изучение коммуникативных базовых учебных действий.
6.	Методика «Рукавички».	Г.А. Цукерман.	Изучение коммуникативных базовых учебных действий.
7.	Методика «Кодирование».	Д. Векслер (11 субтест, 1 вариант).	Изучение познавательных базовых учебных действий.
8.	Настольно-печатная игра «Лото».	Л.А. Венгер	Изучение познавательных базовых учебных действий.
9.	Методика «Четвёртый лишний».	Л.А. Венгер	Изучение познавательных базовых учебных действий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель – организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Определить направления работы школьного ПМПк.
2. Определить содержание работы специалистов ПМПк.

Результаты:

- 1) наличие данных психолого-педагогического обследования;
- 2) наличие данных социально-педагогического обследования;
- 3) наличие данных медицинского обследования.

Направления работы	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	1. Изучение медицинской документации. 2. Выявление состояния физического и психического здоровья. 3. Обследование обучающегося врачом. 4. Беседа врача с родителями. 5. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д.	Медицинский работник, педагог.
Психолого–логопедическое	1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития. 2. Определение зоны ближайшего развития. 3. Определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы. 4. Беседы с родителями (законными представителями).	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог.
Социально–педагогическое	1. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. 2. Определение мотивов учебной деятельности. 3. Изучение особенностей личности: уровень притязаний и самооценка; интересы, потребности; идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. 4. Взаимоотношения с коллективом. 5. Изучение эмоционально-волевой сферы: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость; проявления негативизма. 6. Выявление особенностей поведения: нарушения, гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления и другие. 7. Изучение семьи обучающегося: состав семьи, условия и тип воспитания.	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог.

Оценка уровня сформированности основных жизненных компетенций

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам социального, педагогического, психологического и медицинского сопровождения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни и в устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких, друзей, учителей.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может</p>

	<p>использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту соответственно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым творческую и трудовую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Рекомендуемая карта
оценки уровня сформированности основных жизненных компетенций

Развитие адекватных представлений у обучающихся о собственных возможностях и ограничениях.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Овладение навыками коммуникации.	Дифференциация и осмысление картины мира.	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
5- качество проявляется всегда	5- высокий уровень	5 – понимает отлично	5 - ребёнок обладает позитивным настроем на общение, инициативен, проявляет заинтересованность в общении как с детьми как с детьми, так и с взрослыми.	5- ребенок легко вступает в общение как со сверстниками, так и со взрослыми
4-качество проявляется часто	4 – средний уровень	4- понимает хорошо, адекватно	4-ребёнок настроен на общение, но затрудняется задать вопросы или предложить новую тему для разговора, предпочитает не высказываться, если его не спрашивают	4- ребёнок вступает в общение, но испытывает затруднения в подборе и использовании необходимых оборотов речи, может вступаться в общение, но затрудняется установить контакты со сверстниками или наоборот.
3-качество проявляется редко	3- низкий уровень	3- понимает с трудом	3- ребёнок включается в беседу только по приглашению, но при этом не умеет поддерживать беседу	3- ребенок затрудняется вступать в общение, скован, замкнут, испытывает дискомфорт;
2- качество не проявляется никогда	2 – крайне низкий уровень	2- не понимает	2- ребёнок не проявляет инициативы в общении,	2- ребёнок вообще не вступает в общение

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
_____ Томенко Т.Ю.

АКТ

обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи воспитанника

Мною, педагогом _____

Совместно с _____

Проведено обследование жилищно-бытовых условий семьи _____

Проживающих по адресу: _____

Обследование проводится с целью _____

Занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Характеристика родителей _____

Дата _____ Подписи _____

Комплексная психолого-медико-социально-педагогическая коррекционная программа работы с обучающимися с умственной отсталостью

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	1. Уроки. 2. Коррекционные занятия. 3. Коррекционно-развивающие занятия воспитателей.	1. Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида под ред. В.В.Воронковой. 2. Программа для детей с выраженным недоразвитием под ред. И.М.Бгажноковой. 3. Программа для детей с глубокой умственной отсталостью под ред. А.Р. Маллера. 4. АООП (вариант 1). 5. АООП (вариант 2). 6. Рабочие образовательные программы.	1. Реализация личностно-ориентированного подхода. 2. Развитие познавательной сферы. 3. Преодоление трудностей в обучении. 4. Освоение обучающимися с умственной отсталостью АООП.
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и личностной сферы детей с нарушением интеллекта.	1. Коррекционно-развивающие занятия. 2. Психогимнастика. 3. Тренинги.	1. Г.В. Трифонова «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов». 2. Г.В. Трифонова. Уроки психологического здоровья в 5-9 классах. 3. Г.В. Трифонова. Мы – пятиклассники. 4. Г.В. Трифонова. Психогимнастика. 5. Г.В. Трифонова. Программа «Светлячок» 2-4 классы. 6. Г.В. Трифонова. Тренинг личностного роста.	1. Усвоение и дифференцирование сенсорных эталонов. 2. Повышение уровня познавательных процессов и их произвольности. 3. Обогащение эмоциональной сферы. 4. Совершенствование навыков коммуникации и рефлексии.
Логопедическая коррекция	Коррекция и развитие всех сторон речи.	1. Логопедические занятия. 2. Артикуляционная	1. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных	1. Повышение речевой активности ребенка с ОВЗ. 2. Коррекция и развитие

		гимнастика. 3.Речевые игры и упражнения.	классах. 2.С.Ф. Иваненко. Формирование восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи. 3.Л.Н.Ефименкова, И.Н. Садовникова. Исправление и предупреждение дисграфий у детей. 4. С.Ф. Иваненко. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. 5.И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.	всех сторон речи. 3.Развитие коммуникативной функции речи.
Социально-педагогическая коррекция	Коррекция нарушений поведения, негативных черт характера и вредных привычек.	1.Коррекционные-развивающие занятия воспитателей. 2.Тренинги. 3.КТД. 4.Занятия в кружках. 5.Школьное соуправление.	1.Л.В. Свешникова. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. 2. Индивидуальные занятия с подростками группы «риска». 3.Н.С. Погуца. Паутина.	1.Выполнение правил культуры поведения и речевого общения. 2.Умение уважительно и продуктивно строить отношения с окружающими людьми. 3.Овладение навыками рефлексии. 4.Сформированность нравственных ценностей и нравственного самоопределения.
Медицинская коррекция	Коррекция физического и психического здоровья ученика с ОВЗ. 5.Воспитание здорового образа жизни.	1.Оздоровительные процедуры. 2.Медикоментозное лечение. 3.ЛФК. 4.Физпроцедуры.	1.План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ. 2.Программы ЛФК. 3.График физпроцедур.	1.Сохранение и улучшение физического и психического здоровья ученика с ОВЗ. 2.Сформированность гигиенических навыков.

**Таблица формирования основных возрастных новообразований
в период «школьного детства»**

<i>Возрастной период</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Основные новообразования</i>	
			<i>Центральное новообразование</i>	<i>Другие важнейшие новообразования</i>
Готовность к школе (7 лет)	Социальный статус школьника (ситуация обучения)	Учебная деятельность	Произвольное поведение (формируются в коллективной ролевой игре)	уменьшение импульсивных реакций; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание; потребность общения со сверстниками; умение подчинять свое поведение законам и правилам игры; способность выполнять роль ученика в ситуации школьного обучения; умение ориентироваться на заданную систему требований; потребность в оценке и одобрении при общении с другими людьми
Младший школьный возраст (7-11 лет)	Социальный статус школьника (ситуация обучения)	Учебная деятельность	Произвольное поведение (в поведении ребенок руководствуется социальными нормами и правилами). Нравственное поведение (развитие чувства родины, дружба, инициатива в работе). Чувство компетентности (компетентность в сфере обучения). Трудолюбие. Адекватная самооценка. Навыки учебной работы (умение учиться).	рефлексия (формируется в учебной деятельности через осознание ребенком собственных действий. – Расскажи, что ты делаешь? – Расскажи, как ты делаешь? ...); внутренний план действий (формируется в учебной деятельности); развитие двигательных функций (следует уделять специальное внимание); навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции (высока роль поручений. Ребенок видит смысл поступка); мотивы учения; развитие интересов невысокого уровня; развитие творческих способностей.
Подростковый	Эмансипация от	Интимно-	Чувство взрослости. 2. «Я -	10-11 лет развитие учебной мотивации;

<p>возраст (11-15 лет)</p>	<p>взрослых и группирование</p>	<p>личностное общение со сверстниками</p>	<p>концепция».</p> <p>3. Личностная рефлексия.</p> <p>Гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Утверждение своей автономности (самостоятельность, независимость, уверенность, чувство собственного достоинства).</p>	<p>развитие сотрудничества со сверстниками;</p> <p>развитие уверенности в себе;</p> <p>потребность в самооценке (ребенок ориентируется на реальные достижения)</p> <p>11-12 лет</p> <p>развитие способностей;</p> <p>развитие интересов. Выделение устойчивых интересов;</p> <p>развитие навыков общения, способов взаимопонимания;</p> <p>появление чувств, форм сочувствия, сопереживания к другим людям;</p> <p>появление чувства взрослости, т.е. особой формы самосознания;</p> <p>появление самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>личностная рефлексия;</p> <p>чувство собственного достоинства, наличие внутренних критериев самооценки, моральный кодекс;</p> <p>социальное взросление (овладение взрослыми видами деятельности);</p> <p>занятие общественной деятельностью (стремление самостоятельно сделать что-то полезное)</p> <p>12-13 лет</p> <p>нравственное развитие (формируются ценности: социальная справедливость, дружба, любовь, свобода, искренность);</p> <p>осознание своих знаний и их саморегулирование;</p> <p>адекватные формы взрослости (принятие ответственности, социальная активность, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить выходы из конфликтных ситуаций...);</p> <p>развивается мотивация учения;</p> <p>окончательное становление типов характера</p> <p>13-14-15 лет</p> <p>создание идеального образа, как личностного, так и профессионального;</p> <p>развитие воображения,</p>
-----------------------------------	---------------------------------	---	--	---

				<p>мечтательности; чувство собственного достоинства и уверенности в себе; становление умения ставить цели; умение владеть собой</p>
<p>Старший школьный возраст (16-17 лет)</p>	<p>Первоначальный выбор жизненного пути</p>	<p>Учебно-профессиональная деятельность</p>	<p>Самоопределение (профессиональное, личностное, моральное)</p>	<p>дифференциация способностей; готовность к профессиональному самоопределению; формирование социально-психологической готовности к личностному и жизненному самоопределению (осознание способностей достижения поставленных жизненных целей, поиск смысла жизни, своего места в мире); выработка мировоззрения, т.е. системы ясных и устойчивых убеждений; чувство к родине, отнесенного к планете Земля в целом. Возникновение чувства общности со всеми людьми Земли; разнообразные проявления любви к природе (любовь к животным, рисование или фотографирование пейзажей, чтение стихов о природе); нравственная устойчивость личности (моральное самоопределение); адекватная самооценка; интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением; осознание своей индивидуальности.</p>

**VIII. Сроки и этапы реализации
программы развития школы – интерната**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и повышения квалификации	2018-2021	Администрация
2.	Методическое сопровождение экспериментальной площадки регионального значения «Расширение системы общественно-государственного управления в коррекционной школе как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ»	2018-2021	Администрация
3.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по организации обучения детей с проблемами в развитии, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях	2018-2021	Администрация
4.	Организация работы экспертной группы для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Пансионате	2018-2021	Администрация Педагоги
5.	. Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей, находящихся в Пансионате: - АООП для обучающихся в Пансионате; - специальных индивидуальных программ развития, индивидуальных планов обучения для каждого обучающегося; - рабочих программ по предметам.	2018-2021	Администрация педагоги
6.	Корректировка и разработка методического обеспечения: - методических разработок уроков и мероприятий, - дидактических материалов, - диагностического материала; - средств мониторинга и оценки динамики обучения	2018-2021	Педагоги
7.	Организация на базе школы методических семинаров: - Семинар-практикум «Работа с картой мониторинга обучающегося с ТМНР»; - Семинар «Диагностика базовых учебных действий обучающихся с ТМНР».	Январь, 2019г. Апрель, 2019г.	Администрация
8.	. Приобретение необходимых технических средств и дидактических материалов	2018-2021	Администрация, педагоги
9.	Корректировка и разработка основных образовательных программ по организации обучения детей в Пансионате	2018-2021	Администрация
10.	. Корректировка и разработка методического обеспечения	2018-2021	Администрация
11.	Проведение научно-методических мероприятий (семинаров, конференций).	2018-2021	Администрация
12.	Участие в областных, городских и районных конкурсах учащихся и педагогов школы по различным направлениям	2018-2021	Педагоги
13.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня по обмену опытом обучения детей, находящихся на длительном лечении в Пансионате	2018-2021	Администрация педагоги

14.	Информирование общественности, СМИ о работе по организации обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате.	2018-2021	Администрация
15.	Психолого-педагогическое обеспечение для обучающихся с умственной отсталостью: -обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и при необходимости ИПРА; -обеспечение психолого-педагогических условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; -обеспечение участия всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями в досуговых мероприятиях вместе с нормально развивающимися сверстниками;	2018-2021	Администрация Педагог-психолог
16.	Использование для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). программно-методического обеспечения: -индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; -диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. -использование АООП, учебников и учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов с учетом ООП.	2018-2021	Администрация Педагог-психолог
17.	Создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы: оборудование и технические средства обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	2018-2021	Администрация
18.	<i>Создание информационной образовательной среды:</i> развитие дистанционной формы обучения обучающихся, занимающихся на дому и имеющих трудности в передвижении или соматически ослабленных, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа обучающихся с умственной отсталостью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	2018-2021	Администрация
19.	Предоставление обучающемуся возможность осваивать АООП с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. Данный механизм осуществляется на договорной основе, внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных организаций: - механизм кооперации образовательных организаций для	2018-2021	Администрация

	<p>объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации образовательных программ, учебных курсов в рамках реализуемого в образовательной организации базисного учебного плана (создание творческих групп и методических объединений педагогов, осуществление совместной проектной деятельности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- механизм осуществления социального партнёрства с организациями, не относящимися к сети образовательных, но обладающих ресурсами, использование которых в образовательной практике позволяет создавать специальные образовательные условия для обучения и социализации обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов.		
--	---	--	--