

Конспект логопедического занятия в 5 классе

Тема. Глаголы совершенного и несовершенного видов.

Цель - формирование грамматического строя речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.
2. Закрепить понятие о словах-действиях.
3. Обучать составлению предложений по сюжетным картинкам.
4. Учить пересказывать короткий текст по опорным картинкам с опорой на предметные картинки.

Воспитательная задача: формировать умение работать в коллективе.

Место проведения: группа.

Оборудование: сюжетные картинки, предметные картинки к рассказу “День рождения”, кукла бибабо Буратино, игрушки, пособия: “Поезд”, “Волшебные часы”, магнитная доска.

Технические средства: магнитофон.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Инструкция: Сядет тот, кто назовет только слово-действие: едет машина, идет человек, самолет летит, трава растет, собака рычит, светит солнце, пчела жалит, течет вода, певец поет, плачет ребенок.

2. Введение в тему занятия.

а) Инструкция: Посмотрите, кто к нам пришел в гости!

Логопед надевает на руку куклу-перчатку Буратино и от его имени читает стихотворение:

Расскажу я вам, друзья,

Что сегодня делал я:

Прыгал, бегал и смеялся,

Пел, кричал и баловался,

Очень долго я шалил:

Стул сломал и суп пролил.

Испугался я, устал

И совсем послушным стал.

– Назовите слова-действия из этого стихотворения.

б) Инструкция: Буратино принес интересные игрушки и покажет их, если вы правильно назовете, что Буратино делает.

Буратино выполняет различные движения (рисует, пьет, хлопает).

– А теперь скажите, что сделал Буратино?

(Нарисовал, выпил, похлопал.)

– Пока действие не закончилось, мы говорим: рисует, пьет..., когда действие закончилось, говорим по-другому: нарисовал, выпил...

Слова изменились: рисует – нарисовал, пьет – выпил...

– Вы правильно назвали слова-действия, поэтому Буратино с удовольствием покажет вам, как двигаются игрушки.

– Что делает мишка? *(Вяжет.)*

– Что сделал мишка? *(Связал.)*

– Что делают курочки? *(Клюют.)*

– Что сделали курочки? *(Склевали.)*

3. Динамическая пауза.

Дети под музыку выполняют различные движения. Когда музыка заканчивается, дети замирают, затем по очереди “включают” друг друга, называя незаконченные и законченные действия.

4. Игра “Волшебные часы”.

Тик-тик, тик-так

Все часы идут вот так,

Ты на стрелку посмотри

И картинку назови.

Инструкция: Ответьте правильно на вопрос по своей картинке.

Логопед двигает стрелку на “Волшебных часах” – круге с разноцветными секторами, на которых размещены картинки с изображением действий, производимых различными предметами. Отвечает тот ребенок, у кого на столе квадратик того же цвета, что и сектор, на котором остановилась стрелка часов.

Дети называют действия, сначала отвечая на вопрос логопеда “Что делает?”, затем “Что сделал?”.

5. Рассказ по опорным картинкам “День рождения”.

Инструкция: Послушайте и перескажите рассказ.

У Кати день рождения. Ей исполняется 6 лет. Мама готовит вкусный салат. Бабушка печет праздничный пирог. Папа покупает цветы. Брат накрывает на стол. Приходят подруги и дарят Кате подарки.

Дети рассказывают по цепочке, используя глаголы несовершенного вида.

– А теперь расскажите тот же рассказ, только если Катин день рождения произошел бы давно, например, месяц назад.

Дети пересказывают рассказ, используя глаголы совершенного вида.

6. Итог.

Инструкция: Вы сегодня очень хорошо занимались, и Буратино дарит вам картинки. Раскрасьте их, придумайте предложения и вклейте в свои тетрадки.