

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интернат
№ 115 г.о.Самара
Протокол № 2
от «08» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Самарского
управления министерства
образования Самарской
области
Халаева В.И.Халаева
« 15 » ноября 2024 года
Приказ № 457-од

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интернат № 115 г.о.Самара
С.В.Санников
Приказ № 305/1
от «08» ноября 2024 года



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

на 2024-2026 годы

актуализирована в соответствии с результатами самодиагностики
08.11.2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых;2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".6. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<ul style="list-style-type: none">• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);• Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция); 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008); 10. Региональная стратегия развития отрасли образования «Современная школа» 11. локальных актов школы; <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Цель	<p>Совершенствование необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии обучающихся (воспитанников), их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество и в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> □ проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным □ создание единой, целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуально типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; □ создание комплексной системы повышения квалификации кадров через работу постоянно действующих семинаров, научно-практических конференций, курсы повышения квалификации; □ совершенствование системы педагогического мониторинга качества учебно-воспитательного процесса; □ коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся в ходе образовательного и коррекционно-воспитательного процесса, трудового обучения, специальных занятий по исправлению общего и речевого развития, лечебно-профилактических мероприятий; □ осуществление индивидуализации образовательной деятельности, широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов развития, и продвижения

	<p>обучающегося в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ совершенствование системы по созданию условий для самоопределения обучающихся в выборе будущего профессионального пути; □ формирование экологической культуры и экологического поведения обучающихся; □ формирование и закрепление у воспитанников понятий, представлений, умений и навыков по социально-бытовой ориентации, учебных, трудовых, поведенческих алгоритмов, необходимых для успешной социальной, трудовой, бытовой и психологической ориентации выпускников в самостоятельной жизни в обществе, трудовом коллективе, семье; □ сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; □ преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности; □ воспитание гражданственности и любви к Родине, преданности ей, чувств национального достоинства и интернационализма, уважения и дружбы к людям разных народов и стран, любви к окружающей природе, семье; □ оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей; □ улучшение материально-технической базы школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа социально-адаптированных выпускников школы до 85%. • Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса до 5%. • Повышение компетентности участников образовательного процесса по вопросам личной безопасности в экстремальных ситуациях (до 100%). • Повышение качества результатов обучения и воспитания с целью формирования коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы (5% до 7 %). • Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации (профессиональную переподготовку) до 20%. • Увеличение численности педагогического персонала, участвующих в инновационных образовательных проектах, конкурсах регионального и федерального уровнях до 5%. • Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе с 2% до 7 %.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственного имиджа стабильного и надежного учебного заведения; • Обеспечение опережающего удовлетворения запросов внешних и внутренних потребителей; • Повышение ответственности и мотивации работников на всех уровнях УВП и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг; сплочения коллектива вокруг идеи качества; • Прирост поступления внебюджетных средств на уровне не менее ежегодного коэффициента инфляции. • Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы УВП.
Сведения о разработчиках	Директор школы-интерната, рабочая группа
Период реализации	2024- 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (2024.г.) реализации (2025 - 2026 г.г.), обобщающий (2027 г.)
I этап – подготовительный (2024.г.)	Подготовка локальных актов. Мероприятия по внедрению ФАООП и ФАОП НОО Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025 - 2026 г.г.),	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы-интерната

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара». ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара.</p> <p>2. Вспомогательная школа-интернат № 115 г. Самары для детей-олигофренов была открыта 01.09.1950. (справка из устава)</p> <p>Дата регистрации текущего юридического лица:21.02.2003</p> <p>3. ИНН 6319029573.</p> <p>4. Министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</p> <p>министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20.</p> <p>5. Сведения о лицензии Л035-01213-63/00199593 Приказ от 16.09.2016 № 589-л и приложения к лицензии 31.03.2021.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Российская Федерация, Самарская область, 443016, г. Самара, Промышленный район, ул. Ставропольская ул., 108.</p> <p>7. Контакты: Контактный телефон (846) 995-14-80</p> <p>приёмная директора: (846) 995-14-80</p> <p>Адрес электронной почты в домене: so_115@63edu.ru</p> <p>Адрес сайта: www.gscou115.ru</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 518 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ГБОУ школы-интерната № 115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками: https://www.gscou115.ru/index.php/strukt.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах https://www.gscou115.ru/index.php/obraz.</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды https://gscou115.ru/index.php/directror.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности https://gscou115.ru/images/05092024/1.pdf
Сведения о работниках ОО	https://gscou115.ru/index.php/pedagogicheskij-sostav
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат – 174 балла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

						<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из

							<p>других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в 	

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	взаимодействия						
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

						<p>технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

					<p>образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	• Обеспечение

						<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной

							<p>организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

							детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

							<p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские

					краеведческой деятельности обучающихся.	<p>фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

					<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в

					<p>воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					<p>Не обеспечиваются условия для организация летних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения

						<p>тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

						<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального

							<p>нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

							квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями

							<p>рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	--	---

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных

						<p>методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						<p>профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального

						<p>мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом
--	--	--	--	--	--	---	--

							тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевое взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

5	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом

						<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

						компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о

					<p>регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						<p>процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование

					<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

					<p>гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и

						обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа

					стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение количества обучающихся детей с ОВЗ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ..

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуются углубленное изучению отдельных предметов. • Отсутствуют обучающиеся участвующие во Всероссийской олимпиаде школьников • Отсутствуют победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ОО не участвует в реализации данных подпроектов • ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не предусматривает углубленное изучение отдельных предметов • Всероссийская олимпиада школьников проводится для обучающихся у которых отсутствует диагноз умственная отсталость • Особенности психофизиологического развития и диагноз обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тяжелые и множественные нарушения развития. • МТБ организаций не позволяет реализовать адаптированные общеобразовательные программы , отсутствуют специальные условия
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Недостаточное информирование обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность квалификационных кадров для работы с детьми. Данной категории • Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие инвалидности. Тяжелые и множественные нарушения развития. • Отсутствие спортивной инфраструктуры в

		районе для занятий адаптивной физической культурой и спортом.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидность. Отсутствие условий для удовлетворения особых и специальных образовательных потребностей обучающихся с УО, инвалидностью. Неготовность родителей обучающихся инвалидов в сетевой форме взаимодействия Профессиональные дефициты педагогических кадров.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствует летний лагерь. Отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере 	<ul style="list-style-type: none"> ОО не участвует в данных подпроектах Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Семьи обучающихся находятся в ТЖС Отсутствие туристических объектов имеющих специальные условия для детей инвалидов и инвалидов
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> ОО не участвует в реализации данных подпроектов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не предусматривает наличие профильных предпрофессиональных и классов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) не предусматривает прохождение обучающимися профессионального обучения по

		<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Недостаточная доля необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, привело к увеличению педагогического коллектива. • Недостаточный педагогический стаж работы. • Отсутствие Всероссийских конкурсов для педагогов, работающих с обучающимися данной нозологии. • Недостаточная методическая поддержка и работа по формированию компетенций .
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Часть педагогических работников не обладают необходимыми компетенциями на достаточном уровне • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Не сформирован УС. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, привело к увеличению педагогического коллектива. • Недостаточный педагогический стаж работы. • Недостаточная методическая поддержка и работа по формированию необходимых компетенций. • УС не предусмотрен уставом ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">38</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">39</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, учреждениями СПО, органами государственной власти, общественными и другими организациями, представителями СМИ, социальными партнёрами • Реализации результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
2	Здоровье	<p style="text-align: center;">19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Отсутствие квалифицированных специалистов. • Недостаточное информирование обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского 	<p style="text-align: center;">21</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность квалифицированным кадрами. • Увеличение количества обучающихся школы участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и х обладателей удостоверений ГТО

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3.	Творчество	28 Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	28 Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	Воспитание	18 <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 	20 <ul style="list-style-type: none"> • Деятельности представителей родительского сообщества в созданном Управляющем совете общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Реализация совместных с родителями проектов, основная цель которых активизация работы с родительским сообществом • Включение в программу краеведения раздела туристическая деятельность • Участие в федеральном проекте «Классная страна» <ul style="list-style-type: none"> • Развитие туристического направления

5	Профориентация	12	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Билет в будущее» • Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6	Учитель. Школьная команда	<p>26</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций с 20 % до 50% Не менее 50 % учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций • Увеличение доли учителей, до 10 % для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%

			<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>17</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
8	Образовательная среда	<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть педагогических работников не обладают необходимыми компетенциями на достаточном уровне • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Не сформирован УС. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. 	<p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня сформированности необходимых компетенций. Формирование достаточного уровня • Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Формирование и организация деятельности УС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, обучающихся и родителей. Удовлетворение специальных потребностей. Доступная среда	.Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Наличие большого круга социальных партнеров ОО. Имеются возможности для использования новых форматов взаимодействия с среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Популяризация	Увеличение количества обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),, тяжелыми и множественными нарушениями развития, маломобильных обучающихся, обучающихся со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра. Невыполнение договоренностей со стороны

			положительного опыта работы и профессиональных достижений	социальных
Здоровье	Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.	<p>Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся и их родителей об участии во</p>	<p>Организация продуктивного взаимодействия по прохождению педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки на базе организаций ВПО</p> <p>Реализация совместно с Федерацией спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями. проекта «Через спорт к успеху в жизни!»</p> <p>Популяризация положительного опыта работы по</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),,, тяжелыми и множественными нарушениями развития, маломобильных обучающихся, обучающихся со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Отсутствие мотивации у квалифицированных специалистов физкультуры и спорта у участию в реализации программы. посредством сетевой формы .</p>

		<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>вовлечению и успехах обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»..</p> <p>Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.</p>	
Творчество	<p>Педагоги дополнительного образования школы имеют квалификационные характеристики, соответствующие требованиям к профессии. 100% прошли повышение квалификации. (за последние три года)</p>	<p>Особенности нарушенной структуры развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в</p>	<p>Разработка мер направленных на обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Взаимодействие с ИРО по вопросам прохождения</p>	<p>Отсутствие программ курсовой подготовки по данному направлению с учетом особенностей обучающихся данной нозологии.</p>

		части организации сетевого взаимодействия. Возникновение синдрома профессионального выгорания у педагогов.	курсовой подготовки	
Воспитание	Разработана и эффективно реализуется Программы воспитания школы в соответствии с модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Экскурсии», «Работа с родителями»,	Особенности нарушенной структуры развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Возможность использования потенциала родителей	Повышение качества взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Создание условий для развития туристического направления	Увеличение количества обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),, тяжелыми и множественными нарушениями развития, маломобильных обучающихся, обучающихся со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра Отсутствие программ туристической работы для обучающихся данной нозологии Недостаточная

	«Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».			активность родительской общественности
Профорентация	Создание условий для ранней профилизации, профессионального самоопределения и дальнейшего жизнеустройства выпускников	Увеличилось количество обучающихся, которые не могут продолжать обучения или трудоустроиться по психофизиологическим показателями состоянию здоровья	Организация работы по участию в Национальном проекте «Билет в будущее» Организация работы по реализации совместных программ профессиональной ориентации и совместной деятельности в целях выбора профессиональных возможностей и возможностей профессионального обучения с учреждениями	Увеличение количества обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),, тяжелыми и множественными нарушениями развития, маломобильных обучающихся, обучающихся со сложной структурой дефекта, с расстройствами аутистического спектра

			СПО Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	
Учитель. Школьная команда	В ОО сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации и переподготовку - 100%) Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.	Умственная нагрузка, связанная с необходимостью постоянного усвоения новой информации, анализа педагогических ситуаций, самоконтроля. Эмоциональная нагрузка, обусловленная высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье воспитанников, постоянным контактом с людьми, необходимостью принимать решения в условиях ограниченного времени. Формирование стереотипов в поведении, общении.

	<p>передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО</p>			
Школьный климат	<p>Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся ОО</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Организация взаимодействия с региональным социопсихологическим центром в целях методической поддержки.</p> <p>Создание условий для повышения доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом</p>	<p>Особенности умственного, психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Непонимание родителями (законных представителей) важности и значении социально-психологического тестирования.</p>

			тестировании.	
Образовательная среда	Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; Наличие мобильных цифровых классов	Часть педагогических работников не обладают необходимыми компетенциями на достаточном уровне Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Не сформирован УС. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Создание условий для формирования необходимых компетенций Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом Возможность использования потенциала родителей.	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Недостаточная активность родительской общности

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

Знание: качество и объективность

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
Задачи	1. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ 2. Поиск новых форматов взаимодействия среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
Целевые индикаторы	Организация сетевой формы реализации адаптированных программ для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.
Ожидаемые результаты	1. Заключение договоров с социальными партнерами 2. Реализация адаптированной образовательной программы, в сетевой форме.
Воспитание	
Цель	Совершенствование условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения и участия родителей в
Задачи	1. Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Развитие туристического направления
Целевые индикаторы	1. Организация взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	2. Организация деятельности туристического кружка.
Ожидаемые результаты	<p>1.Повышение качества взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Реализация совместных с родителями проектов, основная цель которых активизация работы с родительским сообществом</p> <p>3.Деятельность представителей родительского сообщества в созданном Управляющем совете общеобразовательной организации</p> <p>4.Включение в программу краеведения раздела туристическая деятельность</p> <p>5.Участие в федеральном проекте «Классная страна»</p> <p>6.Развитие туристического направления</p>
Здоровье	
Цель	Совершенствование условий для физкультурно-оздоровительной работы
Задачи	<p>1. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>2. Повышение уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Повышение квалификационных кадров для работы с детьми данной категории</p> <p>4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки в области адаптивной физической культуры.</p> <p>5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>2. Увеличение дополнительных образовательных услуг в области адаптивной физической</p>

	культуры и спорта; 3. Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	1. Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов 2. Увеличение количества обучающихся школы участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и обладателей удостоверений ГТО 3. Расширение спектр дополнительных образовательных услуг в области адаптивной физической культуры и спорта; 3. Обеспечение профессиональными педагогическими кадрами, кадрами прошедшими курсовую переподготовку.

Творчество

Цель	Совершенствование условий для развития таланов обучающихся
Задачи	Преодоление профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития таланов обучающихся 2. Развитие взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 3. Повышение квалификации педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Ожидаемые результаты	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 2. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников по реализации программ

	дополнительного образования в сетевой форме.
Профориентация	
Цель	Совершенствование условий для ранней профилизации, профессионального самоопределения и дальнейшего жизнеустройства выпускников
Задачи	Реализация программ профессиональной ориентации
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное профессиональное самоопределение выпускников, продолжение обучения 2. Организация работы по участию в Национальном проекте «Билет в будущее» 3.. Организация работы по реализации совместных программ профессиональной ориентации и совместной деятельности в целях выбора профессиональных возможностей и возможностей профессионального обучения с учреждениями СПО 4..Создание условий для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в проекте «Билет в будущее» 2.Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Учитель школьной команды	
Цель	Поддержка учительства, профессиональный рост и профессиональное развитие педагогов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2.Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ. 3.Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров 4. Развитие конкурсного движения.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации. 5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания . 3.Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4.Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 5. Повышение процента учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций
Школьный климат	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному коррекционному образовательному процессу.
Задачи	Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании
Целевые	1.Наличие локальных нормативных актов

индикаторы	2.Работа психологического-педагогической службы. 3. Охват наибольшего количества обучающихся и организация их участия в социально-психологическом тестировании
Ожидаемые результаты	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
Образовательная среда	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом. Обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы
Задачи	1.Формирование ИТ компетенций у педагогов ОО 2. Создание и включение педагогов в сетевое профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум. 3.Функционирование УС
Целевые индикаторы	1.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы посредством осуществления государственно-общественного управления.
Ожидаемые результаты	1.Повышение уровня сформированности необходимых компетенций педагогов 2. Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 3.Формирование и организация деятельности УС

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма реализации адаптированных программ	1. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ 2. Поиск новых форматов взаимодействия среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач	1. Заключение договоров с социальными партнерами 2. Реализация адаптированной образовательной программы, в сетевой форме.	2024-2026	Разработка нормативно-правовой базы Поиск социальных партнеров Заключение договоров Выработка формата сетевого взаимодействия Корректировка программы. Реализация программы.	Материальная база школы, учреждений СПО. ЛА	Заместитель директора по направлению	Организация сетевой формы реализации адаптированных программ для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 100% обучающихся 9 классов участвуют реализации.	ВШК Мониторинг реализации программы
2	Воспитание	Работа с родителями Краеведение	1. Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	1. Повышение качества взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы	2024-2026	Разработка нормативно-правовой базы Разработка и реализация совместных	Материальная база школы, социальных партнеров	Советник по воспитанию	100% обучающихся 7-9 классов охвачены кружковой деятельностью Осуществляется трансляция опыта	Мониторинг реализации

			<p>программы воспитания.</p> <p>2. Развитие туристического направления</p>	<p>воспитания.</p> <p>2.Реализация совместных с родителями проектов, основная цель которых активизация работы с родительским сообществом</p> <p>3.Деятельность представителей родительского сообщества в созданном Управляющем совете общеобразовательной организации</p> <p>4.Включение в программу краеведения раздела туристическая деятельность</p> <p>5.Участие в федеральном проекте «Классная страна»</p> <p>6.Развитие туристического направления</p>		<p>проектов по модулям воспитательной деятельности</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий по туристическому направлению.</p> <p>Участие в мероприятиях «Классная страна».</p> <p>Организация туристического кружка</p>				
3	Здоровье	Здоровье	<p>1.Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>2. Повышение уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во</p>	<p>1.Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся</p>	2024-2026	<p>Разработка плана мероприятий по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр</p> <p>Разработка плана мероприятий по повышению</p>	<p>Материальная база школы, социальных партнеров</p>	<p>Советник по воспитанию</p>	<p>Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>Расширение спектр дополнительных</p>	<p>Мониторинг реализации</p>

			<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Повышение квалификационных кадров для работы с детьми данной категории</p> <p>4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки в области адаптивной физической культуры.</p> <p>5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы</p>	<p>школы участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и обладателей удостоверений ГТО</p> <p>3. Расширение спектр дополнительных образовательных услуг в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>3. Обеспечение профессиональными кадрами, кадрами прошедшими курсовую переподготовку.</p>		<p>уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных родительских собраний, классных собраний, популяризация Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.</p> <p>Встречи с победителями ГТО.</p> <p>Организация мероприятий по Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки в области адаптивной физической культуры.</p> <p>Заключение</p>		<p>образовательных услуг в области адаптивной физической культуры и спорта; на 10 %</p> <p>Обеспечение профессиональными педагогическими кадрами, кадрами прошедшими курсовую переподготовку-100%</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

						договоров с соц. партнёрами по вопросам сетевого взаимодействия.				
4	Творчество	Успех каждого ребёнка.	Преодоление профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 2. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2026	Проведение мониторинга и результаты анализа дефицитов. Принятие управленческих решений. Составление и реализация плана мероприятий по повышению квалификации Поиск организаций доп. образования. Заключение договоров	Материально-техническая база школы, ресурсы организаций осуществляющих обучение	Методист	100% ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Заключение 2-х договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Мониторинг выполнения плана
5	Профориентация	Профориентация	Реализация программ профессиональной ориентации	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2026	Организация работы по участию в Национальном проекте «Билет в будущее» 3.. Организация работы по реализации совместных программ профессиональной ориентации и совместной деятельности в целях выбора профессиональных возможностей и	Материальная база школы, социальных партнеров	Заместители директора по направлениям, социальный педагог	100% обучающихся классов охвачены профориентационной работой	Катамнез выпускников

						возможностей профессионального обучения с учреждениями СПО 4..Мероприятия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства				
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональный рост педагогов	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2.Повышение доли учителей, для которых разработаны ИОМ. 3.Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров 4. Развитие конкурсного движения.	1.Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания . 3.Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4.Формирование необходимых компетенций у педагога для участия	2024-2025	1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана 2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление	Материальная база школы, ресурсы соответствующих организаций. Платформы	Заместители директора по направлениям Методист	1.Повышение процента учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций с 20 % до 50% Не менее 50 % учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций 2.Увеличение доли учителей, до 10 % для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ 3.Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	ВШК Мониторинг

				и победы в конкурсах профессионального мастерства. 5. Повышение процента учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций		профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и			квалификации в сфере воспитания до 80% 4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 5.Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

					<p>потребностей педагогов.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>5.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионально о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>6.Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионально о мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						круглых столах, семинарах, мастер-классах				
7	Школьный климат	«Профилактика социально-негативных явлений».	Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	1.Наличие локальных нормативных актов 2.Работа психологической службы. 3. Охват наибольшего количества обучающихся и организация их участия в социально-психологическом тестировании	2024-2026	ЛА, разработка плана мероприятий службы психолога педагогического сопровождения взаимодействия с региональным социопсихологическим центром в целях методической поддержки. Разъяснительная работа с родителями. Общешкольное и классные родительские собрания.	Материальная база школы, социальных партнеров	Педагоги-психологи	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании до 80%	Мониторинг
8	Образовательная среда	ЦОС	1.Формирование ИТ компетенций у педагогов ОО 2. Создание и включение педагогов в сетевое профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе Сферум. 3.Функционирование УС	Повышение уровня сформированности необходимых компетенций педагогов 2. Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 3.Формирование и	2024-2026	.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,	Материальная база школы, ресурсы соответствующих организаций. Платформы	Заместители директора по направлениям Методист	1. Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 2.Формирование и организация деятельности УС	Мониторинг

				организация деятельности УС		пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медiateк. 2..Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствовани ю и развитию цифровых компетенций.				
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут <i>высокий</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Сохранение уровня
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Сохранение уровня
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение уровня
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Повышение уровня
На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с социальными партнерами. Повышение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно правовая база	В наличии		
2. Кадровые ресурсы	Штат школы полностью укомплектован педагогами и специалистами	В наличии		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	В наличии		
4. Материально-техническое обеспечение	База для организации и функционирования ОО	В наличии		

Сведения о состоянии материальной базы учебно-воспитательного процесса в соответствии с кругом определяемых школой-интернатом задач (с позиций достаточности)

а) для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь, м ²	Оснащенность, %
Общеобразовательная	Начальные классы	7	7	170,9	95
	Русский язык	3	3	86,85	85
	Математика	2	2	55,9	90
	Биология	1	1	26,5	85
	География	2	1	59,8	80
	История	1	1	27,8	100
	Кабинет для воспитанников ГБУ СО «Самарский дом-интернат, в том числе детский»	2	2	48,7	90
	Кабинет факультативных занятий	1	1	37,8	95
	Кабинет СБО	1	1	31,7	100
Коррекционная	Логопедический	1	2	32,3	80
	Кабинет психолога	1	1	48,2	95
	Сенсорная комната	1	1	48,2	90
Трудовая и профессиональная	Швейные мастерские	2	2	72,23	95
	Столярная мастерская	1	1	53,7	95

Сенсорная комната	38	<ul style="list-style-type: none"> - детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной - пучок оптоволоконных волокон - проектор «Меркурий» - 2 пуфика-кресла с гаудилами - стол дидактический - тренажер «Осьминог» - музыкальный центр - дидактический материал 	90
Изолятор	5,4	<ul style="list-style-type: none"> - кровать - раковина - стол - стул 	75%

в) для физкультурно-оздоровительной работы

Наименование	Площадь, м ²	Оборудование	Обеспеченность, %
Спортивный зал	52,6	<ul style="list-style-type: none"> - маты гимнастические - мочы - секундомер - тренажеры - тактильная дорожка - гимнастические снаряды - спорт. инвентарь (волейбол, баскетбол и др.) - скамья атлетическая и др. 	75

г) для организации быта и отдыха воспитанников

Наименование помещений	Необходимое количество (в соответствии с нормативами СанПиН)	Фактически имеется	Площадь, м ²	Обеспеченность, %
Спальни	3	3	220,2	90
Комната детских вещей	1	1	75,2	85
Музей	1	1	45,2	85
Кабинеты самоподготовки	9	9	253,4	80
Помещения для кружковой работы:				
кабинет рисования	1	1	26,7	75
спортивный зал	1	1	52,6	75
кабинет лечебной физкультуры	1	1	65,2	87,2
Социально-бытовые помещения:				
гардероб	2	2	147,2	100
Умывальные и гигиенические комнаты	4	4	30,9	85
Душевые	5	5	51,5	100
Туалеты	12	12	62,8	100
Актный зал	1	1	92,6	95
Библиотека	1	1	30,5	85
Экологический зал	1	1	52,8	75
Детский игровой комплекс	1	1	272,0	100
Столовая	1	1	218,1	100

б) для лечебно-профилактической работы

Наименование	Площадь	Оборудование	Оснащенность, %
Медицинский	14,2	<ul style="list-style-type: none"> - стенка - 4 офисных стола - 2 кресла офисных 	90
Процедурный	9,8	<ul style="list-style-type: none"> - кушетка - шкаф для хранения медикаментов - 2 медицинских стола - ростомер - весы - холодильник - 2 бактерицидных лампы - раковина - 2 анализатора паров этилоха 	90
Лечебной физкультуры	65,2	<ul style="list-style-type: none"> • беговая дорожка • велотренажер • гимнастический тренажер • скамья гимнастическая • тренажер • тренажер для спины • степшер • ковровое покрытие 	95

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение сетевой форма реализации образовательных программ.	Заключение договоров Реализация образовательной программы, в сетевой форме.	100%
Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	100%
Повышение квалификации кадров для работы с детьми данной категории Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки в области адаптивной физической культуры. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	Расширение спектр дополнительных образовательных услуг в области адаптивной физической культуры и спорта; Обеспечение профессиональными педагогическими кадрами, кадрами прошедшими курсовую переподготовку.	100%
Повышение уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества обучающихся школы участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и обладателей удостоверений ГТО	на 3% (100%)
Преодоление профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	100%
Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества взаимодействия ОО родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	100%

процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация совместных с родителями проектов, основная цель которых активизация работы с родительским сообществом • Деятельность представителей родительского сообщества в созданном Управляющем совете общеобразовательной организации 	
Развитие туристического направления	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в программу краеведения раздела туристическая деятельность • Участие в федеральном проекте «Классная страна» • Развитие туристического направления 	100%
Реализация программ профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Билет в будущее» • Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности 	100%
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций 	50% учителей пройдут профессиональную диагностику
Повышение доли учителей для которых разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, до 10 %
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%
Конкурсное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	100%

	<ul style="list-style-type: none"> Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	
Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 	Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании до 80%
Формирование ИТ компетенций у педагогов ОО	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня сформированности необходимых компетенций 	100%
Создание и вовлечение педагогов, профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	<ul style="list-style-type: none"> Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 	100%
Функционирование УС	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и организация деятельности УС 	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Сетевая форма реализации образовательных программ					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по обеспечению реализации программ в сетевой форме	2024-2026			Приказ о рабочей группе	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Разработка нормативно-правовой базы						
Поиск социальных партнеров и привлечение их для реализации программ в сетевой форме	2024-2026			Договора	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Выработка формата сетевого взаимодействия с учреждениями СПО	2024-2026			Аналитическая справка	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Разработка и корректировка программ.	2024-2026			Программа	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Реализация образовательной программы, в сетевой форме.	2024-2026		100% обучающихся 9 классов охвачены программой	Приказ.	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
Организация взаимодействия образовательной	2024-2026			Приказ. План мероприятий. Проведение семинаров.	Рабочая группа. Заместитель	Директор. Заместитель

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					директора по УВР.	директора по УВР.
Разработка и Реализация совместных с родителями проектов, основная цель которых активизация работы с родительским сообществом	2024-2026			Приказ Детско -родительские проекты	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Деятельность представителей родительского сообщества в созданном Управляющем совете	2024-2026			Положение. План мероприятий. Включение родителей	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
•Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2026			План мероприятий.	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР.	Директор. Заместитель директора по УВР.
Развитие туристического направления					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка программы дополнительного образования				Приказ. Включение в программу краеведения раздела туристическая деятельность	Советник по воспитанию. Педагог доп. образования	Заместитель директора по .ВР
Организация участия в федеральном проекте «Классная страна»				План мероприятий.	Советник по воспитанию. Педагог доп.образования	Заместитель директора по .ВР
Создание туристического кружка				Приказ План работы кружка	Советник по воспитанию. Педагог доп.образования	Заместитель директора по .ВР

Включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Мероприятия по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	2024-2026			Приказ. План мероприятий включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Советник по воспитанию. Руководитель ШСК	по	Заместитель директора по .ВР
Повышение уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Разработка плана мероприятий по повышению уровня информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2026		Увеличение количества обучающихся школы участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и обладателей удостоверений ГТО на 3%	План мероприятий	Советник по воспитанию. Педагоги адаптивной физкультуры	по	Заместитель директора по .ВР
Проведение общешкольных родительских собраний, классных собраний, популяризация Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	2024-2026			Приказ. Протокол	Советник по воспитанию. Педагоги адаптивной физкультуры	по	Заместитель директора по .ВР
Размещение материалов о ГТО на официальных порталах, сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2024-2026			Информационно – методические материалы. Повышение информированности родителей,	Советник по воспитанию. Педагоги адаптивной физкультуры	по	Заместитель директора по .ВР

Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки в области адаптивной физической культуры. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.				Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2024-2026		Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на 4 %	Приказ. Договор.	Советник по воспитанию. Педагоги адаптивной физкультуры	Заместитель директора по .ВР
Выбор курсов. Курсовая подготовка педагогов и переподготовка	2024-2026		100% педагогов школы	Перечень курсов Приказ о прохождении курсовой подготовки Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций Удостоверения	Методист	Директор, методист
Реализация совместно с Федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. проекта «Через спорт к успеху в жизни!» 1. Повышение квалификации педагогов школы на базе Института дополнительного образования ФГБУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 4-х чел. 2. Организация работы спортивных кружков на базе школы.	2024-2026		35% обучающихся охвачены программами доп. образования	Пролонгация договора план мероприятий	Заместители директора по направлениям	Директор, методист

Преодоление профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. Расширение спектра дополнительных программ реализуемых в сетевой форме					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2026		Ликвидация профессиональных дефицита у 100% педагогов	Выбор курсов. План курсовой подготовки. Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций Удостоверения	Методист	Директор. Методист
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме с «IT-кубом», эколого биологическим центром	2024-2026		Расширение спектра дополнительных программ реализуемых в сетевой форме на 4 %	Договора. Реализация программ спектра дополнительных программ реализуемых в сетевой форме	Методист	Директор. Методист
«Профориентация» Реализация программ профессиональной ориентации					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»	2024-2026		Увеличение количества обучающихся ставших призёрами и лауреатами	Приказ. Положение Подготовка участников.	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового обучения, социальный педагог	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового обучения
Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	2024-2026		Увеличение количества обучающихся	Профессиональное тестирование. Определение профессионального маршрута. Рекомендации Сопровождение в выборе профессии	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового обучения, социальный педагог	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового обучения
Реализации совместных программ профессиональной ориентации и совместной деятельности в	2024-2026		Увеличение количества обучающихся	Профессиональные пробы. Определение профессионального маршрута. Рекомендации	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового	Заместители директора по УВР, ВР, учителя трудового обучения

целях выбора профессиональных возможностей и возможностей профессионального обучения с учреждениями				Сопровождение в выборе профессии. Дальнейшее обучение	обучения, социальный педагог	
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	2024-2026			Приказ. Проведение семинаров и индивидуальных консультаций	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	2024-2026			Приказ. Системы административных мер	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2024-2026			Программа мотивации	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Разработка плана мероприятий по выявлению	2024-2026			План мероприятий	Рабочая группа. Методист	Директор, методист

профессиональных затруднений и потребностей педагогов						
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	2024-2026		50% учителей пройдут профессиональную диагностику	Составление перечня профессиональных дефицитов. Индивидуальные консультации	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Повышение доли учителей для которых разработаны ИОМ.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
•Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2024-2026			Приказ. План мероприятий.	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
•Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2026			Программа методического сопровождения	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
•Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной	2024-2026			Программа мониторинга Мониторинговая карта. Анализ. Принятие	Рабочая группа. Методист	Директор, методист

деятельностью и методическим сопровождением				управленческих решений		
•Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	2024-2026		У 10% учителей разработана ИОМ	План административного контроля	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выбор курсов. Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	204-2026		Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%	Перечень курсов Приказ о прохождении курсовой подготовки Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций Удостоверения	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Конкурсное движение					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	204-2026			Календарь активности	Заместитель директора по УВР, ВР	Директор школы
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных	204-2026			Приказ. Программа адресного методического сопровождения.	Заместитель директора по УВР, ВР	Директор школы

участников профессиональных конкурсов.							
•Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				Приказ. Программа адресного методического сопровождения.	Заместитель директора по УВР,ВР	Директор школы	
«Профилактика социально-негативных явлений». Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Разработка нормативно-правовой базы	2024-2926			Локальные акты	Педагоги-психологи	Директор. Педагоги-психологи	
Проведение мероприятий службы психолого-педагогического сопровождения	2024-2926			План мероприятий	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи	
Организация взаимодействия с Региональным социопсихологическим центром	2024-2926			Договор. Методические рекомендации	Педагоги-психологи, социальны педагог	Директор Педагоги-психологи	
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.	2024-2926		Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании до 80%	Родительские собрания. Конференции Индивидуальные консультации	Педагоги-психологи классные руководители	Педагоги-психологи	
Формирование ИТ компетенций у педагогов ОО					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создание рабочей группы по проведению мониторинг цифровых компетенций педагогов	2024			Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа. Методист	Директор, методист	

Разработка программы мониторинга	2024			Программа мониторинга	Рабочая группа. Методист	Методист
Проведение мониторинга цифровых компетенций педагогов	2024-2025		100% педагогов школы	Карта мониторинга Аналитическая справка. Принятие управленческих решений	Рабочая группа. Методист	Методист
Выбор курсов. Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	204-2026		100% педагогов школы	Перечень курсов Приказ о прохождении курсовой подготовки Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций Удостоверения	Рабочая группа. Методист	Директор, методист
Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.				Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024		Включение 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	Приказ. План мероприятий	Методист	Директор, методист
Представление опыта работы	2025-2026		100% педагогов	Презентация Проведение конференции Трансляция опыта в сетевые профессиональные сообщества	Методист	Методист
Функционирование управляющего совета образовательной организации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.	2024			Повышение профессиональной компетентности управленческой команды школы	Заместитель директора по ВР	Директор школы-интерната
Разработка нормативно-правовой базы регламентирующие	2024 2025			Внесение изменений в Устав ОО Разработка и утвердить ЛА,	Заместитель директора по ВР	Директор школы-интерната

деятельность управляющего совета				регламентирующие деятельность управляющего совета		
Формирование управляющего совета в соответствии с документами. НП	2025			Приказ об создании УС плана мероприятий Функционирование УС	Заместитель директора по ВР	Директор школы-интерната