

Упражнения на развитие слухового восприятия у обучающихся с ТМНР

Обучающиеся с ТМНР имеют нарушения слухового восприятия и поэтому сталкиваются с трудностями в понимании инструкций и концентрации внимания. Им приходится тратить слишком много когнитивных ресурсов и энергии, пытаясь разобраться в различных источниках слуховой информации, которую получает их мозг. Таким образом, эти обучающиеся либо не могут полностью раскрыть свой потенциал, либо вообще не могут учиться. Причина нарушения слухового восприятия заключается в том, что звуки речи не были в достаточной мере запечатлены в языковых центрах мозга. Таким образом необходимо развивать слуховое восприятие.

Упражнение «Тихо и громко»

Поочередно звучит то тихая, то громкая музыка; обучающийся под тихую музыку ходит на цыпочках, под громкую — топает ногами. Варианты: — можно предложить обучающимся использовать свои произвольные варианты движений, соответствующие силе звучания музыки; — использовать большой и маленький барабан: большой звучит громко, маленький — тихо; — на громкое звучание большого барабана отвечать громкой игрой на металлофоне, на тихое звучание отвечать тихой игрой на металлофоне; — на громкую музыку рисовать широкие и яркие полосы, на тихую — узкие и более бледные; — найти игрушку, ориентируясь на громкое или тихое звучание колокольчика.

Упражнение «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит»

Ученикам раздают карточки с изображением музыкальных инструментов или демонстрируют настоящие музыкальные инструменты. Включается магнитофонная запись со звучанием одного из них. Ученик, угадавший по тембру музыкальный инструмент, показывает нужную карточку и называет его. Варианты: — перед обучающимся выставляют звучащие игрушки и инструменты: барабан, флейту, гармонику, погремушку, металлофон, детское пианино и др. Обучающемуся предлагают закрыть глаза и определить, какая игрушка или инструмент прозвучали.

Упражнение «Ударь в бубен»

Материал: бубен, карточки с нарисованными в разном порядке длинными и короткими полосками. Ученикам предлагают отбить бубном ритм, нарисованный на карточке полосками (длинные полоски — медленные удары, короткие — быстрые). Варианты: — полоски могут обозначать громкость; тогда дети ударяют в бубен то тихо, то громко.

Упражнение «Далеко — близко»

У водящего закрыты глаза. Кто-то из обучающихся называет имя водящего то близко от него, то на расстоянии. Водящий должен по голосу узнать того, кто назвал его имя.

Упражнение «Будь внимателен»

Обучающиеся свободно маршируют под музыку. Педагог дает разные команды, а обучающиеся имитируют движения названного животного. Например, «аист» — стоять на одной ноге, «лягушка» — присесть и скакать вприсядку, «птицы» — бегать, раскинув руки, «зайцы» — прыгать и т. д. В ходе игры обучающиеся обучаются быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Упражнение «Шумящие коробочки»

Материал: несколько коробочек, которые заполнены различными материалами (железными пробками, маленькими деревянными брусочками, камушками, монетками и др.) и при сотрясении издают разные шумы (от тихого до громкого). Обучающемуся предлагают проверить шумы всех коробочек. Затем педагог просит дать коробочку с тихим шумом, а потом с громким шумом. Обучающийся выполняет. «Повтори» Педагог производит серию неречевых звуков, например, один щелчок языком, два хлопка в ладоши, три притопа ногой. Обучающийся должен запомнить и повторить.

Данный развивающий материал предназначен для обучающихся с ТМНР, не имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.