

№	Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	3
3.	Место внеурочной курса деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане	4
4.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	4
6.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с определением основных видов деятельности обучающихся	6
7.	Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	14

Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана в соответствии с адаптированной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральному государственному образовательному стандарту образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированным основным общеобразовательным программой начального общего образования, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03-1190.

Целевая группа

Обучающиеся 1-4 классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 7- 13 лет.

Программа реализуется в рамках социального и спортивно-оздоровительного направления развития личности плана внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №115.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Целью внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: является личностное развитие обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта и другими нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра через формирование у них национальных ценностей при изучении центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология

Задачи:

- развивать у обучающегося ценностные отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
- формировать у обучающихся российскую идентичность;
- формировать у обучающихся интерес к познанию;
- формировать у обучающихся осознанные отношения к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- формировать у обучающихся мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетенцию;
- развивать у обучающихся умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать у обучающихся осознания своего места в обществе;
- формировать у обучающихся стремление познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовность к личностному самоопределению.

3. Описание места курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности школы-интерната

На изучение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34-33 часа (34-33 учебные недели). Программа составлена с учётом праздничных дней.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- формирование представлений о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать символы государства — Флаге, Гербе России;
- иметь представления о правах и обязанностях гражданина России;
- иметь представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- осознавать активную роль человека в природе.
- относиться к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- дифференцировать государственные праздники и важнейшие события в жизни России, в жизни родного города;
- понимать, что такое семья и семейные традиции;
- бережно относиться к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

Обучающийся научится:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	День знаний 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе	1	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.
2	Наша страна Россия 1–2 классы: «Где мы живём?»	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть	1	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего

	3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека		школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе.	1	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.
4	День пожилых людей 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.	1	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
5	День учителя 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	1	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.
6	День отца 1–2 классы: «Отчество – от слова «отец»» 3–4 классы: «Отчество – от слова	Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в	1	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи»,

	«отец»	хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей.		участие в планировании выходного дня своей семьи.
7	День музыки 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать, понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	1	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы».
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли 1–2 классы: «Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Российская Арктика, её особенности, природа, животные, климат. Значение Северного морского пути. Представление об атомных ледоколах России. Чувство гордости за страну.	1	Обсуждение вопроса «Какая она Российская Арктика?». Участие в коллективной, индивидуальной работе о животных Арктики Обсуждение вопросов «Зачем нужен атомный ледокол?»
9	День народного единства 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины – мы непобедимы»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	1	Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.
10	Мы разные, мы вместе 1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой. Связь (преемственность) поколений основа развития общества и каждого человека. Обитания. Патриотизм-чувство,	1	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их

		которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений		названиями.
11	День матери 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 3–4 классы: «Материнское Сердце чаще бьётся» (С. Федин)	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	1	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме.
12	Символы России: Государственный гимн, герб, флаг. 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4 классы: «Что может гербам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	1	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий.
13	День добровольца 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Добровольцами- это милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям	1	Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия.
14	День Героев Отечества 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества – история каждого из нас»	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных	1	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.

		врагов.		
15	День Конституции 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»	Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества	1	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества.
16	Новый год. Семейные праздники и мечты 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год	1	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»
17	Рождество 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России	1	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества.
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника 1–2 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»	Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами	1	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования Интернет-ресурсами.
19	День снятия блокады Ленинграда 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили	1	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного

				города.
20	<p>Великие люди России: К. С. Станиславский 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный классный театр</p>	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр».</p>
21	<p>День российской науки 1–2 классы: «Как становятся учёными?»</p> <p>3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p>Научные открытия российских учёных: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.</p>	1	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных.</p>
22	<p>Россия и мир 1–2 классы: «Россия в мире»</p> <p>3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Видеоуроки от Института развития интернета</i></p>	1	<p>Беседа о роли России в современном мире.</p> <p>Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».</p> <p>Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии.</p>
23	<p>День защитника Отечества (День Армии) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (к дню защитника Отечества)</p> <p>3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (к дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	1	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлении благодарности к защитникам Отечества.</p>
24	<p>Забота о каждом 1–2 классы: «Зарядна</p>	<p>Доброта – качество настоящего человека, Способность оказать помощь,</p>	1	<p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть</p>

	<p>добрые дела»</p> <p>3–4 классы: «Дарить добро»</p>	<p>поддержку, проявить заботу и милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>		<p>добрым?»), «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам.</p>
25	<p>Международный женский день</p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный маминдень»</p>	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p>	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки.</p>
26	<p>110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова</p> <p>1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть.</p> <p>Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	1	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке».</p>
27	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>1–2 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p>	1	<p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>«Что я хочу посетить в Крыму».</p>

28	<p>Всемирный день театра</p> <p>1–2 классы: «Чтона что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3–4 классы: «Чтотакое творчество?»</p>	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>	1	<p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p>
29	<p>День космонавтики. Мы – первые</p> <p>1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте Человека в космос)</p> <p>3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	1	<p>Просмотр видеоролика «Как все начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?»</p> <p>Групповая, парная работа на события, связанных с достижениями России в покорении космоса.</p>
30	<p>Память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками</p> <p>1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	1	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
31	<p>День Земли</p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое?</p> <p>Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Тerrasный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в</p>	1	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать</p>

		<p>Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>		<p>жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
32	<p>День труда</p> <p>1–2 классы: «Безтруда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Ненадо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	1	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p> <p>Просмотра и обсуждения видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
33	<p>День Победы. Бессмертный полк</p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины</p>	1	
34	<p>День детских общественных организаций</p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела.</p> <p>Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	1	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях.</p> <p>Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>

6. Методическое и материально - техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Методические пособия для педагога	https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/ https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, ноутбук, флешка, карточки и тематические картинки., Интерактивная доска, проектор, экран, телевизор, принтер
Дополнительные средства	Карандаши, бумага , клей , ножницы