

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

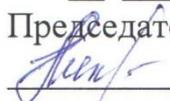
Центром методического объединения

«Подросток»

Протокол № 1

от «15» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

 Никитенко О. А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

школы-интерната №115

Протокол № 1

от «15» 08 2022 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
духовно-нравственное направление  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2022-2023 учебный год**

Разработано

Цибенковой Т.П.  
учителем

г.о. Самара, 2022

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	3
3.	Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности школы-интерната	5
4.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5
6.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	9
7.	Формы организации используемые при реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	25
8.	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	26

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и соответствует Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год.

Целевая группа: обучающиеся 5-9 класса 13-25 лет.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03-1190.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Цель курса и программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи курса и программы:**

- ✓ создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- ✓ формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ✓ утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- ✓ развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- ✓ формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- ✓ воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- ✓ повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, аудио слушание и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и др.).

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов и др..

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

#### **в плане внеурочной деятельности школы-интерната**

Место внеурочного курса «Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю

Количество часов в год по программе - 35 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2022 - 2023 уч. год.

### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Освоение курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» предполагает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

- поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
  - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
  - повышение уровня экологической культуры,
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.

## 5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Тематическое планирование 5-7 класс по курсу «Разговоры о важном» ( 1 час в неделю)

№ п/п	Колич ество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
<b>День знаний /Россия – страна возможностей</b>			
1	1	«Мы – Россия. Возможности – будущее»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей»
<b>Наша страна – Россия</b>			
2	1	«Что мы Родиной зовём?»	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b>			
3	1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском
<b>День пожилых людей</b>			
4	1	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
<b>День учителя</b>			
5	1	«Если бы я был учителем...»	Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из

			предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»
<b>День отца</b>			
<b>6</b>	1	«Отчество – от слова отец»	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце.
<b>День музыки</b>			
<b>7</b>	1	«Что мы музыкой зовем»	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть
<b>Традиционные семейные ценности</b>			
<b>8</b>	1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье
<b>День народного единства</b>			
<b>9</b>	1	«Мы- одна страна»	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.
<b>Мы разные, мы вместе</b>			
<b>10</b>	1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов).
<b>День матери</b>			
<b>11</b>	1	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом

			обсуждении случаев недопонимания мам и детей.
<b>Символы России (Гимн, Герб)</b>			
12	1	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.
<b>День добровольца</b>			
13	1	«Жить – значит действовать»	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?
<b>День Героев Отечества</b>			
14	1	«В жизни всегда есть место подвигу?»	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.
<b>День Конституции</b>			
15	1	«Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер)	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.
<b>Рождество</b>			
16	1	«Светлый праздник Рождества»	Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?
<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b>			
17	1	«Зачем мечтать?»	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».
<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>			
18	1	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.
<b>День снятия блокады Ленинграда</b>			

19	1	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день»	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло.
<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b>			
20	1	«С чего начинается театр?»	Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?
<b>День российской науки</b>			
21	1	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».
<b>Россия и мир</b>			
22	1	«Россия в мире»	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России.
<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>			
23	1	«За что мне могут сказать «спасибо»?»	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.
<b>Забота о каждом</b>			
24	1	«Включайся!»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных

			мотивов совершения добрых дел.
<b>Международный женский день</b>			
25	1	«Мамина карьера»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии.
<b>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)</b>			
26	1	«Гимн России»	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>			
27	1	«Путешествие по Крыму»	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?
<b>Всемирный день театра</b>			
28	1	«Как построить диалог с искусством?»	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.
<b>День космонавтики. Мы – первые</b>			
29	1	«Трудно ли быть великим?»	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>			
30	1	«Пока жива история, жива память...»	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения
<b>День Земли (Экология)</b>			
31	1	«Зелёные привычки» – сохраним природу вместе	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может

			соблюдать каждый
<b>День труда</b>			
32	1	«Как проявить себя и свои способности?»	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»
<b>День Победы. Бессмертный полк</b>			
33	1	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?
<b>День детских общественных организаций</b>			
34	1	«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Про счастье</b>			
35	1	«Что человеку нужно для счастья?»	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье.

**Тематическое планирование 8 класс по курсу «Разговоры о важном» ( 1 час в неделю)**

№ п/п	Количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
<b>День знаний /Россия – страна возможностей</b>			
1	1	«Мы – Россия. Возможности – будущее»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна

			возможностей»
<b>Наша страна – Россия</b>			
2	1	«Мы – жители большой страны»	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b>			
3	1	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском
<b>День пожилых людей</b>			
4	1	«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
<b>День учителя</b>			
5	1	«Какие качества необходимы учителю?»	Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»
<b>День отца</b>			
6	1	«Отчество – от слова отец»	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца.
<b>День музыки</b>			
7	1	«Что мы музыкой зовем»	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где

			музыка – неотъемлемая часть
<b>Традиционные семейные ценности</b>			
<b>8</b>	1	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье
<b>День народного единства</b>			
<b>9</b>	1	«Мы- одна страна»	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.
<b>Мы разные, мы вместе</b>			
<b>10</b>	1	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
<b>День матери</b>			
<b>11</b>	1	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
<b>Символы России (Гимн, Герб)</b>			
<b>12</b>	1	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.
<b>День добровольца</b>			
<b>13</b>	1	«Жить – значит действовать»	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?

<b>День Героев Отечества</b>			
<b>14</b>	1	«Россия начинается с меня?»	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен»
<b>День Конституции</b>			
<b>15</b>	1	«Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»
<b>Рождество</b>			
<b>16</b>	1	«Светлый праздник Рождества»	Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество.
<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b>			
<b>17</b>	1	«Полёт мечты»	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах
<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>			
<b>18</b>	1	«Правила продвинутого пользователя интернета»	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)

<b>День снятия блокады Ленинграда</b>			
<b>19</b>	1	«Ты выжил, город на Неве...»	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждение неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло.
<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b>			
<b>20</b>	1	«С чего начинается театр?»	Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?
<b>День российской науки</b>			
<b>21</b>	1	«Научные прорывы моей страны»	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
<b>Россия и мир</b>			
<b>22</b>	1	«Россия в мире»	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России.
<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>			
<b>23</b>	1	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
<b>Забота о каждом</b>			

24	1	«Мы всё можем»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.
<b>Международный женский день</b>			
25	1	«Мужских и женских профессий больше нет?»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.
<b>Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)</b>			
26	1	«Гимн России»	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>			
27	1	«Крым на карте России»	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?
<b>Всемирный день театра</b>			
28	1	«Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой)	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями.
<b>День космонавтики. Мы – первые</b>			
29	1	«Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)»	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>			
30	1	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения

<b>День Земли (Экология)</b>			
<b>31</b>	1	Сохраним планету для будущих поколений	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко- правил, которые легко может соблюдать каждый
<b>День труда</b>			
<b>32</b>	1	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын)	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
<b>День Победы. Бессмертный полк</b>			
<b>33</b>	1	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?
<b>День детских общественных организаций</b>			
<b>34</b>	1	«Какие существуют детские общественные организации?»	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
<b>Про счастье</b>			
<b>35</b>	1	«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен).	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье.



## Тематическое планирование 9 класс по курсу «Разговоры о важном» (1 час в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	1	<b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b> «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр ролика «Россия — страна возможностей»
2	1	<b>Наша страна — Россия (1 час)</b> «Мы — жители большой страны»	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
3	1	<b>165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского (1 час)</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э.Циолковский)»	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К.Э.Циолковском
4	1	<b>День пожилых людей (1 час)</b> «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
5	1	<b>День учителя (1 час)</b> «Какие качества необходимы учителю?»	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал...», «как относился бы к ученикам...», «как готовился к занятиям...», «какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»
6	1	<b>День отца (1 час)</b> «Отчество — от слова „отец“»	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам
7	1	<b>День музыки (1 час)</b> «Что мы музыкой зовём»	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть

<b>8</b>	1	<b>Традиционные семейные ценности (1час)</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье
<b>9</b>	1	<b>День народного единства (1час)</b>  «Мы — одна страна»	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612года
<b>10</b>	1	<b>Мы разные, мы вместе (1час)</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает
<b>11</b>	1	<b>День матери (1час)</b> «Мама — главное слово в каждой судьбе»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
<b>12</b>	1	<b>Символы России (Гимн, Герб) (1час)</b>  «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу-дарственных символов нашей страны
<b>13</b>	1	<b>День добровольца (1час)</b> «Жить — значит действовать»	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
<b>14</b>	1	<b>День Героев Отечества (1час)</b> «Россия начинается с меня?»	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»
<b>15</b>	1	<b>День Конституции (1час)</b> «Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других». (Г.Купер)	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или не выполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно

			знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности
<b>16</b>	1	<b>Рождество (1час)</b> «Светлый праздник Рождества»	Участие в блиц опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество
<b>17</b>	1	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1час)</b> «Полёт мечты»	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах
<b>18</b>	1	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1час)</b> «Правила продвинутого пользователя Интернета»	Что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т.д.)
<b>19</b>	1	<b>День снятия блокады Ленинграда (1час)</b> «Ты выжил, город на Неве...»	Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания:  1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
<b>20</b>	1	<b>160 лет со дня рождения К.С.Станиславского(Великие люди России) (1час)</b> «С чего начинается театр?»	Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?
<b>21</b>	1	<b>День российской науки (1час)</b> «Научные прорывы моей страны»	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».

			Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
22	1	<b>Россия и мир</b> (1 час) «Россия в мире»	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
23	1	<b>День защитника Отечества</b> (День Армии) (1 час) «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
24	1	<b>Забота о каждом</b> (1 час) «Мы всё можем»	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
25	1	<b>Международный женский день</b> (1 час) «Мужских и женских профессий больше нет?»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе
26	1	<b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов Гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова)</b> (1 час) «Гимн России»	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В.Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, не смотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В.Михалкова?
27	1	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> (1 час) «Крым на карте России»	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
28	1	<b>Всемирный день театра</b> (1 час) «Искусство—одно из средств Различения доброго от злого». (Л.Толстой)	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Дебаты: «Кино и театр: аргументы за и против»
29	1	<b>День космонавтики. Мы—первые</b> (1 час) «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
30	1	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения

		(1 час) «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	
31	1	<b>День Земли (Экология)</b> (1 час) «Сохраним планету для будущих поколений»	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
32	1	<b>День труда</b> (1 час) «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А.Солженицын)	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд—это право или обязанность человека?». Мозговой штурм—обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	1	<b>День Победы. Бессмертный полк</b> (1 час) «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?
34	1	<b>День детских общественных организаций</b> (1 час) «Какие существуют детские общественные организации?»	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
35	1	<b>Про счастье</b> (1 час) «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»

## 6. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма организации работы по программе курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» – коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления

- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

## **7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

<http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование".

<http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал".

<http://en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

<http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование".

<http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал "Грамота.ру".

<http://www.uceba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА".

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.intergu.ru> - Интернет-государство учителей.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

<http://www.7ya.ru/> - Семейный портал: все о детях и семье.

<http://www.inter-pedagogika.ru/> - Inter-ПЕДАГОГИКА для учителей и родителей. Содержит раздел Внеклассная работа.

<http://www.teencity.ru/> - Молодежный информационно-развлекательный портал. В том числе, раздел для взрослых содержит материалы по подростковой психологии

<http://www.i-deti.ru/> - Игра и дeтa: журнал для родителей и педагогов.

<http://teen.fio.ru/> - сайт «Тинейджер.ру» Федерации Интернет-образования.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr\\_obl\\_0.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr_obl_0.htm) - Открытый педагогический журнал "Education+" с подзаголовком "Человек. Культура. Общество".

[http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) – раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

<http://www.thinkquest.ru/> - Образовательные проекты школьников по различным темам.

<http://school-sector.relarn.ru/> - Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН. Сайт для школьников и учителей. Содержит раздел для учеников по проблемам прав детей.

<http://www.image.websib.ru/> - информационно-методический и дидактический журнал.

<http://avnsite.narod.ru/kruk.htm> - «Вместе с детьми». Раздел «Классному руководителю» содержит сборник тестов, сборник сценариев, рекомендации подросткам.

<http://scenarist.boom.ru/vecher/1s.html> - интернет-библиотека сценариев.

<http://detplo.narod.ru/> - Детская площадка: любительский сайт для детей, родителей и классных руководителей.

<http://www.kolobok.ru/> - Все, что нужно подростку в жизни. Вопросы психологу.

<http://chgk.zaba.ru/> - База Вопросов Интернет клуба «Что? Где? Когда?».

<http://www.solnet.ee/> Детский портал.

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций.

<http://zavuch.info/> Сайт для учителей.

<http://metodisty.ru/> Профессиональное сообщество педагогов.

<http://klass.resobr.ru/workshop/27/> Журнал «Классный руководитель».

### **Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран.

