

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 8
от «01» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
Т.Ю. Томенко
Т.Ю. Томенко



**Коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
*«Формирование учебного поведения»***

Разработано

Г.В. Трифионовой
педагогом-психологом
высшей квалификационной категории

Направление: социальное.

Форма реализации: коррекционное занятие.

г.о. Самара

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Характеристика коррекционного курса.....	5
Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Результаты коррекционного курса.....	6
Примерное содержание коррекционных занятий.....	8
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	10
Условия реализации коррекционного курса.....	14
Приложение.....	17

Пояснительная записка

Специфика эмоциональной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) определяется интеллектуальным недоразвитием и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся не регулируют свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что часто проявляется в негативных поведенческих реакциях. К негативным поведенческим реакциям относятся расторможенность, «полевое», агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия.

У обучающихся этой группы отсутствует интерес к деятельности окружающих, они не проявляют ответные реакции на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками, не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия, залезают по парту, убегают от взрослых. Такие реакции могут наблюдаться при видимой причине (при смене привычной обстановки, наличии незнакомых людей), так и без них.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер. Выраженные нарушения поведения делают практически невозможным обучение такой части обучающихся в условиях группы, поэтому на начальных этапах обучения они нуждаются в специальных коррекционно-развивающих занятиях по формированию учебного поведения. Особенно это касается обучающихся с ТМНР, которые имеют в структуре нарушения эмоционально-волевой сферы, психопатоподобное поведение или расстройство аутистического спектра.

Анализ характеристики обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития показывает необходимость формирования учебного поведения у обучающегося с ТМНР. Сформировав учебное поведение у обучающегося с ТМНР, мы сможем ввести такого обучающегося в культуру и помочь ему освоить социальные (жизненные) компетенции.

В специальной психологии и коррекционной педагогике вопросы формирования учебного поведения у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития до сих пор не рассматривались. Это определяет необходимость разработки коррекционно-развивающей программы по данной проблеме.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа (далее - Программа) направлена на социально-личностное развитие обучающегося с ТМНР и формирование его жизненных компетенций. Методологическим основанием Программы являются:

- ✓ работы Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, исследования В.Г. Петровой, И.Ю. Левченко, в которых обосновываются сущность и значимость социально-личностных умений в формировании жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью;
- ✓ Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis).

Цель - формирование учебного поведения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачи:

1. Определить основные проблемы нарушенного поведения.
2. Обозначить список проявлений нарушенного поведения.
3. Определить последовательность формирования действий учебного поведения.

4. Подобрать адекватные способы и средства формирования учебного поведения.
5. Провести мониторинг уровня сформированности учебного поведения.

Программа решает вопросы формирования основных жизненных компетенций и дает возможность достичь обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ожидаемых личностных результатов первого уровня, необходимых для его успешной социализации. Таким образом, Программа формирования учебного поведения является коррекционно-развивающей и решает актуальные вопросы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного) – 4 классов. Ее применение может быть увеличено или уменьшено во времени, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР.

Характеристика коррекционного курса

Освоение учебной деятельности – трудное испытание для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Часто такие обучающиеся в ходе обучения и общения ощущают эмоциональный дискомфорт, при неудачах демонстрируют нежелательное поведение. Без специально организованной коррекционной работы у них могут сформироваться такие патологические черты личности как замкнутость, тревожность, агрессивность.

Наличие учебного поведения является одним из важных условий успешности учебной деятельности. Это обстоятельство подчеркивает значимость работы по данному направлению.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития навыков сознательного контроля и волевой регуляции деятельности, а также навыков рефлексии. В силу ограниченности возраста и интеллектуальных способностей обучающихся с ТМНР для формирования учебного поведения важно использовать игры, упражнения, другие

интерактивные средства (рисование, экскурсии, общественно полезное дело (далее - ОПД)).

Программа предусматривает концентрический способ предоставления психологического материала с элементами усложнения и расширения.

Программа предназначена для учеников 1 (дополнительного) - 4 классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Детская группа состоит из 4 - 5 человек.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия по формированию учебного поведения входят в часть учебного плана АООП вариант 2, формируемую участниками образовательных отношений.

На курс отводится 1 час в неделю.

Режим занятия согласно специальной индивидуальной программе развития.

Программа может быть использована в работе с учениками, не обучающимися по АООП вариант 2, но имеющими проблемы в становлении учебного поведения.

Результаты коррекционного курса

Результаты коррекционного курса рассматриваются, как возможные.

Возможны результаты коррекционного курса для обучающихся 1 (дополнительного) - 2 классов

Возможные предметные результаты обучающихся:

- целенаправленное выполнение действий по 1-2-уровневой инструкции педагога;
- выполнение отдельных учебных действий: встать у парты, выйти к доске, сесть равно, сложить портфель, поднять руку и др.;
- выполнение действий дежурного по классу под контролем учителя.

Возможные личностные результаты обучающихся:

- наличие поведения школьника;

- осознание себя в роли ученика;
- проявление интереса к изучению окружающего мира;
- с подсказкой учителя в диалоге соблюдение правил речевого общения;
- самостоятельное обращение с просьбой;
- понимание слов: стул, стол, парта, доска, портфель, звонок, учитель, ученик, школа;
- понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, отвечать, повторить, рисовать, писать и др.;
- наличие мотива к общению с педагогом;
- повышение речевой активности;
- желание выполнять с педагогом и одноклассниками игровые, предметные, учебные действия;
- умение адекватно реагировать на замечания учителя.

***Возможные результаты коррекционного курса
для обучающихся 3 - 4 классов***

Возможные предметные результаты обучающихся:

- целенаправленное выполнение действий по 1-2-уровневой инструкции педагога;
- выполнение учебных действий;
- выполнение действий дежурного по столовой и классу.

Возможные личностные результаты обучающихся:

- наличие поведения школьника;
- осознание себя в роли ученика;
- проявление интереса к изучению окружающего мира;
- соблюдение правил речевого общения;
- самостоятельное обращение с просьбой;
- понимание лексического значения слов на тему «Школа»;
- наличие мотива к общению с педагогом и с одноклассниками;
- повышение речевой активности;

- желание выполнять с педагогом и одноклассниками игровые, предметные, учебные действия;
- умение адекватно реагировать на замечания учителя;
- умение адекватно реагировать на результаты продуктивного взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- умение адекватно реагировать на замечания учителя.

Оценка достижения возможных личностных и предметных результатов осуществляется в ходе мониторинга (постоянного наблюдения) основным педагогом и/или экспертной группой в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося. Педагог имеет специальную подготовку в области олигофренопедагогики по организации работы с обучающимися с ТМНР.

Примерное содержание коррекционных занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию учебного поведения предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. Ее содержание определяют особые образовательные потребности обучающихся данной категории и требования к возможным результатам адаптированной основной образовательной программы вариант 2.

Количество часов на тот или иной раздел не предусматривается, так как формирование того или иного навыка происходит строго индивидуально. Кроме того, ухудшение соматического состояния может привести к потере сформированного навыка.

Примерное содержание коррекционного курса

для 1 (дополнительного) - 2 классов

1. Установление контакта с педагогом и одноклассниками

Установление контакта с педагогом: установление зрительного контакта с педагогом, его узнавание, связывания содержания учебной деятельности с появлением педагога. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов сверстников, педагогов. Приветствие собеседника звуком (словом). Обращение с просьбой. Выражение

благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (жестом). Поддержание в диалоге зрительного контакта с педагогом, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

2. Ориентировка в классе и школьные принадлежности

Понимание слов: стул, стол, парта, доска, портфель, звонок, учитель, ученик, школа. Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, отвечать, повторить, рисовать, писать и словосочетаний: встать у парты, выйти к доске, сесть равно и др.).

Понимание слов, обозначающих предмет школьные принадлежности (карандаш, тетрадь, альбом, краски, букварь). Понимание обобщающего понятия *школьные принадлежности*. Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, рисовать, писать, играть и др.).

3. Поведение школьника

Понимание простых инструкций. Выполнение указаний педагога: встать у парты, ждать разрешения сесть, сидеть тихо, не мешая другим, поднять руку, смотреть на учителя, слушать товарища и не перебивать, приветствие учителя стоя и др. Бережное отношение к школьному имуществу и школьным принадлежностям.

Примерное содержание коррекционного курса

для 3 - 4 классов

1. Социальное взаимодействие с педагогом и одноклассниками

Связывание содержания учебной деятельности с появлением педагога. Узнавание (различение) имён членов сверстников, педагогов. Приветствие собеседника звуком (словом). Волшебные слова. Вежливый ученик. Я и мои одноклассники. Мы играем вместе. Я – часть класса. Я и другие. Мы действуем вместе. Успех в общении.

2. Поведение школьника

Понимание простых инструкций. Выполнение указаний педагога. Бережное отношение к школьному имуществу и школьным

принадлежностям. Ролевая игра «Перемена». Ролевая игра «В столовой». Учебные предметы. Ролевая игра «Урок». Учебные предметы – учебные результаты. Правила школьной жизни.

3. Социальная позиция школьника

Я – часть школы. Для чего мы ходим в школу? Все сумею, все смогу...
Обида. Коррекция обиды. Я справлюсь.

Примерное тематическое планирование

с определением основных видов деятельности обучающегося

Примерное календарно-тематическое планирование

для 1 (дополнительного) - 2 классов

Учитывая принцип индивидуально-дифференцированного подхода, программа имеет примерное календарно-тематическое планирование. Примерность планирования объясняется значительным различием в структуре нарушенного развития ученика, обучающегося по АООП 2 варианту.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Основные виды деятельности обучающегося</i>
1.	Давай подружмся!	1	Игры на сплочение: бросание /катание мяча друг другу, хороводные игры: «Каравай», «Угадай, кто позвал», релаксационное упражнение «Дышим дружно».
2.	Я и ты – друзья!	1	Игры на сплочение: игра «Поем твоё имя», бросание/катание мяча друг другу, хороводные игры: «Каравай», «Угадай, кто позвал», релаксационное упражнение «Большое животное».
3.	Здравствуй, школа!	1	Виртуальная экскурсия по школе. Беседа по фильму. Релаксационное упражнение «Дышим дружно».
4.	Экскурсия в класс. Классная мебель.	1	Экскурсия. Рассматривание иллюстраций о школе. Называние/показ на картинках классной мебели.
5.	Экскурсия в класс. Учитель и ученик.	1	Экскурсия. Рассматривание иллюстраций о школе. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий.
6.	Ролевые действия ученика.	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Игра «Я - ученик». Релаксационное упражнение «Большое животное».
7.	Ролевые действия ученика.	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Игра

			«Я – ученик». Хороводная игра «Угадай, кто позвал».
8.	Ролевая игра «Учитель и ученик».	1	Рассматривание иллюстраций о школе. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Ролевая игра «Учитель и ученик».
9.	Экскурсия в класс. Поведение на уроке.	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнения: сядь красиво, подними руку правильно и т.д. Ролевая игра «Учитель и ученик».
10.	Знак тишины (кленовый лист).	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнения: сиди тихо, смотри на учителя, сядь красиво, подними руку правильно и т.д. Ролевая игра «Учитель и ученик».
11.	Ролевая игра «Учитель и ученик».	1	Ролевая игра «Учитель и ученик». Хороводная игра «Мы – весёлые ребята».
12.	Доска. Мел. Выход к доске.	1	Экскурсия. Называние/показ предметов: мел, доска. Упражнения: выход к доске. Ролевая игра «Учитель и ученик».
13.	Ролевая игра «Учитель и ученик».	1	Ролевая игра «Учитель и ученик». Хороводная игра «Мы – весёлые ребята».
14.	Школьные принадлежности.	1	Рассматривание и называние школьных принадлежностей. Упражнение «Школьные принадлежности» (Что это? Для чего нужно?)
15.	Порядок в портфеле.	1	Рассматривание и называние школьных принадлежностей. Упражнение «Школьные принадлежности» (Что это? Для чего нужно? Где что лежит?)
16.	Упражнение «Сложи портфель».	1	Упражнение в складывании портфеля. Рефлексия.
17.	Игра «Сложи портфель».	1	Упражнение в складывании портфеля и исключение лишних предметов.
18.	Загадки «Школьные принадлежности».	1	Отгадывание загадок на тему «Школьные принадлежности».
19.	Упражнение «Приветствие».	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнение: приветствие учителя. Ролевая игра «Учитель и ученик».
20.	Упражнение «Прощание».	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнение: прощание с учителем. Ролевая игра «Учитель и ученик».
21.	Упражнение «Со звонком».	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнения: подойди к своей парте, встань красиво, смотри на учителя. Ролевая игра «Учитель и ученик».
22.	Упражнение «Со	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и

	звонком».		учеников. Называние/демонстрация их действий. Упражнения: подойди к своей парте, встань красиво, смотри на учителя. Ролевая игра «Учитель и ученик».
23.	Ролевая игра «В классе».	1	Ролевая игра «В классе». Выполнение ролевых действий ученика и учителя.
24.	Дидактическая игра «Волшебные слова».	1	Называние «волшебных слов». Чтение отрывка рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Дидактическая игра «Волшебные слова».
25.	Ролевая игра «Учитель и ученики».	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Ролевая игра «Учитель и ученик».
26.	Уход за школьной мебелью.	1	Практическое занятие: постановка стула, выравнивание ряда, вытирание поверхностей стула и стола.
27.	Упражнение «Вежливый ученик».	1	Называние «вежливых слов». Упражнение «Вежливый ученик». Решение педагогических ситуаций.
28.	Упражнение «Вежливые ученики».	1	Называние «вежливых слов». Упражнение «Вежливые ученики». Решение педагогических ситуаций.
29.	Дежурство.	1	Экскурсия. Целевое наблюдение за действиями дежурного. Беседа.
30.	Дежурство и дежурный.	1	Практическое занятие «Я – дежурный по классу». Рефлексия.
31.	Игра «Мы – дружный класс».	1	Игры на сплочение: хороводная игра «Мы – весёлые ребята», танцевальные движения в парах. Рассматривание фотографий из жизни класса.
32.	Коллективное рисование «Мы – дружный класс».	1	Рассматривание и беседа по фотографиям из жизни класса. Коллективное рисование.
33.	Каникулы. Безопасное поведение на улице.	1	Просмотр иллюстраций. Игра «Правильно – неправильно».

Примерное календарно-тематическое планирование

для 3- 4 классов

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Основные виды деятельности обучающегося</i>
1.	Давай подружмся!	1	Игры на сплочение: бросание /катание мяча друг другу, хороводные игры: «Карусель», «Угадай, кто позвал», релаксационное упражнение «Дышим дружно».
2.	Я и ты – друзья!	1	Игры на сплочение: игра «Поем твоё имя», бросание/катание мяча друг другу, хороводные игры: «Карусель», «Угадай, кто позвал», релаксационное упражнение «Большое животное».
3.	Здравствуй, школа!	1	Виртуальная экскурсия по школе. Беседа по фильму. Коллективное рисование «Школа».
4.	Дидактическая игра	1	Называние «волшебных слов». Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Дидактическая игра

	«Волшебные слова».		«Волшебные слова».
5.	Ролевая игра «Волшебные слова».	1	Называние «вежливых слов». Разыгрывание сценок из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».
6.	Ролевая игра «Вежливый ученик».	1	Называние «вежливых слов». Решение педагогических ситуаций. Ролевая игра «Вежливый ученик».
7.	Я и мои одноклассники.	1	Рассматривание и беседа по фотографиям из жизни класса. Составление коллажа «Я и мои одноклассники».
8.	Мы играем вместе.	1	Веселые старты «Ловкие и быстрые».
9.	Я – часть класса.	1	Рассматривание и беседа по фотографиям из жизни класса. Игра «Оркестр». Хороводная игра «Угадай, чьи руки».
10.	Я и другие.	1	Упражнения «Я – сын/дочь» и «Я – ученик/ученица»,
11.	Мы действуем вместе.	1	ОПД (ремонт книг).
12.	Игра «Мы - дружный класс».	2	Развлечение «Веселые посиделки».
13.	Коллективное рисование «Мы - дружный класс».	1	Рисование «Мы - дружный класс». Рефлексия. Хороводная игра «Мы – весёлые ребята».
14.	Успех в общении.	2	Называние «вежливых слов». Упражнение «Правила общения». Решение педагогических ситуаций.
15.	Бережное отношение к школьному имуществу и школьным принадлежностям.	1	ОПД (украшение класса к Новому году). Рефлексия.
16.	Ролевая игра «Перемена».	1	Беседа. Ролевая игра «Перемена».
17.	Ролевая игра «В столовой».	1	Упражнение «Правила чистых рук». Ролевая игра «В столовой».
18.	Учебные предметы.	1	Экскурсия. Рисование «Мой любимый предмет». Рефлексия.
19.	Загадки «Школьные принадлежности».	1	Отгадывание загадок «Школьные принадлежности». ОПД (подточка карандашей).
20.	Ролевая игра «Урок».	1	Экскурсия. Называние/показ на картинках учителя и учеников. Называние/демонстрация их действий. Ролевая игра «Урок».
21.	Дежурство.	1	Экскурсия. Целевое наблюдение за действиями дежурного. Беседа.
22.	Дежурство и	1	Практическое занятие «Я – дежурный по

	дежурный		классу/столовой». Рефлексия.
23.	Учебные предметы – учебные результаты.	1	Беседа «Мои успехи». Рисование «Мой любимый предмет/ Что мне нравится в школе».
24.	Правила школьной жизни.	1	Беседа «Правила школьной жизни». Упражнение «Вежливый ученик». Решение педагогических ситуаций.
25.	Я – часть школы.	1	Рассматривание и беседа по фотографиям из жизни класса и школы. ОПД (поливка цветов в зимнем саду).
26.	Для чего мы ходим в школу?	1	Беседа «Я в первом классе. Я в третьем/четвертом классе». Просмотр мультфильма «В стране Невыученных Уроков». Незаконченное предложение «Я хожу в школу, потому что...».
27.	Все сумею, все смогу...	1	Веселые старты «Юный спортсмен».
28.	Обида.	1	Беседа. Психологический этюд «Обида». Рисование «Обида».
29.	Коррекция обиды.	2	Игра «Чур не обижаться!» Упражнение «Клубок обиды».
30.	Я справлюсь.	1	Рисование «Автопортрет». Игра «Комплимент». Рефлексия.
31.	Каникулы. Безопасное поведение на улице.	1	Просмотр иллюстраций. Игра-драматизация «Научим Незнайку правильно вести себя на улице».

Учитывая положение Л.С. Выготского об единстве интеллекта и аффекта, на занятиях активно используются разные виды психотехник: игротерапия, арттерапия, изотерапия, музтерапия, что делает их эмоционально окрашенными и динамичными. Широко используются игры и упражнения, направленные на формирование учебного поведения.

Условия реализации коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в учебной комнате, где организована специальная предметно-пространственная развивающая среда:

- школьная мебель;
- функционально ориентированные игрушки (куклы школьницы, игрушечная школьная мебель);
- предметы к занятиям изодейтельности;
- пиктограммы (картинки с определенными смысловыми значениями);
- жетоны и/или игрушки призы;
- музыкальный центр, набор аудио- и видеокассет.

Данную Программу реализует педагог-психолог или учитель-дефектолог.

*Мониторинговая карта результатов освоения программы
формирования учебного поведения обучающегося с ТМНР*

(Ф.И., год обучения) за _____ период.

Таблица № 1

№	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответст.
1.	Личностные	Адекватно реагирует на звонок. Понимает слова: стул, парта.	Целевое наблюдение	Декабрь, май	
2.	Предметные	Со звонком встает у парты.	Целевое наблюдение	Декабрь, май	

Литература

1. Александрова Н.А., Кузнецова М.С. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014. - №3. С. 29-37.
2. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями развития: пособие для родителей/Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2002.
5. Головчиц Л.А., Царев А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие

- доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития// Дефектология.- 2014. - №1. С. 3-13.
6. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / Под ред. М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006.
 7. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.
 8. Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей. Проект. – М., 2015.
 9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н Яковлевой. СПб.: Лань, 2011.
 10. Психолого-педагогическая диагностика/ Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Баилова Т.А. и др. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
 11. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014. - №3. С. 20-22.
 12. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014. - №3. С. 38-43.
 13. Царев А.М., Головчиц Л.А. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2014. - №3. С. 12-19 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Мониторинговая карта обучающегося

(целевое наблюдение за формированием учебного поведения)

_____ . *Класс* _____

2017-18 уч. год

№	Показатель	Декабрь	Май	Примечание
<i>Личностные результаты</i>				
1.	Установление контакта с педагогом: ✓ установление зрительного контакта с педагогом;			
	✓ его узнавание;			
	✓ связывания содержания учебной деятельности с появлением педагога.			
2.	Реагирование на собственное имя.			
3.	Узнавание (различение) имён членов: ✓ сверстников;			
	✓ педагогов.			
4.	Приветствие собеседника: ✓ звуком;			
	✓ словом.			
5.	Обращение с просьбой.			
6.	Выражение благодарности: ✓ звуком;			
	✓ словом.			
7.	Ответы на вопросы: ✓ словом;			
	✓ жестом.			

8.	Поддержание в диалоге зрительного контакта с педагогом.			
9.	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.			
10.	Понимание слов: стул, стол, парта, доска, портфель, звонок, учитель, ученик, школа.			
11.	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять, отвечать, повторить, рисовать, писать и словосочетаний: встать у парты, выйти к доске, сесть равно и др.).			
12.	Понимание слов, обозначающих предмет школьные принадлежности (карандаш, тетрадь, альбом, краски, букварь).			
13.	Понимание обобщающего понятия школьные принадлежности.			
14.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, рисовать, писать, играть и др.).			
15.	Понимание простой инструкции.			
16.	Понимание 2-уровневой инструкции.			
17.	Адекватное реагирование на замечание педагога.			
18.	Осознание себя в роли ученика.			
19.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.			
20.	С подсказкой учителя в диалоге соблюдать правила речевого общения.			
21.	Самостоятельное обращение с просьбой.			
22.	Наличие мотива к общению с педагогом и с одноклассниками.			
23.	Повышение речевой активности.			
24.	Желания выполнять с педагогом и одноклассниками действия:			
	✓ игровые;			
	✓ предметные;			
	✓ учебные действия.			

<i>Предметные результаты</i>				
25.	Выполнение указаний педагога:			
	✓ встать у парты;			
	✓ ждать разрешения сесть;			
	✓ сидеть тихо, не мешая другим;			
	✓ поднять руку;			
	✓ смотреть на учителя;			
	✓ слушать товарища и не перебивать;			
	✓ приветствие учителя стоя.			
26.	Бережное отношение к школьному имуществу и школьным принадлежностям.			
27.	Выполнение действий дежурного.			

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение 2

Установление зрительного контакта с собеседником

Ожидаемый результат: установление зрительного контакта с собеседником.

Методические рекомендации

Обучающегося учат устанавливать зрительный контакт с собеседником следующим образом. Педагог находится напротив ребенка, лицо педагога - на уровне его глаз. Педагог обращается к ученику по имени, просит его выполнить инструкцию/просьбу «посмотри на меня». В момент привлечения внимания педагог может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание ребенка. Таким образом, сначала подкрепляется произвольный взгляд в направлении лица взрослого. Если ребенок трудно переносит зрительный контакт «глаза в глаза», то учитель привлекает его внимание к другим частям своего лица, например, красит яркой помадой губы, наносит грим на нос и т.д. Как только обучающийся посмотрел на лицо

взрослого, тот должен улыбнуться ему и поощрить. Поощрением может быть словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.), приятные для ребенка виды тактильного контакта (обнять, пощекотать и др.), лакомства, игрушки.

Для того чтобы ученик пошел на установление контакта, педагог мотивирует его, создавая ситуации, когда ребенок должен обратиться за помощью.

Приложение 3

Реагирование на собственное имя

Ожидаемый результат: реагирование на собственное имя.

Методические рекомендации

Педагог называет имя обучающегося громким, но спокойным голосом. Если ученик поворачивает голову в сторону говорящего и/или смотрит на него, то получает за это «вознаграждение»: словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.), приятные для ребенка виды тактильного контакта (обнять, пощекотать и др.), лакомства, игрушки. Если ученик не реагирует, то педагог подходит близко к нему, его лицо находится на уровне лица ребенка. Педагог несколько раз обращается к обучающемуся по имени. Каждый раз, когда ученик встречается с педагогом взглядом, его следует хвалить. Далее навык совершенствуется при обращении к обучающемуся по имени, находясь вне поля его зрения.

Приложение 4

Проблемное поведение и его коррекция

К проблемному поведению относятся нарушения в сфере коммуникации и социального взаимодействия – это стереотипии, беспричинные плач и смех, агрессия и аутоагрессия.

Стереотипии

Корректируемое поведение:

а) двигательные стереотипии (раскачивания, потряхивание руками, перебирание пальцами, раскручивание различных предметов; хождение по определенной траектории – например, вдоль стен; кручение на месте; хождение на носках и т.п.);

б) сенсорные и сенсорно-двигательные стереотипии (зажмуривание глаз, затыкание ушей, прищуривание, ощупывание определенных по текстуре поверхностей, обнюхивание, облизывание и т.п.).

Все перечисленные виды поведения корректируются только в том случае, если они служат помехой при обучении и общении с обучающимся, а также, если их проявления не уменьшаются самопроизвольно в течение трех-пяти первых учебных дней.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления стереотипий уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, *раскачивается сидя на стуле; обнюхивает игрушки, пищу и т.п.*

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги, работающие с обучающимся, отмечают случаи проявления данного поведения в специальном бланке.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, если обучающийся выполняет задание, ест и т.п. не раскачиваясь, его периодически поощряют словесно и при помощи жетонов, лакомства. В случае проявления данного поведения (раскачивания), дается инструкция «встань», и в течение нескольких 1 – 2 минут обучающийся работает стоя. Затем ему напоминают, что необходимо спокойно сидеть на стуле и разрешают сесть.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на данную проблему.

Способы коррекции стереотипий

1. *Замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением.*

Например, когда обучающийся начинает трясти кистями рук, ему дается задание, в выполнении которого задействованы обе руки: физические упражнения, выполнение поделок из конструктора и т.п. Если речь идет о длительном переходе (например, по коридору), можно попросить ребенка положить руки в карманы или дать ему что-то нести (например, нетяжелые пакеты с пособиями).

2. *Поощрение при отсутствии проблемного поведения* предоставляется в те моменты, когда ученик адекватно занят какими-либо видами действия и не проявляет проблем поведения. Обучающегося можно похвалить, предоставить ему любимую игрушку или лакомство, подчеркивая, что его хвалят за то, что он хороший ученик, занимается спокойно.

3. *Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.* Необходимо заметить, в каких ситуациях стереотипии ученика приобретают более выраженный характер, чаще проявляются. Подобные ситуации следует

предотвращать: позволять обучающемуся передохнуть, не предъявлять слишком трудных заданий.

4. Разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо (в определенном месте и в строго ограниченный период времени).

Такой способ может применяться, если не удастся перевести стереотипии в более адекватную форму, или, если ученик проявляет выраженный дискомфорт при попытке завершить стереотипию. Тогда следует организовать так называемую «зону отдыха», где ученику некоторое время (например, на переменах) позволяют проявлять стереотипии – например, раскручивать предметы, трясти руками и т.п. Время пребывания в такой «зоне отдыха» должно быть ограничено; временные рамки следует обозначить таймером или песочными часами.

5. Медикаментозная коррекция.

В связи с тем, что данное поведение, часто отмечаемое у обучающихся с ТМНР, в большинстве случаев проявляется вследствие внутренних факторов (незрелости нервной системы; испытываемого ребенком утомления и дискомфорта; повышенной чувствительности к определенным стимулам и т.п.), возможности повлиять на данную проблему извне достаточно ограничены. Поэтому основным способом изменить упомянутое поведение, если оно мешает развитию и социализации ученика, является *медикаментозная коррекция*, осуществляемая психиатрами. Педагоги должны получать от родителей информацию о проводимом лечении ребенка. Кроме того, при наличии выраженных проблем (например, постоянном облизывании предметов, многочисленных навязчивых движениях рук и т.п.) следует порекомендовать родителям, чтобы они обратились за лечением; узнать, когда оно началось, и зафиксировать наличие или отсутствие изменений в частоте проявляемого поведения.

Неадекватный крик

Корректируемое поведение:

ученик громко вскрикивает или же кричит на протяжении определенного периода времени (от нескольких секунд до нескольких минут, не менее трех раз в день; поведение не связано с испугом или физическим дискомфортом).

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев проявления неадекватного крика уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, обучающийся вскрикивает, не прерывая текущей деятельности, или: в неприятной для ученика ситуации он начинает громко кричать; крик может продолжаться от 3 секунд до 5-7 минут.

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги, работающие с обучающимся, отмечают случаи проявления данного поведения в специальном бланке или дневнике наблюдения.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, если обучающийся вскрикивает во время выполнения задания, следует вернуться к началу выполнения задания и переделать его, напомнив девочке, что на уроках «занимаемся тихо и спокойно». В течение дня его поощряют за то, что он занимается «тихо и спокойно».

Или: Каждые 15 минут занятий звенит сигнал таймера, и, если ученик занимался спокойно, он получает любимое лакомство (изюм, хлопья) или игрушку (пружинку, лизуна). Если начинается эпизод крика, таймер останавливается; тьютор выводит обучающегося в такое место, где его поведение не будет мешать окружающим. После того, как он перестает кричать, ему даются 5-7 инструкций, после выполнения которых, ему напоминают, что следует заниматься «тихо и спокойно». После возвращения в класс прерванное задание следует предъявить сначала. Когда оно выполнено без крика, обучающемуся показывают, что таймер включается, и он снова

может получить поощрение за хорошее поведение. В течение дня этого ученика также словесно поощряют за спокойное поведение.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугодие после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту крика.

Способы коррекции неадекватного крика

1. *Формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации.*

Наблюдая за поведением обучающегося, необходимо заметить, в ответ на какие ситуации чаще всего появляется крик. Если ученик способен говорить, то, предваряя возможную проблему, ему подсказывают, что он может сказать (вместо крика), например, «Помоги», «Не хочу», «Устал», «Дай конструктор» и т.п. Если используется система альтернативной коммуникации, то аналогичным образом обучающегося учат подавать сигнал о своем желании/нежелании что-либо делать. Таким образом, крик постепенно замещается адекватными способами выражения своих желаний.

2. *Отсутствие подкрепления нежелательного поведения.*

Иногда, несмотря на обучение другим способам выражения своих желаний, обучающийся по-прежнему кричит, поскольку данное поведение для него привычно и эффективно. Чтобы изменить эту ситуацию, не следует поощрять данное поведение (например, давать что-то, что ученик просит

криком, или прерывать задание, во время которого он начал кричать). В то же время, продолжительный крик может помешать другим детям, поэтому бывает необходимо такого ученика в уединенное место.

3. Тайм-аут.

Следует обеспечить наличие уединенного места с некоторой звукоизоляцией и возможностью продолжения занятия в случае возникновения проблемного поведения. Если ученик начинает кричать и эпизод крика длится дольше нескольких секунд, следует увести ребенка в указанное место, дать ему успокоиться в подходящей позе (стоя или сидя). Затем можно предложить ему несколько простых заданий, выполнение которых позволит ему переключиться, а потом надо вернуться к исходному заданию, во время которого возникло проблемное поведение. Если ребенок спокоен, можно вернуться в зону групповой работы.

4. *Поощрение при отсутствии проблемного поведения* может уменьшить частоту крика, если ребенок понимает, за какое именно поведение ему предоставляют награду. Хотя порой благожелательное внимание, похвала в то время, когда обучающийся ведет себя адекватно, сами по себе могут положительно повлиять на динамику проблемного поведения. Это происходит в тех случаях, когда криком обучающийся привык добиваться внимания взрослых.

Если обучающийся отслеживает сигнал таймера, можно предлагать ему поощрение за каждый период, когда он занимался спокойно. Если умеет читать – удобно использовать письменный договор, предполагающий поощрение в конце каждого урока, если ученик занимался тихо.

5. Медикаментозная коррекция.

Иногда причина крика кроется во внутреннем состоянии обучающегося, повлиять на нее извне, несмотря на все усилия, не удастся. В таких случаях, рекомендуют обратиться к врачу за получением адекватного лечения, результаты которого было бы желательно отслеживать описанными выше способами фиксации проблемного поведения.

Неадекватный плач

Корректируемое поведение:

в течение дня отмечаются неоднократные периоды плача, не связанные с физическим дискомфортом и с ситуациями, которые могут огорчить обучающегося с точки зрения социальных норм (обида, порицание и т.п.).

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев проявления неадекватного плача уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию обучающегося в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, обучающийся начинает плакать без видимой причины, не прерывая при этом текущей деятельности невербального характера. Однако выполнение инструкций при этом значительно ухудшается. Через некоторое время (1-5 минут) плач самопроизвольно прекращается.

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с обучающимся, отмечают случаи проявления данного поведения в специальном бланке или дневнике наблюдений.

3. Описание способа коррекции поведения.

Например, в момент начала эпизода плача обучающегося просят повторять различные простые движения, затем переходят к имитации звуков и слов. Когда ученик перестает плакать, возвращаются к исходной деятельности.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту плача.

Способы коррекции неадекватного плача

1. Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Некоторые дети начинают плакать при утомлении, поэтому следует обеспечить им частую смену видов деятельности, перерывы для отдыха.

2. Прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения.

В некоторых случаях это может быть эффективно. Обучающемуся следует предлагать простые задания, которые обычно ему нравятся и не вызывают у него затруднения или раздражения. Это могут быть задания на подражание движениям (в том числе и мимическим – надуть щеки, высунуть язык), на повторение звуков. Такие инструкции предпочтительны, поскольку их выполнение трудно совместить с плачем. Однако некоторым детям трудно подражать во время эпизодов неадекватного плача, поэтому подбор заданий или инструкций должен быть индивидуальным.

3. Медикаментозная коррекция.

Медицинское вмешательство часто необходимо при работе с данным поведением, что связано с эндогенной или органической природой навязчивого плача. Если упомянутое поведение возникает часто, оно создает сложности пребывания ученика в коллективе, поэтому обращение за медицинской помощью откладывать в таком случае не следует. Как и для других видов проблемного поведения, надо смотреть, как назначенные препараты влияют на частоту проявления данного поведения.

Неадекватный смех

Корректируемое поведение:

в течение дня отмечаются неоднократные периоды смеха, не связанного с ситуациями, которые могут развеселить ребенка с точки зрения социальных норм (шутка, забавное происшествие в классе).

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев проявления неадекватного смеха уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание имеющегося поведения.

Например, поведение считается неадекватным смехом, если обучающийся смеется без видимой причины больше 2-3 секунд, что не позволяет ему отвечать на вопросы или выполнять инструкции педагога.

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления неадекватного смеха) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с учеником, отмечают проявления данного поведения в специальном бланк или дневнике наблюдений.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, в момент начала эпизода неадекватного смеха обучающегося отводят в уединенное место, где предъявляют ему простые инструкции и задания до тех пор, пока 5 из них подряд не будут выполнены без проявлений данного поведения. Затем возвращаются в класс к прерванному заданию.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции

поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту неадекватного смеха.

Способы коррекции неадекватного смеха:

1. Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.

Некоторые ученики начинают неадекватно смеяться при утомлении, поэтому следует обеспечить им частую смену видов деятельности, перерывы для отдыха.

2. Тайм-аут и переключение.

В связи с тем, что неадекватный смех мешает другим детям, находящимся в классе, и отвлекает их, предпочтительнее отвести такого ученика в уединенное место, где ему предъявляют простые задания, которые позволят прервать эпизод неадекватного смеха. В некоторых случаях помогают повторяющиеся физические упражнения, проводимые в энергичном темпе (например, приседания). Затем возвращаются к исходной деятельности.

3. Медикаментозная коррекция.

Физическое сопротивление

Корректируемое поведение:

во время ситуаций, требующих выполнения инструкций взрослого или следования привычному порядку (например, при одевании), обучающийся оказывает физическое сопротивление (отталкивает руки взрослого, помогающего ему; вырывается, убегает с учебного места и т.п.). Данное поведение не должно быть связано с пугающей или травмирующей ученика ситуацией.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, в ответ на инструкции, направленные на прерывание нежелательного поведения (например, когда ученик залезает на парту), инструкцию не выполняет; при попытке оказания физической помощи *вырывается и снова стремится выполнить нежелательное действие.*

Или: во время обучения самостоятельному приему пищи обучающийся отталкивает руку воспитателя, направляющего ее правильно держать ложку.

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления физического сопротивления) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с учеником, отмечают проявления данного поведения в специальном бланке или дневнике наблюдений.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, в ситуации появления физического сопротивления ученика отводят в уединенное место, где предъявляют различные простые инструкции и задания, позволяющие переключить его внимание с неприемлемого поведения. Затем моделируют исходную ситуацию, во время которой появилось описанное поведение. Если ученик спокоен, возвращаются в класс и продолжают прерванное занятие. В течение дня его поощряют за спокойное поведение, за правильное выполнение инструкций.

Или: На учебных занятиях ученика учат путем подражания правильно держать игрушечные ложки и кормить игрушки. Поощрение предоставляется за все правильные попытки. Затем переходят к аналогичному обучению во время приема пищи. К физической помощи прибегают минимально, дозировано и с использованием значимых поощрений (сухариков).

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту физического сопротивления.

Способы коррекции физического сопротивления

1. *Предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению.*

Как правило, ученик начинает сопротивляться в тех ситуациях, когда ему не позволяют делать что-то, чего он хочет; или же наоборот – принуждают к какому-то действию, которое ему непонятно или не нравится. Основной способ коррекции в этом случае: проанализировать ситуации, в которых возникает данное поведение; сделать предположения о том, как заменить описанное выше поведение на адекватное. Один из способов: увеличить адекватную физическую активность вне класса (в спортивном зале, на прогулке), в результате чего он может стать спокойнее на учебных занятиях. Кроме того, чрезвычайно важно учить адекватным способам коммуникации, позволяющим выразить желания ученика. Поиск «обходных» маневров – например, замена одного вида помощи на другой – также может принести свои положительные результаты.

2. *Формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации.*

Следует учить обучающегося использовать фразы: «Дай», «Хочу», «Помоги», «Не хочу», «Устал» и т.п. или аналогичные им символы, карточки, жесты, используемые при обучении невербальной коммуникации. Даже если на

первых порах ученик будет слишком часто отказываться от той или иной деятельности, это будет лучше, чем ситуация, в которой требуется преодолевать физическое сопротивление. В то же самое время следует позаботиться о значимых для ученика поощрениях, которые он будет получать только при отсутствии физического сопротивления во время обучения.

3. Медикаментозная коррекция.

Иногда повышенная возбудимость, погруженность в стереотипии, внутренний эмоциональный дискомфорт приводят к тому, что возникают реакции протеста против навязанной взрослым деятельности. В частности, это состояние может отражаться в физическом сопротивлении, возникающем в ходе обычных занятий. В некоторых случаях подобранное врачом лечение может снять остроту упомянутых симптомов, частота данного поведения также, возможно, уменьшится.

Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Корректируемое поведение:

после того, как ученик демонстрирует социально неприемлемое поведение (например, выбегает из класса; забирается на подоконник, сбрасывает тарелку со стола и т.п.), ему дается инструкция, выполнение которой позволит прервать данное поведение или устранить его последствия (например, «Стой», «Слезай», «Подними» и т.п.). Обучающийся не пытается выполнить инструкцию и/или продолжает демонстрировать неприемлемое в данной ситуации поведение.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев отказа от выполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения, уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, ученик выбегает в коридор и бежит к выходу на улицу, не реагируя на инструкцию «Стой». Или: обучающийся раскачивается на стуле, несмотря на просьбы «Не качайся» и «Сядь хорошо».

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев отказа от выполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с учеником, отмечают проявления данного поведения в специальном бланке или дневнике наблюдений.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, отрабатывается инструкция «Стой» на занятиях в то время, когда ученик не проявляет проблемное поведение. За выполнение данной инструкции он получает особо ценимое им поощрение (наклейки, чипсы). Или: В тот момент, когда ученик устремляется к выходу из класса без разрешения, взрослый сначала догоняет его и, не дотрагиваясь до него, предъявляет инструкцию «Стой». Если ученик останавливается самостоятельно и с первого раза, то он может получить поощрение (в течение первых двух недель после начала коррекции). Если его приходится останавливать физически (взяв за руку), то поощрения он не получает.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то

продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту невыполнения инструкций.

Способы коррекции невыполнения инструкций,
направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

1. *Отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации.*

Когда ученик спокоен, включен в обычные занятия, представляется возможным поработать с ним над выполнением тех инструкций, которые помогут в минуту возбуждения остановить неприемлемое поведение. Наиболее распространенной инструкцией является инструкция «Стой». Ее можно отрабатывать во время повторяющихся действий на месте (прыжки, хлопки), а затем во время движений в пространстве (например, в спортивном зале во время бега). За правильное выполнение с первого раза следует предоставлять эффективное поощрение.

2. *Поощрение выполнения инструкций.*

В те моменты, когда уже имеет место неприемлемое поведение, поощрение может быть предоставлено в начале обучения (не дольше первых одной-двух недель) и только в том случае, если обучающийся послушался с первого раза. Важно иметь возможность остановить неприемлемое поведение сразу же после предъявленной инструкции, поэтому не следует давать ученику инструкцию, если расстояние между ним и взрослым более чем полметра. Необходимо действовать четко и оперативно, чтобы дать понять, насколько важно для всех, чтобы ученик выполнил то, о чем его попросили.

3. *Тайм-аут.*

Иногда в ситуации сильного возбуждения обучающийся не сразу успокаивается, и его необходимо увести в уединенное место, чтобы он успокоился, и чтобы ситуация в классе не становилась неудобной для обучения других детей. При этом необходимо убедиться в том, что нахождение в уединенном месте не является поощрением для данного ученика. Поэтому не

следует ему предлагать привлекательных заданий и наград до возвращения в класс и нормализации его поведения.

4. Медикаментозная коррекция.

Как и в случае физического сопротивления, упомянутое проблемное поведение часто является следствием неконтролируемого возбуждения. Поэтому медикаментозная помощь может быть достаточно эффективной.

Агрессия

Корректируемое поведение:

в течение дня имеют место неоднократные эпизоды, когда ученик бьет кого-либо рукой, ударяет по предметам рукой, пинает ногой предметы или людей, щипается, кусается, рвет одежду или другие предметы, целенаправленно плюется (следует отличать от неконтролируемого слюнотечения), разбрасывает учебные пособия или другие предметы; бранится.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения

Частота случаев проявления агрессии уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию такого ученика в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, ученик щипает педагога или одноклассников. Или: обучающийся пинает ногами мебель, ударяет ногой по ноге другого человека (взрослого или ребенка), пинает предмет, лежащий на полу (туфли, портфель в раздевалке).

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления агрессии) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с учеником, отмечают проявления данного поведения в специальном бланке.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, в течение дня ученика поощряют за спокойное поведение. В тот момент, когда возникает эпизод агрессии, его руки удерживаются руками взрослого; затем предъявляются различные простые инструкции, в которых задействованы руки (хлопать, постучать кулачками, выполнить различные упражнения пальчиковой гимнастики). После правильного выполнения пяти инструкций (без попыток ущипнуть кого-либо) возвращаются к исходной деятельности.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту проявления агрессии.

Способы коррекции агрессии.

1. *Переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения.*

Этот способ применим только в тех случаях, когда агрессивное поведение направлено только на взрослых (педагогов, воспитателей), поскольку требовать от других детей не реагировать на то, что их кусают или бьют, невозможно. Довольно часто дети реагируют агрессией на трудные или непонятные учебные задания. В случае эпизодической агрессии на уроке можно сказать: «Положи руки на колени, возьми карандаш» и оказать помощь в выполнении задания.

2. *Предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии.*

Как говорилось в предыдущем пункте, трудные и непонятные задания могут провоцировать агрессию. Поэтому использование наглядных материалов, правильная постановка задач, использование принципа «от простого- к сложному» помогут предотвратить агрессию со стороны ученика.

3. Обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания.

Обучение фразам «Помоги», «Устал», «Не хочу» и т.п. позволяет заменить агрессивное поведение адекватными просьбами и сигналами. Часто агрессивное поведение, особенно по отношению к другим детям, подкрепляется эмоциональной реакцией со стороны последних. Необходимо учить детей на переменах играть в веселые игры (в мяч, в мыльные пузыри и т.п.), организовывать хороводные, подвижные игры для того, чтобы ребенок получал позитивные опыт контакта со сверстниками и эмоционального внимания с их стороны.

4. Медикаментозная терапия.

Агрессивное поведение может быть вызвано внутренними факторами: дисфорией, депрессивным состоянием, повышенной возбудимостью. Частично повлиять на частоту и интенсивность агрессии может лечение.

Самоагрессия

Корректируемое поведение:

в течение дня имеют место неоднократные эпизоды, когда ученик проявляет по отношению к себе один из следующих видов поведения: бьет, кусает, щипает, целенаправленно ударяется о стену головой или другими частями тела.

Ожидаемый результат коррекции поведения:

Частота случаев проявления самоагрессии уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Порядок работы с проблемным поведением:

1. Точное описание проблемного поведения.

Например, *самоагрессией* считается поведение, когда ученик кусает себя за руку или бьет себя по голове.

2. Оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления самоагрессии) до начала коррекции.

В течение 5 дней на протяжении одной-двух недель педагоги и воспитатели, работающие с обучающимся, отмечают проявления данного поведения в специальном бланке или дневнике наблюдений.

3. Описание способа коррекции проблемного поведения.

Например, в момент, когда ученик начинает кусать себе руку или ударять себя, его руку удерживают и направляют на выполнение каких-либо действий (положить руки на колени, выполнить задания по подражанию движениям и т.п.). Если это не удастся, ученика уводят в уединенное место, выполняют с ним вместе ряд физических упражнений, затем после трех спокойно выполненных упражнений предлагают невербальное задание (пазл, раскраску), после чего возвращаются в класс к исходному заданию.

4. Текущая оценка проблемного поведения (измерение частоты случаев проявления стереотипий в процессе коррекции).

После 2 -3 месяцев со времени начала коррекции в течение 5 дней отмечают случаи проявления данного поведения, которые фиксируют в бланке или дневнике наблюдения.

5. Вывод об эффективности проведенной работы.

Через полугод после начала коррекции производится подсчет всех эпизодов зафиксированного поведения, сравниваются данные до коррекции поведения и после нее. На основании полученных данных делается вывод об эффективности проведенной работы, а также о ее влиянии на проблемное поведение. Если не отмечается положительной динамики в поведении, то продолжается поиск других способов, позволяющих повлиять на частоту проявления самоагрессии.

Способы коррекции самоагрессии

1. Предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии.

Для обучающихся, склонных к самоагрессии, часто характерна повышенная эмоциональная чувствительность. Они могут реагировать данным

поведением на конфликтные ситуации, на трудности в обучении и общении. Поэтому необходимо продумать день такого ученика, стараясь дозировать нагрузку, вводить в занятия приятные и релаксирующие моменты.

2. Прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение.

Если эпизод самоагрессии краткий и не опасный для самого ученика, то лучше его проигнорировать и постараться включить обучающегося в какую-либо деятельность. Если самоагрессия длится более одной-двух секунд и чревата ущербом для здоровья, то необходимо удержать ученика от данного поведения. Лучше делать это мягко и ненавязчиво, например, что-то вложить ему в руку (например, массажный мячик), быстро дать какое-то интересное задание. Иногда, если самоагрессия сильная и длительная, приходится отвести такого обучающегося в уединенное место и удерживать его некоторое время до тех пор, пока он успокоится. Совместно с родителями необходимо продумать максимально безопасные и комфортные для ученика способы удерживания. Если обучающийся перестает делать попытки к самоагрессивному поведению, ему дают несложные задания, а затем возвращают в исходную ситуацию.

3. Медикаментозная терапия обязательна при коррекции самоагрессии. В некоторых случаях допустимо прервать занятия для купирования особо острых симптомов данного поведения.