

УТВЕРЖДЕНО
Советом школы
ГБОУ № 115
Протокол № 4
от 26.01 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №115
Т.Ю.Томенко
26 января 2017 г.
Приказ №614 от 26.01.2017



ПОЛОЖЕНИЕ о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции <https://inlnk.ru/4yDGPa>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599. <https://inlnk.ru/ND5x9j>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
4. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2016 № МО-16-09-01/767-ту
5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования»), Концепцией региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года <https://inlnk.ru/G6y7Y4>
6. Устав ГБОУ школы-интерната № 115

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность Школы-интернат №115 г.о. Самара в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Деятельность).

1.3. Положение утверждается и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации.

2. Цели Деятельности

2.1. Обобщенная цель Деятельности – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях,

в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

2.2. Обобщенная цель Деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися адаптированными образовательными программами:

цель Деятельности на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

цель Деятельности на уровне основного общего образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Основные направления Деятельности

- организационное (проектно-организационное);
- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий;
- правила выбора профессии, рынке образовательных профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб, обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;

- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям).

4. Реализация Деятельности

4.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

4.2. Содержание Деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.

4.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся ГБОУ школ-интерната №115 г.о. Самара, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости Самарской области, представителями органов государственной власти Самарской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области, представителями работодателей Самарской области и носителями профессий, представителями системы профессионального образования.

4.5. Деятельность реализуется через коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и дополнительное образование с обучающимися.

4.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации Деятельности образовательная организация определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий и другие.

4.7. Деятельность предполагает организацию в ГБОУ школе-интернате №115 г.о. Самара доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.

4.8. Директор ГБОУ школы – интерната №115 г.о. Самара назначает ответственного за осуществление Деятельности из числа работников образовательной организации. Функции ответственного определяются соответствующим приказом директора образовательной организации.

4.9. Непосредственными участниками реализации Деятельности являются:

- педагоги, воспитатели, специалисты ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара;
- родители (законные представители) обучающихся,
- приглашенные специалисты (по согласованию).

4.10. Реализация Деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации Деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

5. Руководство и мониторинг Деятельности

5.1. Общее руководство Деятельностью осуществляет руководитель ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара; Организационно-методическое руководство Деятельностью осуществляет ответственный за осуществление Деятельности ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

5.2. ГБОУ школе-интернате №115 г.о. Самара; Самара ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения обучающихся – мониторинг.

5.3. ГБОУ школе-интернате №115 г.о. Самара; Самара ежегодно проводится оценка реализации Деятельности.