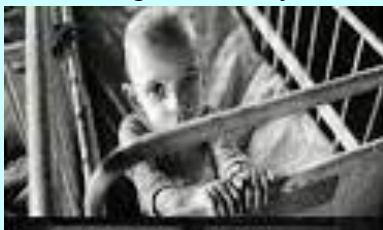


Депривация двигательная - утрата возможности двигаться, вынужденная обездвиженность в силу различных обстоятельств (болезни органов чувств, особенно глазная патология, нарушения двигательной сферы (ДЦП, увечье), ограничение свободного пространства и другое.

Причины развития двигательной депривации у обучающихся с ТМНР.

1. Грубые моторные нарушения.
2. Ярко выраженные интеллектуальные нарушения.
3. Значительные нарушения зрения.
4. Неправильно организованная среда, ограничивающая свободное перемещение ребенка (отсутствие возможности играть на полу, ползать, лазать и т.д.).
5. Отсутствие или низкое количество получаемых сенсорных стимулов.



Профилактика двигательной депривации у школьников с ТМНР.

1. Стабильная и удобная поза. Это особенно важно для обучающихся с детскими церебральными параличами. Стабильная и удобная поза облегчает боль, уменьшает

дискомфорт, дает возможность ученику продуктивно участвовать в игровой и учебной деятельности, принимать пищу, общаться с другими людьми и т.д. Важно определить правильное и комфортное положение позы тела ученика с ТМНР для сна, игры, занятий, принятия пищи или питья и другое.

2. Разработка и соблюдение расписания смены положения тела ребенка с ТМНР в течение дня и во время сна каждые два часа.
3. Руки обучающегося с ТМНР на уроке или занятии всегда должны быть готовы к работе.



4. Постоянная стимуляция моторной активности, развитие функциональных возможностей пальцев рук и кистей, зрительно-моторной координации.
5. Помощь в освоении новых движений.
6. Обеспечение базовой физической нагрузки (упражнения для поддержания объема движений – активные и пассивные упражнения, суставная гимнастика, растяжки и др.).
7. Обеспечение передвижения в пространстве.

8. Организация физкультурных пауз.
9. Ассистивные средства (вертикализаторы, ходунки, подъемники, коляски, ортопедическая обувь и ортезы).



9. Постоянство бытовых навыков, чтобы ученик с ТМНР знал: для чего он совершает то или иное двигательное действие.

Организация развивающей среды – одно из средств профилактики двигательной депривации школьников с ТМНР.

1. *Наличие свободного пространства*, обеспечивающее возможность ползать, подниматься, лазать, играть и другое (коврик, спортивная стенка, поручень).
2. *Наличие сенсорных стимулов*: картинки, яркие аппликации или игрушки на уровне глаз ребенка, игрушки различной фактуры, игрушки на веревочках, машинки, кубики, электронная игрушка, мячи и предметы быта (губка, ложка или пластмассовая бутылочка).

3. *Использование игровых технологий* с учетом структуры нарушенного развития является мотивационным стимулом в повышении двигательной активности и развитии движений («Подбрось мяч», «Кати мяч», «Сильные (сжатие слабо надутого воздушного шара», «Барабанщик» и др.).

4. *Организация свободной двигательной активности.* Помещение стимулов в окружающее пространство (яркие игрушки, звучащие предметы), мягкое покрытие, опоры, т.е. наличие объектов, к которым ученик с ТМНР проявит активный интерес, захочет безопасно для себя взять их. Действия ребенка сопровождать эмоционально окрашенной речью.

5. *Удобное, комфортное расположение источника информации,* где находятся педагог, мольберт, другие дети, окно или телевизор. При этом учитывать собственные желания обучающегося с ТМНР: что он хочет (смотреть мультфильм, общаться со сверстниками, смотреть в окно и другое).



6. *Организация структурированной двигательной активности:* урок АФК, занятия ЛФК, коррекционный курс «Двигательное развитие». Желательно, чтобы данные занятия проводил педагог, имеющий специальную подготовку в области лечебной физкультуры.

Литература

1. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение.-М.: Национальный книжный центр, 2016.

2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. - М.: Парадигма, 2016.

3. Рязанова И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР //Universum: Психология и образование: электр.научн.жур.2018, № 5.

4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования /под ред. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько]. - М., 2016.

5. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

<http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/> .

6. <http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/>

ГБОУ школа-интернат №115
г.о. Самара

Профилактика двигательной депривации у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития



г.о. Самара
2022 год

ЦМО «Развитие». Автор-составитель:
педагог-психолог Г.В. Трифонова