

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Обсуждена
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 23.10.2020
Секретарь [подпись] Н.В. Мажар



Утверждаю:
Директор ГБОУ
«Школа-интерната № 115»
[подпись] Т.Ю. Томенко

**Рабочая программа
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

г.о. Самара

2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.	8
3.	Содержание программы.	10
4.	Организационный раздел.	13
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	15

1. Пояснительная записка

Постановка проблемы

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь для лиц с интеллектуальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ, поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Это подчеркивает практическую значимость данной программы.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Созданные в ней условия обеспечивают обучающимся освоение в соответствии с их возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда компенсирует, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяя им после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для них областях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) относится к виду просветительской психолого-педагогической программы.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС или Стандарт).

В основу программы внеурочной деятельности «Профориентация» положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ школы-интерната № 115.

Программа «Профориентация» реализует социальное направление внеурочной деятельности.

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов:

- психологической неготовностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием адекватной жизненной перспективы;
- несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Практическая новизна данной программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знакомить его с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, Программа может стать первой ступенью в системе работы школы-интерната по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Цель - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

1. Изучать личность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ее динамике.
2. Сформировать систему знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о мире профессий.
3. Формировать у старших подростков с нарушением интеллекта адекватный выбор профессии в соответствии с психофизическими особенностями и интересами.
4. Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

В основу Программы взяты следующие принципы коррекционной педагогики:

- 1. Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
- 2. Деятельностный принцип коррекции** основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- 3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- 4. Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- 5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
- 6. Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Особенности реализации программы

Программа позволяет организовать:

- фронтальную работу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание;
- групповую работу, которая заключается в выполнении задачи определённой группой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работу в парах, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Срок реализации Программы - 9 лет.

Решение задач Программы осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная.

Первый этап – пассивно-поисковый: 1 – 4 классы. Основная задача - знакомство с миром профессий. Основными средствами являются: воспитательные занятия, работа кружков.

Второй этап – активно-поисковый: 5 – 9 классы. В 5 – 7 классах решаются задачи социально-личностного развития будущего выпускника школы: вопросы самооценки, сотрудничества. В 8 – 9 классах акцент делается на формирование профессионального самоопределения. Педагоги-психологи проводят тренинги, профориентационные игры и др.

На всех этапах реализации Программы педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. Со всеми учебными заведениями города, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию, заключаются договорные отношения по совместной профориентационной работе.

Основная направленность занятий:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- расширение кругозора обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знакомство с конкретными специальностями;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. На этих занятиях обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию самостоятельности, ответственности, критичности, мотивов трудовой деятельности.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<i>Пассивно-поисковый (1-4 классы)</i>	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» 4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 5. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ встречи детей с мастерами своего дела; ➤ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок ➤ сочинения на тему «Пусть меня научат» ➤ игра «Чей это инструмент?» ➤ трудовые поручения ➤ какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 6. Темы классных часов <ul style="list-style-type: none"> ➤ кто работает в нашей школе? (экскурсия) ➤ как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) ➤ беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома ➤ экскурсия в школьные мастерские ➤ беседа: мое любимое занятие в свободное время
<i>Активно – поисковый (5 -9 классы)</i>	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки СБО. 2. Работа школьного психолога. 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6. Городская акция по благоустройству «Чистый город». 7. Просвещение

	<p>значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> <p>Период уточнения социально - профессионального статуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии на предприятия города ➤ экскурсии в учебные заведения ➤ встречи с интересными людьми (профессионалами) <p>8. Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предприятия нашего района, города (экскурсии); ➤ всякий труд надо уважать; ➤ знакомство с правилами выбора профессии; <p>формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
--	---	---

Описание места программы в учебном плане школе

В школьном учебном плане занятия по программе «Профориентация» входят во вторую часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие.

Количество занятий: 34 часа в год.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в школе-интернате;
- повысить компетентность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о мире профессий;
- оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение для приобретения специальности.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы внеурочной деятельности «Профориентация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, практической и общественно полезной деятельности.

Предметными результатами реализации Программы являются:

Знания	Умения
<i>Допустимый уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none">➤ представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах;➤ представления о мире профессий;➤ о психологических особенностях основных видов деятельности;➤ о профессиональной деятельности;➤ осознание обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценности и важности профессии.	<ul style="list-style-type: none">➤ самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;➤ описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;➤ выделять существенные признаки предметов;➤ обобщать, делать несложные выводы;➤ классифицировать явления, предметы;➤ определять последовательность выполнения операций;➤ давать определения тем или иным понятиям;➤ уметь пользоваться правилами выбора профессии
<i>Минимальный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none">➤ представления о мире профессий;➤ представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.	<ul style="list-style-type: none">➤ умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии;➤ называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;➤ выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);➤ выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами;➤ выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей

3.Содержание Программы

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, викторины, конкурсы, проекты.

Первый этап - пассивно-поисковый (1-4 классы). На данном этапе у обучающихся младших классов происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к труду.

Профессиональное информирование (просвещение) — знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий.

Второй этап – активно - поисковый (5 -9 классы). На этом этапе подросток с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «примеривает» на себя разные профессии, примерно определяет вид будущей профессиональной деятельности. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Осуществляется работа по групповому и индивидуальному консультированию с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Содержание курса имеет циклический характер. Раскрытие темы одного раздела предполагает изучение материала в период всего курса обучения с постепенным усложнением содержания.

Содержание Программы отражено в блоках/направлениях:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное (анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы; сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы).

Содержание Программы

№ п/п	Содержание деятельности	Формы работы	Класс	Сроки	Ответственный
Воспитательное направление					
1.	Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1 - 4	1 раз в месяц по планам воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели
2.	1.Создание проф-игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих	5 - 7	1 раз в месяц по планам воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели

		игр по профориентации			
3.	Формирование представлений о будущей профессии	Презентация, внеклассные занятия, экскурсии	8 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели, соц.педагог
4.	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Электронные конкурсные задания по профориентации на сайте «Профвыбор». Выполнение на воспитательных часах, совместная деятельность с родителями.	2 – 9	В течение учебного года	Соц.педагог, воспитатель, родители
5.	Профпробы, тестирование	Участие в мероприятиях, размещенных на сайте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Соц.педагог, кл.руководители, родители
6.	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения.	Уроки профессионально-трудоустройства	5 - 9	В течение учебного года	Учителя трудового обучения
7.	Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	1 – 9	В течение учебного года	Учителя
8.	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9		Учителя СБО, учителя - предметники воспитатели
Информационное направление					
1.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий.	Педагоги.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Информирование о профессиях и	Раздаточный материал,	8 - 9	В течение учебного года	Соц. Педагог, педагог-

	учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда	информационные буклеты. Информация на сайте школы. Индивидуальные и групповые консультации.		года.	психолог
3.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация специалистов	Родители учащихся 8 – 9	По плану, по обращению	Психологи, социальный педагог
4.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт. Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • Потребности труда города и др.	8-9	По плану школы.	Социальные педагоги, воспитатели, учителя, психологи.
5.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод.разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видеопрезентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитател и 1 -9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, УВР, специалисты
Социально-психологическое направление					
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условия.	Занятия, практическая деятельность	7 – 9	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог

2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия элементами социально-психологического тренинга	7–9	В течение года, по плану психолога	Психолог
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9	Январь-апрель	Психолог, соц. педагог, кл.рук-ль
4.	Социально-трудова адаптация.	Общественно-полезный труд.	5 - 9	В течение учебного года.	Зам.директора по ВР, воспитатели, кл.руководители
Диагностическое направление					
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности обучающихся	Наблюдение	1 - 9	В течение учебного года	Воспитатели, кл.руководители
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4	Апрель	Психологи, кл. руководители
3.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос <ul style="list-style-type: none"> ● консультирование и тестирование: «Карта интересов». ● «Склонности и профессиональная направленность». ● профессиональные склонности ● профессиональный тип личности ● мотивы выбора ● анкета «Профессиональный интерес» 	7 – 9 8 - 9	В течение учебного года	Психологи
4.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5 - 9	Сентябрь, апрель	Учителя трудового обучения

4. Организационный раздел

Школьная администрация или социальный педагог

- объединяет, координирует и направляет усилия педагогического коллектива;
- планирует и организует общешкольные и внутришкольные мероприятия по профориентации;

- организует профориентационную работу с родителями;
- обобщает передовой опыт профориентационной работы и распространяет его, организуя семинары по обмену опытом работы, научно-практические конференции по проблемам профориентации.

Классный руководитель (воспитатель):

- реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности обучающегося;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого обучающегося;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого обучающегося и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления о своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

Психологическая служба

- изучает обучающихся и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы обучающихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие обучающихся, помогает советами;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение обучающихся.

Литература

1. Бендюков, М. Албука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018.
2. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017.
3. Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. /Дефектология №5, 2006 г. стр.75-78.
4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2018
6. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017.
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 200
8. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В. Трошин. - М.: Сфера, 2017.
9. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017.
10. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moisat.ru>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:
 - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
 - мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи,
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
 - слайды, соответствующие содержанию обучения
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал: