

ГБОУ

школа-интернат № 115

г.о. Самара

Подписан: ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Санников С.В., CN=ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара, E=so_115@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Дата: 2026-09-13 16:06:06

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Г.В. Трифонова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для обучающихся 9 класса**

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Направление: логопедическое.

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Легашова Марина Викторовна, учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

г.о. Самара
2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	4
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6
5. Содержание коррекционного курса.....	7
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10

I. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции письменной речи обучающихся с нарушениями интеллекта занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения устной и письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся.

Цель программы - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе решает следующие **задачи**:

- совершенствовать навыки чтения, письма;
- совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарь;
- выбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в целях общения;
- закрепить представление о морфемном составе слова;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- письма Минобрнауки России от 06.08.2020 г. N П-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (1 вариант);
- методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

- методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах»;
- методических рекомендаций Е.В. Мазановой.

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма – вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учета реальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с нарушениями интеллекта, тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних

речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. Мониторинг устной речи обучающихся с нарушениями интеллекта показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с нарушениями интеллекта часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 9-х классов с нарушениями интеллекта.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, результатов диагностических работ, программы 8 класса по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития языкового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над морфемным составом слова:

- работа над предложением, текстом;
- письмо;
- чтение.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа для 9 класса направлена на достижение обучающимися с нарушениями интеллекта определенных личностных и предметных результатов.

Предметные результаты

В программе 9 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу 8 класса обучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- различать гласные и согласные звуки и буквы ;
- определять количество слогов в слове по составу гласных;
- делить слова для переноса;
- составлять предложения по схеме;
- списывать с печатного и рукописного текста;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы по тексту.

достаточный уровень:

- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- различать имена существительные, прилагательные, глаголы как части речи;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением, текстом;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать текст по плану с помощью педагога.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- соблюдает речевой этикет при общении;
- умеет применять освоенные навыки во внеурочной деятельности;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» базируется на результатах диагностики, содержании рабочей программы по русскому языку и чтению 9 класса и состоит из **трех блоков**:

1 блок - «Фонетико-фонематическая сторона речи» включает в себя развитие фонетико-фонематических представлений, слухового внимания и восприятия, коррекцию звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила голоса), формирование языкового анализа и синтеза (звуковой и слоговой анализ и синтез).

2 блок - «Лексико-грамматический строй речи» содержит работу над усвоением лексико-грамматических категорий, закреплении формирования навыков словообразования и словоизменения, обогащением словаря обучающихся, грамматическим оформлением предложений.

3 блок – «Связная речь» проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление рассказов, пересказов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушением интеллекта (системное недоразвитие речи).

Содержание программы

Диагностика общего и речевого развития (6 ч.).

Основные задачи блока:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- выявить характер нарушений письменной речи.

Содержание блока:

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

Блок «Фонетико-фонематическая сторона речи» 16 ч.).

Основные задачи блока:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- закрепить четкую артикуляцию гласных и согласных звуков;
- совершенствовать навыки нахождения гласного и согласного звука в слове, определения места звука в слове;
- закрепить понимание слогообразующей роли гласного звука;
- учить определять ударение в словах разной слоговой структуры;
- закрепить умение подбирать проверочное слово к безударной гласной;
- закрепить умение выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова;
- закрепить навык проверять парный согласный на конце и в середине слова.

Содержание блока:

гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Парные гласные (различие). Парные гласные (сходство). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Гласные е, ё, я, ю, и после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и. Второй способ обозначения мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных ь. Сопоставление мягкого и разделительного мягкого знака в словах. Различение твердых и мягких согласных. Шипящие согласные. Гласные после шипящих.

Звонкие и глухие согласные. Согласные *д-т*. Дифференциация согласных *д-т*. Согласные *б-п*. Дифференциация согласных *б-п*. Согласные *г-к*. Дифференциация согласных *г-к*. Согласные *з-с*. Дифференциация согласных *з-с*. Согласные *в-ф*. Дифференциация согласных *в-ф*. Согласные *ж-ш*. Дифференциация согласных *ж-ш*. Парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Подбор проверочных слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове. Звуковой анализ слов.

Блок «Лексико-грамматический строй речи» (36 ч.).

Основные задачи блока:

- закрепить знания о частях речи;
- закрепить умение определять части речи по вопросам;
- формировать практические навыки в подборе прилагательных к существительным;

- развивать глагольный словарь;
- формировать практические навыки в изменении глаголов по временам;
- закрепить умения изменять существительные, прилагательные по числам, родам, падежам;
- познакомить с местоимением как частью речи;
- познакомить с наречием как частью речи;
- закрепить знания о морфемном составе слова;
- закрепить навыки словоизменения и словообразования;
- закрепить умение выделять предлоги в тексте;
- формировать практические навыки в умении дифференцировать предлоги и приставки;
- развивать пространственные представления.

Содержание блока:

состав слова. Однокоренные слова. Морфемный состав слова. Образование новых слов с помощью разных частей слова. Окончание. Роль окончаний в предложении. Словообразующая роль приставки. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный *ъ* после приставок. Правописание приставок. Словообразующая роль суффикса.

Части речи. Упражнения в распознавании частей речи. Имя существительное. Изменение существительных по числам, родам, падежам. Имя прилагательное. Роль прилагательного в предложении. Изменение прилагательных по числам, родам, падежам. Падежные окончания имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Роль местоимений в предложении. Склонение местоимений. Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по лицам и числам. *Не* с глаголами. Неопределенная форма глаголов. Наречие как часть речи. Роль наречий в предложении. Образование наречий. Постановка вопросов к наречиям. Наречия противоположные и близкие по значению.

Блок «Связная речь» (10ч.).

Основные задачи блока:

- закрепить понятие, «предложение»;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- закрепить навыки работы с деформированным предложением;
- закрепить умение составлять предложения по схемам;
- закрепить умение работать с текстом;
- развивать связную речь;
- учить выделять главную мысль в тексте;
- учить творческим пересказам текстов.

Содержание блока:

предложение (повторение). Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания. Составление предложений различных по цели высказывания. Языковой анализ и синтез предложений. Тренировочные упражнения. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированными текстами. Составление текстов на заданную тему. Озаглавливание текстов.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Город . Деревня», «Транспорт», «Овощи, фрукты, грибы, ягоды», «Профессии людей», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Насекомые», «Квартира», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь», «Зимующие и перелетные птицы», «Деревья», «Рыбы», «Новый год», «День защитника Отечества», «Восьмое марта», «День космонавтики», «День Победы».

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

№	Название блока	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Диагностика общего и речевого развития.	6	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	Блок «Фонетико-фонематическая сторона речи».	16	Повторение понятий «звук – букв». Различение понятий «звук- буква». Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Выполнение слогового анализа и синтеза. Сравнение гласных и согласных по артикуляции. Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха. Различение звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов.
3	Блок «Лексико-грамматическая сторона речи».	36	Подбор родственных слов. Выделение частей слова. Морфемный состав слова. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок.
4.	Блок «Связная речь».	10	Составление предложений различных по цели высказывания.. Работа с деформированным текстом.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);

- логопедические артикуляционные профили;
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: издательство «Эксмо», 2015;
- настольное логопедическое лото «Весело учиться»;
- дидактическая игра «Составь слово»;
- Аникушина А.А. Буквы, слоги и слова. Лото с проверкой. - М.: Учебно-методический центр «Ребус», 2017;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2005;
8. Муравьева В.А. Нейропсихологические игры и упражнения для преодоления школьной неуспеваемости — М.: Издательский Дом «Литера», 2025;
9. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы. Картотека заданий логопеда — Санкт-Петербург: Издательство «Каро», 2022;

10. Прищепова И.В., Прищепова П.А. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2020;
11. <https://минобрнауки.рф>
12. <https://www.logoped.ru>
13. <http://www.pedlib.ru/>
14. <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>