

ГБОУ

школа-интернат № 115

г.о. Самара

Подписан: ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Санников С.В., CN=ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара, E=so_115@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Дата: 2026-09-13 16:06:06

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Г.В. Трифонова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Направление: предметно-практическое.

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Фахреева Галина Николаевна, учитель-дефектолог
ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

г.о. Самара
2026 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Место программы в учебном плане школы.....	8
Предполагаемые результаты реализации программы.....	8
Содержание коррекционного курса.....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
Условия реализации программы.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/4.

Адресат программы: обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. У них нарушены базовые психические функции: память, восприятие, внимание, мышление и речь. Для них характерны ограниченное восприятие обращенной речи и ситуативность ее понимания.

Вследствие этого с трудом формируется понимание соотношения слова и предмета, слова и действия. По уровню формирования речи выделяются

обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием простых фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространённая, аграмматичная. Ввиду этого для их обучения используют разнообразные средства невербальной коммуникации и логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается (интеллектуальными нарушениями) очень низким уровнем продуктивности и устойчивости из-за быстрой истощаемости и отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако при продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика их общего психического развития, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие детей с ТМНР в сочетании с нарушениям опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и другие, а также навыков несложных трудовых действий. У одной части обучающихся отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, у другой - повышенная возбудимость в сочетании с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичным для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас их знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основном не владеют речью. Они нуждаются в постоянном уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют и другие нарушения, что даёт основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития, которые представляют сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Уровень психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с ТМНР некорректно соотносить с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение центральной нервной системы (далее - ЦНС) является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и других, непродуктивными оказываются походы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

Специфика эмоциональной сферы определяется интеллектуальным недоразвитием и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся не регулируют свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что часто проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес, к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер. В связи с этим актуальным является формирование элементарного продуктивного взаимодействия у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, а также с ТМНР, на

что направлено содержание рабочей программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия».

Цель программы - формирование и развитие элементарных произвольных, целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

1. Формировать и развивать целенаправленные действия с предметами и материалами у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта.
2. Формировать навыки общения у обучающихся с ТМНР.
3. Формировать положительную мотивацию к занятиям у обучающихся с ТМНР.

При разработке программы учитывались общие принципы организации и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- ✓ принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционной работы должно способствовать овладению социальными навыками в различных сферах (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и другие);
- ✓ принцип воспитывающего характера обучения. Предполагает целостное воздействие на ребенка одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам и воспитание личности с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям (направляющая,

- стимулирующая или обучающая). Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей;
- ✓ деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данного ребенка с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями;
 - ✓ принцип полисенсорной основы обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе обучения необходимо использовать комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира;
 - ✓ принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление комплексной и систематической поэтапной диагностики каждого ребенка, на основании которой составляется индивидуальная программа обучения, отслеживается динамика развития и уровень овладения программным материалом. Это позволяет корректировать содержание программы на всех этапах обучения;
 - ✓ принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

Описание места программы в учебном плане школы

Коррекционно-развивающая программа «Предметно-практические действия» является частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР. Она реализуется во второй части учебного плана в области «Коррекционные курсы». Данную Программу может реализовывать учитель-дефектолог, а также учитель, имеющий подготовку в области специальной психологии и/или коррекционной педагогики. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет не более 25 минут.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Предполагаемые результаты реализации программы

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия»:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса

«Предметно-практические действия»:

- фиксация взгляда на предлагаемом предмете;
- формирование и развитие предметно-практических действий;

- использование предмета для организации продуктивного взаимодействия с учётом его функционального назначения;
- наличие интереса к предлагаемому продуктивному взаимодействию;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи;
- демонстрация положительных эмоций в ходе продуктивного взаимодействия.

Промежуточная и итоговая диагностика

Описание процедуры промежуточной и итоговой диагностики.

Процедура промежуточной и итоговой диагностики обучающихся проводится учителем-дефектологом в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают выполнение задания по теме урока. Учитель-дефектолог дает инструкцию к заданию, предлагает обучающемуся приступить к выполнению задания. Учитель-дефектолог при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил;
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи;
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

- 1 балл – действия не сформированы;
- 2-3 балла – действия на стадии формирования;
- 4 балла – действия сформировано на достаточном уровне.

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из следующих разделов:

1. Действия с материалами.
2. Действия с предметами.

Сущность обучения состоит в следующем: - первично совершенствовать простые манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции

обследования, такие как: захват, удержание, перекладывание, ощупывание, которые в дальнейшем используются в различных видах продуктивной деятельности. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем разрывания, сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

Педагогу необходимо все занятия сопровождать живой эмоциональной речью и активизировать речь обучающегося по ходу деятельности.

Коррекционную работу необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал (действия) постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность обучающегося.

Действия с материалами

Виды заданий:

- разрывание салфетки, бумаги, газеты и складывание кусочков в коробку;
- смешивание красок, игра с разноцветной водой;
- пускание мыльных пузырей;
- отщипывание кусочков (пластилина, глины) катание, разминание, размазывание по поверхности листа;
- втыкание в пластилин, глину, соленое тесто палочек, спичек, фасоли;
- закапывание и откапывание предметов в песке, крупе;
- рисование красками руками;
- разворачивание интересного предмета (игрушки), завернутого в бумагу или ткань, разворачивание конфеты.

Действия с предметами

- открывание банок с закручивающимися крышками, складывание в них мелких предметов;
- выкладывание деревянных кубиков, строительство из них башни;
- выбор одного предмета из кучи — сначала это крупные предметы, которые можно брать всей кистью, потом помельче, которые можно брать в щепоть;
- вынимание предметов из корзинки и складывание обратно;
- поиск руками предметов разной формы, спрятанных в емкости с крупой, песком, подкрашенной водой;
- снятие и прикрепление прищепок, разламывание тонких прутиков, вытаскивание шнурков из пособий по шнуровке;
- завести игрушку (например, мышку) и ловить ее;
- нажатие на предметы пальцем, кистью, сжатие предметов двумя руками, одной кистью;
- нанизывать крупные деревянные бусы на деревянную палку, пользуясь двумя руками; нанизывать бусы на толстую проволоку;
- шнуровка, вытаскивание шнурка из пособия по шнуровке.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Кол-во часов
	Действия с материалами	
1.	Диагностика предметно-практических действий.	2
2.	Работа с бумагой (салфетка, газета, тетрадные листы): разрывание, складывание кусочков в коробку.	1
3.	Работа с бумагой: комканье бумаги двумя руками. Разглаживание бумаги.	2
4.	Работа с красками: смешиваем краски. Игра с разноцветной водой.	1
5.	Работа с песком: мнем, раскатываем, стучим, давим (ладонью, пальцем, кулаком).	1

6.	Работа с материалами: пересыпание песка (крупы), переливание воды из одной ёмкости в другую (с использованием предметов – стакан, ложка).	1
7.	Работа с пластилином: втыкаем в пластилин палочки, спички, фасоль, камушки. Вытаскиваем и складываем в коробку.	1
8.	Работа с материалами: «Прячем клад» закапываем и откапываем предметы (камушки, мелкие игрушки) в крупе, песке.	2
9.	Работа с пластилином: размазываем пластилин или воск по картону. Скручиваем коврик и катаем валик по столу. Катаем шарики по столу.	2
10.	Работа с красками: рисуем красками руками, без помощи кисточки. Сначала делаем отпечатки пальцев или всей ладони (взрослый раскрашивает ладонь ребенку и помогает ему сделать отпечаток на бумаге). Затем переходим к рисованию только указательным пальцем.	1
11.	Работа с бумагой: учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету.	2
12.	Работа с материалами: «письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1
	Действия с предметами	
13.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесах, коробка, дверь)	1
14.	Притягивание предмета к себе (игрушка, коробка и др.)	1
15.	Работа с предметами: нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка». Нанизывание колец, шариков на палку.	2
16.	Работа с предметами: открываем банки с завинчивающимися крышками, кладем туда деревянные бусы и гремим; Открываем пластиковую бутылку с завинчивающейся крышкой и кладем в нее фасоль.	2
17.	Нажатие на предметы (кнопка, юла, рычаг) пальцем, ладонью. Сжатие предметов в руке (маленький мячик, мягкая игрушка) двумя руками, одной рукой.	1
18.	Работа с предметами: вынимание предмета из коробки.	1

	Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
19.	Работа с предметами: складывание стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2
20.	Работа с предметами: нанизывание крупных бусин на нить.	2
21.	Работа с предметами: заводим игрушки (мышку, цыпленка) и ловим ее.	2
22.	Работа с предметами: снимаем и прикрепляем прищепки, ломаем тонкие прутики, шнуруем, вытаскиваем шнурок из пособий по шнуровке.	3

Условия реализации программы

Данную программу реализует учитель-дефектолог или учитель, имеющий курсы повышения квалификации в области «Олигофренопедагогика» не менее 72 часов.

Если обучающийся с интеллектуальной недостаточностью имеет значительное нарушение опорно-двигательного аппарата, то на занятии он сидит в коляске, а руки готовы к деятельности.

Занятия по Программе проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий не более 25 минут. Алгоритм занятий устойчив по структуре.

Оборудование

Бумага, краски, кисти, карандаши, мягкая вата, пластилин, бусы, крупы, фасоль, палочки, спички, мелкие игрушки, коробочки, камушки, вода, пирамидка, кинетический песок, геометрические фигуры, мыльные пузыри.

Информационное обеспечение

1. Сайт detskijsadik.ru
2. Сайт nukadeti.ru.
3. Сайт ФРЦ ОВЗ - ИКП
4. Сайт ФГОС РЕЕСТР