

ГБОУ

школа-интерн

нат № 115

г.о. Самара

Подписан: ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Санников С.В., CN=ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара, E=so_115@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Дата: 2026-09-13 16:06:09

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Г.В. Трифонова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Направление: двигательное.

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Фахреева Галина Николаевна, учитель-дефектолог
ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

г.о. Самара
2026 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей обучающихся.....	4
Место программы в учебном плане школы.....	5
Предполагаемые результаты реализации программы.....	5
Содержание коррекционного курса.....	9
Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Условия реализации программы.....	12

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» на 2026-2027 учебный год разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/4.

Адресат программы: обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности. Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Психофизическое недоразвитие детей с ТМНР в сочетании с НОДА, характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и другие, а также навыков несложных трудовых действий. У одной части обучающихся отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, у другой - повышенная возбудимость в сочетании с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичным для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас их знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкальноритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель коррекционного курса - развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- развивать мотивацию к двигательной активности;
- поддерживать и развивать имеющиеся движения, расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений;
- осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формировать функциональные двигательные навыки;
- развивать функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формировать ориентировку в пространстве;
- обогащать сенсомоторный опыт.

Описание места программы в учебном плане школы

Программа коррекционная курса «Двигательное развитие» является частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР. Она реализуется в второй части учебного плана в области «Коррекционные курсы». Данную программу может реализовывать учитель-дефектолог, а также учитель, имеющий подготовку в области специальной психологии и/или коррекционной педагогики. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет не более 25 минут.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний). Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;

- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции),

- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).

Промежуточная и итоговая диагностика.

Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Двигательное развитие» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой диагностики

Процедура промежуточной и итоговой диагностики обучающихся проводится учителем-дефектологом в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают по 1 заданию.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная диагностика:

Задание 1. «Брось мяч».

Цель: выявить общие двигательные умения (перешагивание через препятствие, бросание мяча в цель).

Оборудование: спортивные палки, мяч, баскетбольная сетка (на доступной высоте).

Инструкция для группы 1-2: У стены лежит мяч. На полу выложены 7 штук спортивных палок. Учитель предлагает, перешагивая через палки, взять мяч и бросить в баскетбольную сетку. Инструкция для группы 3: возьми мяч и брось в сторону сетки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

1 группа	2 группа	3 группа
перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	понимает цель задания, удерживает и бросает мяч в сторону сетки из любого доступного положения.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил;

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи;

4 балла – выполнил самостоятельно.

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1 балл – программный материал не усвоен;

2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне;

3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая диагностика:

Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».

Цель: выявить возможности согласованных действий обеих рук, умение бросать мяч в цель. Оборудование: мяч (5-7 см в диаметре, типа теннисного мяча), спортивная корзина (сетка). Инструкция для группы 1-2: учитель предлагает взять одной (ведущей) рукой мяч из корзины, затем переложить мяч в другую руку и сделать бросок мяча в цель. Инструкция для группы 3: Возьми мяч и брось в корзину.

Задание дифференцировано для детей каждой группы. Критерии оценки выполнения задания:

1 группа	2 группа	3 группа
берет, перекладывает, бросает в цель	перекладывает, бросает в цель	берет и бросает в цель

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил;

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи;

4 балла – выполнил самостоятельно.

Оценка итоговых достижений обучающихся:

1 балл – программный материал не усвоен;

2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне;

3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание коррекционного курса

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом. Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса используются доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции. Придерживаясь уровневого принципа построения движений соблюдается оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов

обучающей нагрузки. Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

- продолжать формировать правильную осанку;
- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность);
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности;
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Содержание программы коррекционного курса включает 4 раздела:

«Способы передвижения».

«Ходьба, бег, прыжки».

«Ручные умения».

«Комплексы движений».

4 направления:

"Ориентировка в пространстве".

"Двигательные умения".

"Мелкая моторика".

"Общеразвивающие двигательные умения".

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в спортзале, в классе, на прогулке, на дому. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету

«Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.). Содержание коррекционного курса реализуется в индивидуальной форме обучения.

Направление 1. Ориентировка в пространстве

Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину.

Постепенная вертикализация. Переход из лежачего положения в сидячее. Переход из сидячего положения, в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования.

Имитация перемещения ползком из и.п. лежа на животе по гладкой поверхности

Направление 2. Двигательные умения и навыки

Ходьба у опоры (поручни), ходунки, самостоятельно и т.д.

Направление 3. Мелкая моторика

Тактильная гимнастика (ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм.

Пассивная гимнастика рук, пальцев (с применением массажных мячей, логопедических колец, туторов, ортезов, вкладывание колец и игрушек с противопоставление большого пальца).

Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.

Направление 4. Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ).

Оценка и формирование двигательных навыков (методика Чейли).

Примерное тематическое планирование для включения в специальную индивидуальную программу развития

№	Наименование тем (видов деятельности)
1.	Основные двигательные умения
2.	Повороты на мате на левый бок, на правый бок, на живот, на спину.
3.	Ползание на четвереньках.
4.	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом,

	левым), в положении сидя.
5.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).
6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
8.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
9.	Выполнение движений плечами.
10.	Выполнение упражнений руки к плечам (круговые движения вперед/назад).
11.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен).
12.	Выполнение движений ногами из положения «сидя»: подъем согнутой в колене ноги вверх, подъем прямой ноги вверх, в сторону.
13.	Круговые движения ступнями. Потянуть пальцы ног на себя, от себя.
14.	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба по лестнице.

Условия реализации программы

Данную программу реализует учитель-дефектолог или педагог, имеющие курсы повышения квалификации в области «Олигофренопедагогика» не менее 72 часов.

Занятия по Программе проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий не более 25 минут. Алгоритм занятий устойчив по структуре.

Оборудование

Мячи резиновые разных размеров, мягкие маты, гимнастические палки, массажные мячи, ручные эспандеры, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.