

ГБОУ

школа-интерн

нат № 115

г_о_ Самара

Подписан: ГБОУ

школа-интернат № 115 г_о_

Самара

DN: C=RU, OU=Директор,

O=Санников С.В., CN=ГБОУ

школа-интернат № 115 г_о_

Самара, E=so_115@63edu.ru

Основание: Я являюсь автором
этого документа

Дата: 2026-09-13 16:06:09

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Председатель МО

Г.В. Трифонова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

**РАБОЧАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

«ДОБРЫЙ МИР»

Форма организации: коррекционное занятие

Направление: профилактическое

Срок реализации: 1 год

Программа разработана: Трифоновой Галиной Витальевной, педагогом-психологом высшей квалификационной категории ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

г.о. Самара

2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предполагаемый результат реализации Программы.....	4
3. Содержание Программы.....	4
4. Календарно-тематическое планирование.....	5
5. Организационный раздел.....	6
6. Приложение.....	7

Пояснительная записка

Формирование толерантности у детей и подростков в настоящее время является актуальной задачей. Термин *толерантность* определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». Такая терпимость издавна считалась признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности и общества в целом.

На территории нашего государства издавна проживают не только русские, но и представители других национальностей. Социальные, экологические, духовные, нравственные проблемы встали не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством. И, по сути, имеют одну основу – проблему развития и жизни человека в современном мире. Суть толерантности формируется на основе признания единства и одновременно многообразия всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого. Сформировать у детей доброжелательное, уважительное отношение к другим людям, приобщить к культурным ценностям, как своего, так и других народов - одна из задач современного общества.

В период школьного детства активно формируются личностные механизмы поведения, формируется самосознание в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Вместе с тем, анализ воспитательной работы школы-интерната показывает наличие проблемы толерантности в семье, что обусловлено периодом взросления современных родителей в «нулевые» годы. Низкий уровень этнического и толерантного самосознания современных родителей затрудняет работу по формированию принятых в нашем обществе ценностных ориентиров.

Все это подчеркивает необходимость разработки программы по воспитанию толерантного поведения у школьников с нарушенным интеллектом к окружающим людям, представителям разных народов и национальностей.

Социально-психологическая профилактическая программа «Добрый мир» (далее - Программа) направлена на формирование такой жизненной компетенции, обозначенной федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт или ФГОС ИН), как осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Цель Программы – создание условия для развития толерантной культуры личности обучающегося с нарушенным интеллектом.

Задачи:

1. Формировать представления о себе у детей и подростков, как уникальной самоценной, неповторимой личности.
2. Воспитывать необходимость таких нравственно обусловленных ценностей личности как честность, дружба, справедливость, доброжелательность, взаимопомощь, сострадание, толерантность.
3. Воспитывать уважение к людям другой культуры и национальности.

Предполагаемый результат реализации Программы

По окончании Программы школьник:

- знает, что такое дружба, справедливость, толерантность;
- понимать и принимать другую культуру;
- проявлять уважение к окружающим людям чуткость, вежливость, сострадание, доброту, толерантность.

Адресат Программы: обучающиеся с нарушенным интеллектом.

Содержание Программы

Тайна моего «Я». Дружба – это... Я и другой: мы – разные, но мы вместе. Право на дружбу и уважение. Ролевая игра «Хозяин дома». Мой город. Операция «Забота». Конкурс плакатов «Я + Мы». Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...». Круглый стол «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы».

Диагностические мероприятия: анкетировании по проблеме отношения обучающихся к другим национальностям, «Ценностные ориентации» М. Рокич.

Акции: «День города», «Праздники и традиции русского народа», «Россия - многонациональная страна», «Многонациональный марафон», «Уроки нравственности», «От сердца к сердцу».

Классные часы: «Я и мой класс», «Уважение и понимание другого – основы терпимости».

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Тренинг. Тайна моего «Я».	IX	3 - 4	Педагог-психолог	
2.	Тренинг. Дружба – это...	IX	1 - 5	Педагог-психолог	
3.	Тренинг. Я и другой: мы – разные, но мы вместе.	X	5 - 7	Педагог-психолог	
4.	Конкурс плакатов «Я + Мы».	X	6 - 9	Советник по воспитанию	
5.	Беседа «Я и мой класс».	XI	1 - 9	Классный руководитель	
6.	Диспут. Право на дружбу и уважение.	XI	5 - 9	Руководитель службы медиации	
7.	Анкетирование по проблеме отношения обучающихся к другим национальностям.	XI	7 - 9	Педагог-психолог	
8.	Виртуальная экскурсия. Мой город.	XII	1 - 9	Классный руководитель	
9.	Акция «День города».	XII	6 - 9	Советник по воспитанию	
10.	Операция «Забота».	I		Советник по воспитанию	
11.	Ролевая игра «Хозяин дома».	I	1 - 5	Воспитатель	
12.	Акция «Праздники и традиции русского народа».	II	1 - 4	Педагог-организатор	
13.	Акция «Россия - многонациональная страна».	II	5 - 9	Руководитель школьного музея	
14.	Акция «От сердца к сердцу».	III	4 - 9	Библиотекарь	
15.	Круглый стол. Уважение и понимание другого – основы терпимости.	III	6 - 9	Классный руководитель	
16.	Акция «Уроки нравственности».	IV	1 - 9	Социальный педагог.	

				Классный руководитель	
17.	Конкурс плакатов «Я+МЫ».	IV	2 - 8	Советник по воспитанию. Учитель рисования	
18.	Диагностика ценностных ориентаций.	IV	9	Педагог- психолог	
19.	Диспут «Можно ли, живя в обществе, быть свободным от общества...».	V	6 - 9	Социальный педагог	
20.	Многонациональный марафон.	V	1 - 9	Советник по воспитанию. Воспитатель	
21.	Круглый стол. Мы все такие разные, этим и прекрасны мы. Диагностика принятия других. У. Фей.	V	6 - 9	Руководитель службы медиации	

Организационный раздел

Социально-психологическую профилактическую программу «Добрый мир» реализует команда педагогов под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Мероприятия по Программе проходят не менее 2-х раз в месяц.

Для повышения познавательной активности школьников с нарушенным интеллектом к изучаемой теме используются интерактивные формы обучения: тренинг, акция, диспут, круглый стол, марафон, экскурсия, конкурс, решение коллизий и другие.

Информационные источники:

https://bsk.vsu.ru/docs/departments/kafedry/kp/Posobie_po_tolerantnosti.pdf

<https://multiurok.ru/files/osnovy-vospitaniia-tolierantnosti-uchashchikhsia.html>

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3587/>

<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13923/2/Zamiatina.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета отношений к людям других национальностей

(автор Г.В. Трифонова)

Класс.....Дата.....

Прочитай вопрос. Ответь: ДА или НЕТ. Где необходимо, напиши ответ.

1. Знаете ли Вы, дети, каких национальностей учатся в Вашей школе?

ДА

НЕТ

2. Обучающиеся, каких национальностей учатся в Вашем классе (назовите их)?

- _____

- _____

- _____

3. Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?

ДА

НЕТ

4. Традиции других национальностей влияют на взаимоотношения со сверстниками?

ДА

НЕТ

5. У Вас хорошо относятся сверстники к другим национальностям?

ДА

НЕТ

6. Обзывают ли у Вас в школе, если человек другой национальности?

ДА

НЕТ

7. Изучают у Вас в школе традиций других национальностей?

ДА

НЕТ

8. Как можно наладить отношения с обучающимися других национальностей?

Приложение 2

Шкала принятия других
(автор Уильям Фей)

Инструкция. Внимательно прочитайте суждения опросника. Если Вы считаете, что суждение верно, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень Вашего согласия с ним. Используйте предложенную шкалу: 1 - практически всегда, 2 - часто; 3 - иногда; 4 - случайно; 5 – очень редко.

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком (а).
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.

Приложение 3

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Инструкция. Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача - проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность

наименее значимая для вас. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	

Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов

Выставленные ранги ценностей отражают важность каждой из них:

- ✓ чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- ✓ чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.