

ГБОУ

школа-интернат № 115

г.о. Самара

Подписан: ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара
DN: C=RU, OU=Директор,
O=Санников С.В., CN=ГБОУ
школа-интернат № 115 г.о.
Самара, E=so_115@63edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Дата: 2026-09-13 16:06:09

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Развитие»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Председатель МО
Г.В. Трифонова

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Направление: коррекционно-развивающее.

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Фахреева Галина Николаевна, учитель-дефектолог

ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара.

г.о. Самара

2026 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей обучающихся.....	3
Место программы в учебном плане школы.....	4
Предполагаемые результаты реализации программы.....	5
Содержание коррекционного курса.....	9
Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
Условия реализации программы.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/4.

Адресат программы: обучающиеся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. У них нарушены базовые психические функции: память, восприятие, внимание, мышление и речь. Для них характерны ограниченное восприятие обращенной речи и ситуативность ее понимания.

Органическое поражение центральной нервной системы (далее - ЦНС) является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи программы:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений обучающегося;
- стимулировать активность (под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация);
- формировать сенсорно-перцептивные действия (не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию);
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

Описание места программы в учебном плане школы

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» является частью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР. Она реализуется во второй части учебного плана в области «Коррекционные

курсы». Данную программу может реализовывать учитель-дефектолог, а также учитель, имеющий подготовку в области специальной психологии и/или коррекционной педагогики. Занятия проводятся в индивидуальной форме, продолжительность занятий составляет не более 25 минут.

Программа рассчитана на 68 часов (34 нед. по 2 часа в неделю).

Предполагаемые результаты реализации программы

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим промериванием. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач;
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом;
- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие");
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие");
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие");

- использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса");

- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

Промежуточная и итоговая диагностика.

Процедура промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания. Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2. В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная диагностика:

Задание 1. «Разложи фигуры».

Цель: выявить зрительную ориентировку на форму.

Оборудование: коробка, 4 подноса, 4 вида плоскостных образца фигурок и по 4 вида объемных (круг и 4 шарика; квадрат - 4 кубика; треугольник и 4 призмы; прямоугольник и 4 кирпичика). Инструкция: учитель предлагает обучающимся разложить разные объемные фигурки в соответствии с плоскостным образцом. Для 3 группы - 2 образца (1 - такой/не такой).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания раскладывает фигурки в соответствии с 2-мя плоскостными образцами, или выбирает фигурку по показу (дай такую же)

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил;

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи;

4 балла – выполнил самостоятельно.

Задание 2. «Что звучит?»

Цель: выявить умение дифференцировать звучание музыкальных игрушек.

Оборудование: 4 музыкальных игрушки: колокольчик, барабан, металлофон и бубен.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся выбрать и определить звучание конкретной игрушки. Учитель показывает все инструменты, продемонстрировать звучание каждой игрушки, далее за экраном воспроизводит звук, предлагает ученику выбрать игрушку. Для 3 группы - 2 (или повернуть голову в сторону звука без выбора из 2-х).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания дифференцирует звучание 2-х инструментов, показывает (называет) или реагирует поворотом головы в сторону звука.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил;

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи;

4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Разложи фигуры»	
2	Задание 2. «Что звучит?»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен;

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне;

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая диагностика.

Задание 1. «Дорисуй ручку к зонтику».

Цель: выявить уровень восприятия на цвет (сличает, соотносит и называет).

Оборудование: заготовки изображений верхней части зонтиков по количеству детей (по 4 на каждом листе: красного, зеленого, синего и желтого).

Инструкция: учитель предлагает обучающимся дорисовать ручки к зонтикам. Для 3 группы - 1 образец (обучающийся должен выбрать фломастер из 2-х)

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания
выбирает карандаш (фломастер) из 2-х, при необходимости, совместными действиями дорисовывает ручки к зонтикам

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил;
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи;
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

Задание 2. «Что услышал?»

Цель: выявить умение дифференцировать бытовые звуки.

Оборудование: 4 аудиозаписи звуков из разных источников, презентация сюжетных роликов (звонит телефон, звук пожарной сигнализации, звонок в дверь, гремит гром), картинки: с изображением телефона, пожарной машины, дверного звонка и грозы.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать разные аудиозаписи, после этого просит назвать или выбрать соответствующую картинку. Для 3 группы - из 2-х (или повернуть голову в сторону звука без выбора из 2-х).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил;
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого;

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи;

4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Дорисуй ручку к зонту»	
2	Задание 2. «Что услышал?»	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен;

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне;

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие происходит поэтапно: от накопления ощущений, к восприятию того или иного свойства (или качества) предмета, затем к дифференциации воспринятого свойства по отношению к другим свойствам (различение свойств и качеств), после чего - создаются условия для овладения словесным обозначением определенного свойства (или качества) предметов. Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса реализуется в индивидуальной форме обучения. Занятия с детьми могут проводиться как в специально оборудованном кабинете, так и вне классной комнаты (например, на пришкольном участке). Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые будут способствовать накоплению чувственного и практического опыта, связанного с различными свойствами и качествами предметов.

Зрительное восприятие.

Форма объемная: шар. Плоскостная: круг. Соотнесение объемной и плоскостной формы. Передача форм в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка).

Размер: предметы контрастных размеров (большой и маленький). Передача размеров в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование)

Цвет: предметы одинакового цвета (желтый). Выбор предмета по показу (по образцу или по слову) – из 2-х.

Слуховое восприятие.

Звучащие предметы (колокольчик, звонок, барабан); звукоподражание. Манипуляции (извлечение звука) с предметом (совместно или по показу).

Кинестетическое восприятие.

Умение держать одной рукой игрушку, умение удерживать мячи разного размера, умение катить (бросать) мяч, умение ползти до цели, умение передавать в элементарной пантомимике (прощай, привет) свои отношения и чувства; понимание названия предмета, выполнение действия (Дай мяч. И др.)

Восприятие запаха.

Ароматы (хвоя апельсин, чеснок), расширение обонятельных ощущений.

Восприятие вкуса.

Вкусовые признаки (горький, сладкий, соленый, кислый, реакции и проявления на различные вкусовые ощущения (вкусно – улыбка; невкусно – покачивание головой и др.); температурный признак продукта (горячий, холодный) и его словесное (знаковое) обозначение.

Примерное тематическое планирование

для включения в специальную индивидуальную программу развития

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают перцептивными действиями в специально-созданной ситуации, приближенной к опыту ребенка, с помощью взрослого. Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях при использовании дидактических пособий на основе онтогенетического принципа становления восприятия. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений и наличие сопутствующих заболеваний у обучающихся с ТМНР целесообразно уделить внимание совершенствованию таких практических ориентировочных действий, как метод проб и ошибок и практическое примеривание. Придерживаясь онтогенетического принципа при формировании практических ориентировочных действий, становится возможным подготовить обучающегося к переходу на уровень зрительного соотнесения свойств и качеств предметов. Овладение словесным обозначением свойств и качеств предметов - является значимым достижением в сенсорном развитии обучающегося с ТМНР.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)
	Зрительное восприятие
1.	Установление контакта. Давай познакомимся! Ритуал приветствия (слово-жест).
2.	Удержание взгляда, на лице педагога используя звучащий предмет. Ритуал прощания (слово-жест.)
3.	Удержание взгляда, на лице педагога используя голос педагога.
4.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).
5.	Удержание взгляда на ярком предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка.
6.	Удержание взгляда на неподвижном звучащем предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка.
7.	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете, расположенном на

	уровне глаз, напротив ребенка.
8.	«Поймай глазами мяч». Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали, по вертикали.
9.	«Поймай глазами мяч». Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся вперед/назад.
10.	Рассматривание карточек с предметами красного цвета.
11.	Рассматривание карточек с предметами желтого цвета.
	Слуховое восприятие
12.	Слушание неречевых звуков (звуки природы). Пение лесных птиц, журчание ручейка. Поворачивает голову к источнику звука.
13.	Слушание неречевых звуков (бытовые звуки и др.). Работа пылесоса. Поворачивает голову к источнику звука.
14.	Слушание неречевых звуков (звуки улицы). Гул машин, рев мотоцикла. Поворачивает голову к источнику звука.
15.	Формирование положительной реакции на речь. Чтение коротких, веселых рассказов. Слушание речевых звуков. Чтение сказки.
16.	Формирование положительной реакции на речь. Чтение коротких, веселых рассказов. Слушание потешек, чистоговорок.
17.	Формирование положительной реакции на речь. Чтение коротких, веселых рассказов.
18.	Формирование понимания деятельности при назывании действия (будем пить). Выполняет подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).
19.	Формирование понимания деятельности при назывании действия (будем кушать). Выполняет подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).
	Кинестетическое восприятие
20.	Формирование адекватной реакции на прикосновение человека.
21.	Формирование понимания при назывании частей тела (голова). Совместно с учителем выполняет движения головой.
22.	Формирование понимания при назывании частей тела (руки). Совместно с учителем выполняет движения руками.
23.	Формирование понимания при назывании частей тела (ноги). Совместно с

	учителем выполняет движения ногами.
24.	Формирование понимания при назывании частей тела (живот). Совместно с учителем выполняет движения телом.
25.	Игра «Ладушки». Выполняет подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).
26.	Перекалывание игрушки из одной руки в другую. Выполняет подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).
27.	Использование слов обозначающих имена родственников, названия предметов.
28.	Использование слов обозначающих действие (пить, кушать и т.д.).
29.	Формирование восприятия, различных предметов по температуре (теплый, холодный). Упражнение «Тепло – расслабляемся, холодно - сжимаемся».
30.	Формирование восприятия, предметов различных по фактуре: гладкий, шероховатый. «Погладим коврики»
31.	Формирование восприятия материалов, различных по влажности: сухой, мокрый.
32.	Формирование восприятия материалов, различных по вязкости: жидкий, сыпучий.
33.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов (игрушечный шуруповерт)
	Восприятие запаха.
34.	«В мире ароматов». «Как пахнут продукты». «Самый приятный аромат». Формирование адекватной реакции на запах - душистые мешочки (мята, сосна, чеснок).
	Восприятие вкуса.
35.	«Вкусные продукты». «Сладкий стол». «Сладко-горько». Адекватная реакция на различные вкусовые ощущения при дегустации продуктов.

Условия реализации программы

Данную программу реализует учитель-дефектолог или учитель, имеющий курсы повышения квалификации в области «Олигофренопедагогика» не менее 72 часов.

Если обучающийся с интеллектуальной недостаточностью имеет значительное нарушение опорно-двигательного аппарата, то на занятии он сидит в коляске, а руки готовы к деятельности.

Занятия по Программе проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий не более 25 минут. Алгоритм занятий устойчив по структуре.

Оборудование.

Бумага, краски, кисти, карандаши, объемные геометрические фигуры, художественная литература, коробочки, музыкальные инструменты, разноцветные предметы, тактильный альбом, зеркало, мяч, ароматические мешочки, кукла.

Информационное обеспечение.

1. Сайт detskijsadik.ru
2. Сайт nukadeti.ru.
3. Сайт ФРЦ ОВЗ - ИКП
4. Сайт ФГОС РЕЕСТР