

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самар-
ской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объ-
единения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Н. П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Математике» для обучающихся 2-х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

г.о. Самара

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 2 класса) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 2 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических,

житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них кон- трольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	32	
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	31	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	1
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	15	
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	9	
6.	Повторение	8	1
Итого:		136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправ-

ляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, пра-

вильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количес тво о часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
Первый десяток. Повторение. 26 ч					
1.	1	Нумерация чисел в пределах 10.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.		
2.	1	Диагностическая контрольная работа.			
3.	1	Присчитывание, отсчитывание по 1.	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).		
4.	1	Присчитывание, отсчитывание по 2.	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 2 к числу, вычитать 2 из числа).		
5.	1	Прямая линия. Построение.	Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.		
6.	1	Состав чисел 2,3.	Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с		
7.	1	Состав числа 4.			

8.	1	Состав числа 5.	опорой на наглядный материал и без наглядности.		
9.	1	Состав числа 6.	Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).		
10.	1	Состав числа 7.			
11.	1	Состав числа 8.			
12.	1	Состав числа 9.			
13.	1	Состав числа 10.			
14.	1	Сложение в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы.	Выполнять сложение в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.		
15.	1	Название компонентов и результата сложения.	Называть компоненты сложения (1,2, слагаемое, сумма). Соотносить компоненты с числами конкретного примера.		
16.	1	Переместительное свойство сложения.	Проговаривать Правило «При сложении числа можно менять местами». Применять на практике данное правило.		
17.	1	Вычитание в пределах 10. Решение задач на нахождение остатка.	Выполнять вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.		
18.	1	Название компонентов и результата действия вычитания.	Называть компоненты вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, остаток). Соотносить компоненты с числами.		

			ми конкретного примера.		
19.	1	Вычитание с результатом 0.	Выполнять решение примеров с нулём как результатом вычитания ($2 - 2 = 0$). Производить практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).		
20.	1	Число 0 как компонент сложения.	Выполнять решение примеров с нулём как слагаемым ($2 + 0 = 2$).		
21.	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.		
22.	1	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.		
23.	1	Сложение в пределах 10 в 2 действия.	Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение).		
24.	1	Вычитание в пределах 10 в 2 действия.	Находить значение числового выражения без скобок в два действия (вычитание).		
25.	1	Решение простых задач.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности.		
26.	1	Меры времени: сутки.			
		Сравнение чисел			
27.	1	Сравнение чисел первого десятка.	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).		
28.	1	Упражнение в сравнение чисел.			

			Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).		
29	1	Решение простых задач на сравнение.	Решать простые задачи на сравнение (На сколько больше, меньше...?)		
		Сравнение равных отрезков по длине			
30	1	Мера длины: см. Построение отрезков равных по длине.	Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.		
31	1	Контрольная работа по теме «Первый десяток».			
32	1	Работа над ошибками.			
Второй десяток. Нумерация 24 ч					
33	1	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 10 ед.=1 дес. и 1 дес.=10 ед.	Дифференцировать 10 единиц и 1 десяток на счётах палочках, счётах.		
34	1	Десятичный состав числа 11. Числовой ряд 1-11.			
35	1	Десятичный состав числа 12. Числовой ряд 1-12.	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради). Читать и записывать числа 11-13. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от		
36	1	Десятичный состав числа 13. Числовой ряд 1-13.			

			10 до 13)		
37	1	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	Находить угол среди отрезков, прямых, квадрата и прочих геометрических фигур. Показывать и называть элементы угла.		
38	1	Сложение и вычитание в пределах 13.	Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.		
39	1	Решение задач.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 13. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 13		
40	1	Десятичный состав числа 14. Числовой ряд 1-14.	Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах		
41	1	Десятичный состав числа 15. Числовой ряд 1-15.			
42	1	Десятичный состав числа 16. Числовой ряд 1-16.			

			16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнить числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).		
43	1	Решение простых задач. Острый, прямой, тупой углы.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 16.		
44	1	Однозначные и двузначные числа. Решение примеров с форточками.	Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Решать примеры, когда нужно найти одно из слагаемых, уменьшаемое или вычитаемое.		
45	1	Десятичный состав чисел 17,18.	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 19.		
46	1	Десятичный состав числа 19.			
47	1	Десятичный состав числа 20.	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактиче-		

			ского материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20.		
48	1	Числовой ряд 1-20.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место числа 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).		
49	1	Сравнение чисел в пределах 20.	Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).		
50	1	Сложение десятка и единиц.	Выполнять сложение десятков единиц в пределах 20.		
51	1	Вычитание единиц из двузначного числа.	Выполнять вычитание единиц из двузначного числа без перехода через разряд		
52	1	Решение простых задач.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.		
53	1	Контрольная работа по теме «Второй десяток».			
54	1	Работа над ошибками.			
55	1	Мера длины: дм. Соотношение 1дм=10см.	Соотнесение 1дм и 10 см. Применение на практике начертить 1 дм.		
56	1	Луч.	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить		

			лучи из одной точки с помощью линейки.		
Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 7 ч					
57	1	Понятие об увеличении числа на несколько единиц.	Выполнять сложения, при формулировке «больше на..». Составлять краткую запись и выполнять решение задач на увеличение на несколько единиц.		
58	1	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.			
59	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
60	1	Понятие об уменьшении числа на несколько единиц.	Выполнение вычитания при формулировке «меньше на..» Составлять краткую запись и выполнять решение задач на уменьшение на несколько единиц.		
61	1	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
62	1	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».			
63	1	Работа над ошибками.			
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 41 ч					
64	1	Сложение двузначных чисел с однозначными числами: $12+3$.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.		
65	1	Название компонентов и результата сложения. Составление примеров.	Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь пока-зять или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).		

66	1	Составление и решение задач по краткой записи.	Составлять и решать задачу с опорой на краткую запись		
67	1	Переместительное свойство сложения: $7+12$, $12+7$.	Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$).		
68	1	Составление задач по готовому решению.	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
69	1	Вычитание однозначного числа из двузначного: $16-5$	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ($15 - 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.		
70	1	Название компонентов и результата вычитания. Составление примеров.	Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).		
71	1	Решение задач на нахождение остатка.	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций		
72	1	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.			
73	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
74	1	Переместительное свойство сложения. Дополнение чисел до круглого десятка.	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ($15 + 5$; $5 + 15$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сло-		
75	1	Сложение двузначного числа с однозначным с ответом 20. Решение задач.			

76	1	Вычитание однозначного числа из 20.	жения. Вычитать однозначные числа из 20 ($20 - 5$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.		
77	1	Дополнение двузначного числа до 20.	Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).		
78	1	Решение примеров и задач.			
79	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Выполнять вычитание двузначных чисел ($17 - 12$, $20 - 12$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания ($3 + 16$; $16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).		
80	1	Решение текстовых задач.			
81	1	Вычитание двузначных чисел из 20.			
82	1	Все случаи вычитания в пределах 20.			
83	1	Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.			
84	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».			
85	1	Работа над ошибками.			
86	1	Сложение однозначных и двузначных чисел с 0.	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу		

87	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей.		
88	1	Сложение чисел и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».		
89	1	Построение отрезка больше, меньше заданного.	Увеличивать длину отрезка на несколько сантиметров. Строить отрезки, которые длиннее (короче) данного отрезка.		
90	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».		
91	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л).		
92	1	Решение примеров и задач с единицами измерения.	Составлять арифметические примеры и задачи на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче».		
93	1	Меры времени. Неделя - 7 суток. Последовательность дней недели.	Знать и называть дни недели в правильной последовательности.		
94	1	Мера времени - час. Определение времени по	Обозначать единицу времени – час- с помощью со-		

		часам.	кращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч.		
95	1	Десятичный состав чисел второго десятка.	Раскладывать числа 11-19 на десятков и единиц. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20. Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.		
96	1	Десятичный состав чисел второго десятка.			
97	1	Решение задач на нахождение суммы.			
98	1	Решение задач на нахождение остатка.			
99	1	Решение примеров в два действия.			
100	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
101	1	Контрольная работа.			
102	1	Работа над ошибками.			
103	1	Решение задач в два действия.	Записывать краткую запись и решение задачи в два действия. Записывать ответ задачи.		
104	1	Прямой, острый, тупой угол. Определение видов углов.	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника. Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.		
Второй десяток. Сложение с переходом через десятков 15 ч					
105	1	Прибавление чисел 2,3.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 2,3 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		

106	1	Прибавление чисел 4,5.	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 4, 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
107	1	Дополнение простой задачи до составной задачи.	Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.		
108	1	Прибавление числа 6.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
109	1	Дополнение недостающих данных в составной задаче	Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).		
110	1	Прибавление числа 7.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
111	1	Сопоставление решения составных задач.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.		
112	1	Прибавление числа 8.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		

113	1	Составление и решение задач по краткой записи.	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач		
114	1	Прибавление числа 9.	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
115	1	Составление задачи по краткой записи. Постановка вопроса к условию.	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).		
116	1	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений		
117	1	Квадрат, свойства сторон, углов. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	Определять элементы квадрата, прямоугольника; треугольника определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников		
118	1	Прямоугольник, свойства сторон, углов. Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.			
119	1	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.			
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток 9 ч					
120	1	Вычитание чисел 2,3,4.	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
121	1	Вычитание числа 5.	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с		

			переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
122	1	Вычитание числа 6.	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
123	1	Вычитание числа 7.	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
124	1	Вычитание числа 8.	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
125	1	Вычитание числа 9.	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		
126	1	Решение примеров и задач.	Составление краткой записи составной задачи. Выполнение решения составной задачи, запись ответа. Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.		
127	1	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десятков».			
128	1	Работа над ошибками.			
		Повторение			
129	1	Счет равными числовыми группами по 2,4 в пределах 20.	Присчитывать и отсчитывать по 2, 4 в пределах 20.		
130	1	Счет равными числовыми группами по 3 в пределах 20.	Присчитывать и отсчитывать по 3 в пределах 20.		
131	1	Счет равными числовыми группами по 5 в пределах 20.	Присчитывать и отсчитывать по 5 в пределах 20.		
132	1	Час, сутки, неделя. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Измерять время по часам с точностью до получаса.		

133	1	Решение примеров и задач с единицами измерения.	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ... ».		
134	1	Деление групп предметов на 2 равные части.	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности		
135	1	Деление групп предметов на 2 равные части.			
136	1	Решение задач на деление на 2 равные части.			