

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» нояб. 2021г.

Председатель ЦМО

 Моисеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» нояб. 2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.
учителем начальных классов

Самара, 2021 г



№115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
Е=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному «Математика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
5.	Содержание учебного предмета «Математика»	9
6.	Учебно-тематический план	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1(дополнительного) класса 3-ий год обучения (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Учебник – Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2012.

Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации, речевых навыков, а также социальные и игровые навыки. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии

Обучение математике детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствии специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии, грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки переносятся и используются в реальной жизни.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся (воспитанников) к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся (воспитанникам) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся (воспитанников) заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися (воспитанниками) математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся посредством математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

2. Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно - практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она

значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос,
- самостоятельные работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии, ручного труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021– 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 99 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество часов составило 99 (3 часа в неделю).

I –24 часа

II –24 часа

III –27 часов

IV –24 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 10;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства при взаимодействии с окружающими.

Регулятивные:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Личностные:

- включают освоение и овладение обучающимися социальных (жизненных) компетенций.

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

5. Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов:

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Положение предметов на плоскости и в пространстве:

Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно обучающегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре) , между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре) ; верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы

Сравнение предметов:

Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же) . Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу) : тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение предметных совокупностей (до 5). Слова: сколько , много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ:

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Единицы измерения и их соотношения:

Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.

Нумерация:

Счет предметов в пределах 10. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.

Арифметические действия:

Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»).

Арифметические задачи:

Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?

Геометрический материал:

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Составление геометрических фигур из двух – трех частей.

6. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол - во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Пропедевтика		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Сравнение двух предметов по величине, по длине, по тяжести. Ориентироваться на листе бумаги.
2	Единицы измерения и их соотношения		Сравнивать по возрасту: молодой, моложе, старый, старше. Знакомство с единицей времени - сутки.
3	Нумерация		Счет в пределах десяти. Соотношение количества, числа, цифры. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Сравнение чисел.

2	Арифметические действия		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-» , его название («минус»), значение (вычесть). Выполнять арифметические действия. Знать место чисел в числовом ряду. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа.
3	Арифметические задачи		Учатся: решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера. Использовать вспомогательные модели для решения задачи (счётный материал).
4	Геометрический материал		Узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из двух – трех частей.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII

вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора

педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва.

«Просвещение», 2010.

2. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2012.

3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

4. В.Г. Перова. Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы. (русский язык, математика). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.

5. В.В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993

6. М. Н. Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.

6.2. Технические средства обучения: ноутбук.

6.3. Дидактический материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе и другие средства;

6.4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Программа выполнена полностью _____