


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»  
Протокол № 4  
от «26» мая 2021г.  
Председатель ЦМО  
 Моксева Л.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 8  
от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.  
учителем начальных классов

**Самара, 2021 г.**



№115 г.о.Самара,  
СН=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	5
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	7
6.	Тематический план	8
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	9

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 (дополнительного) класса, 3-ий год обучения (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы - интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

**БУКВАРЬ** – А.К. Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой, учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. 2-е издание, Москва «Просвещение» 2018 г.

### **2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Основная цель учебного предмета «Чтение» - формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

#### **Задачи учебного предмета «Чтение»:**

1. обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. развитие навыков устной коммуникации;
6. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение чтению в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические, грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с РАС обусловлена своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении чтению важно научить детей правильному произношению букв, слогов и слов. Упражнения в чтении предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительное составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом, в формировании навыков, игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость, необходимо в работе использовать наглядность.

### **3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 66 часов.**

**Количество часов по четвертям:**

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

##### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два - три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать: кто как голос подает;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно - графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы(А,У,О,М,С,Х,Н,Ы,Л,В,И,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,В,Е,Ё,Ф,Ц,Ч,Щ,Э,Ю,Ь,Я,Ъ);
- читать двух звуковые слоги и слова из изученных букв.

##### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок - по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы(А,У,О,М,С,Х,Н,Ы,Л,В,И,Л,Ш,П,Т,К,З,Р,Й,Ж,Б,Д,Г,В,Е,Ё,Ф,Ц,Ч,Щ,Э,Ю,Ь,Я,Ъ);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить окончания стихотворений, потешек, чистоговорок, заученные с голоса учителя;
- различать гласные и согласные звуки и буквы на слух и в произношении.

##### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **1. Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **2. Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **3. Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

#### **4. Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – учитель, ученик - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

#### **5. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Д, Г, В, Е, Ё, Ф, Ц, Ч, Щ, Э, Ю, Я, Ъ);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- выразительно договаривать окончания стихотворений, потешек, чистоговорок, заученные с голоса учителя.

## 6. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 (дополнительный) класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
3-4	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1
5-6	Речевые звуки. Кто как голос подает? Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
7-8	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
9-10	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки. Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1
11-12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
13-14	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
15-16	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Повторение изученного за I четверть	1
17-18	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
19-20	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
21-22	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
23-24	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1



25-26	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
27-28	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление слов на части.	1
29-30	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
31-32	Выделение гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного гласного звука в слове.	1
33-34	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Повторение материала, изученного за II четверть.	1
35-36	Повторение материала, изученного за I полугодие. Выделение первого согласного звука в слове.	1
37-38	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
39-40	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
41-42	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
43-44	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов.	1
45-46	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
47-48	Образование и чтение закрытых слогов с заданной буквой. Образование и чтение открытых слогов с заданной буквой.	1
49-50	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
51-52	Образование и чтение закрытых слогов с заданной буквой. Образование и чтение открытых слогов с заданной буквой. Повторение материала, изученного за III четверть	1
53-54	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
55-56	Образование и чтение закрытых слогов с заданной буквой. Образование и чтение открытых слогов с заданной буквой.	1
57-58	Составление и чтение слов из 2 слогов с заданными буквами.	1
59-60	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
61-62	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
63-64	Образование и чтение закрытых слогов с заданной буквой. Образование и чтение открытых слогов с заданной буквой	1

65-66	Составление и чтение слов из 2 слогов с заданными буквами. Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. Повторение материала, изученного за II полугодие. Повторение материала, изученного за год.	1
-------	--	---

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

БУКВАРЬ – А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой, учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. 2-е издание, Москва «Просвещение» 2018 г.

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках чтения в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 2000.

А. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;

б. Детские книги разного типа из круга детского чтения.

7.4. Технические средства обучения: ноутбук, звуковые пособия – аудиозаписи имитирующие звуки окружающего мира.

Программа выполнена полностью \_\_\_\_\_