

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «16» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
Л.В. Мокеева Мокеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 2 «А» класса**

Разработано

Ждановой Л. А. -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории



Самара, 2021 г.
№115 г.о.Самара,
CN=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы «Речевая практика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
5.	Содержание учебного предмета	6
6.	Учебно-тематический план	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Цель курса «Речевая практика» - совершенствование речевого опыта обучающихся, обогащение языковой базы, формирование выразительной стороны речи, воспитание культуры речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям: I – 16 , II - 16 , III – 20 , IV – 16.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов 68 (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика». Состав базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе относятся:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. К предметным результатам освоения учебного предмета «Речевая практика» относятся:

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Повторение материала, изученного в 1-ом классе (согласно тематическому планированию).

Аудирование. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Дикция и выразительность речи. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь.

Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа.

Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова.

Лексические темы: «Снова, здравствуйте!», «Летние каникулы», «Школьная жизнь», «Мой класс», «Телефонный разговор», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Мир природы», «День рождения», «Домашние животные», «Три поросенка», «Красная Шапочка».

6. Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь	2
2.	Как мы говорим	9
3.	Я и мои товарищи	11
4.	Играем в сказку	6
5.	Игры с друзьями	9
6.	Я за порогом школы	12
7.	Мир природы	8
8.	Я за порогом дома	5
9.	Я дома	6
	Итого	68

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ образовательных учреждений 8 вида – М: «просвещение», 2012г

3. Худенко Е. Д., Барышникова. Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва «Аркти», 2004 год.

4. Худенко Е. Д., Федорова Г. А. Развитие речи, 2 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, - м.: «Аркти» 2005г.

5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

6. Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

7. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2012.

7.2. Технические средства обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватель; персональный ноутбук.

