

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Детство»

Протокол № 4  
от «26» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

 Моисеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8  
от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Светофорик»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 3 А класса**

Разработано

Петровой А.В. -  
учителем начальных классов

Самара, 2021 г



№115 г.о.Самара,  
СН=Томенко Т.Ю.,  
E=mscou\_115@mail.  
ru

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы внеурочной деятельности «Светофорик»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика внеурочной деятельности «Светофорик»	3
3.	Описание места программы внеурочной деятельности «Светофорик» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Светофорик». Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание внеурочной деятельности «Светофорик»	8
6.	Тематическое планирование	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Светофорик» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного курса, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Светофорик» для 3 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

## **2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Светофорик»**

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Социальная адаптация детей – процесс активного приспособления, находящегося в трудной жизненной ситуации ребенка, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Важность и значимость кружковой работы в школе определяются тем, что для умственно отсталых детей школа – единственное учебно-воспитательное учреждение. Рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию обучающихся, помогает решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять кругозор обучающихся доступными видами практической деятельности, развивать и пополнять активный словарный запас, развивать память, воображение. В занимательной форме воспитывать и прививать жизненно необходимые навыки и привычки, связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретают проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Виновниками аварийных ситуаций на дорогах являются не только водители, но и пешеходы, среди которых есть дети. Для предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей необходима их своевременное и качественное обучение в модельных условиях конструктивному поведению на дороге, предупреждению рисков аварийных ситуаций. Дети с интеллектуальной недостаточностью с одной стороны бояться машин, с другой – не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, готовы перебежать дорогу перед идущим транспортом. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на велосипеде.

Одновременно с этим своеобразие мыслительной деятельности умственно отсталых детей предполагает беспрекословное соблюдение усвоенных правил. А качество усвоения правил, в свою очередь, зависит от демонстрации значимыми взрослыми их соблюдения в повседневной жизни, многократного их комментирования в различных ситуациях, что происходит, к сожалению, не всегда. Чаще дети с интеллектуальной недостаточностью находятся на улице в сопровождении взрослых. В одних случаях взрослые действуют на проезжей части «по ситуации», не всегда корректно, нарушая декларируемые ими самими правила. В других – ведут себя правильно, но не комментируют своих действий, предполагая, что сопровождаемый ребенок самостоятельно во всем во всем разберется.

### **3. Описание места внеурочной деятельности «Светофорик» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115**

Место внеурочной деятельности «Светофорик» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе - 34 часа.

Количество часов по четвертям: I – 8, II - 8 , III – 10 , IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 34 часа (1 час в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Светофорик»**

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, поэтому главной задачей программы является доступное разъяснение рисков, связанных с их несоблюдением.

Реализация программы предполагает овладение обучающимися правилами поведения на тротуаре, проезжей части, в транспорте. Дети получают возможность на занятиях познакомиться с правилами дорожного движения, научиться ориентироваться в дорожных ситуациях в модельных условиях, применяя на практике свои знания.

#### **Цель:**

➤ охрана жизни и здоровья детей путем формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

➤ обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице,

➤ умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

#### **Задачи:**

➤ формировать и расширять понятийный аппарат в области дорожно-транспортных отношений;

➤ учить правильно употреблять в речи освоенные понятия;

➤ обучать элементарной дорожной грамотности, ориентировке на дороге;

➤ знакомить с основными дорожными знаками;

➤ формировать культуру поведения в общественном транспорте.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

## **1. Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

## **2. Регулятивные базовые учебные действия**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

## **3. Познавательные базовые учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

## **4. Коммуникативные базовые учебные действия**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

— адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Методы и формы работы:**

1. Словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы.

2. Практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

3. Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов по ПДД.

4. Организация настольных, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

5. Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, изготовление дорожных знаков.

Большое внимание в работе с умственно отсталыми детьми следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов, что особо важно при изучении светофора. Эти обучающиеся значительно позже начинают различать цвета, так как темп зрительных восприятий замедлен.

Организация кружковой работы предполагает достичь следующих результатов к концу года

#### **Знать:**

- правила безопасного поведения на улице;
- правила движения по дороге;
- знать и различать сигналы светофора;
- дорожные знаки;
- виды транспорта;
- правила поведения в общественном транспорте.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- различать дорожные знаки и уметь ими пользоваться;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать свое поведение на дороге.

### **5. Содержание внеурочной деятельности «Светофорик»**

Содержание данной программы включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Состоит из нескольких тематических разделов,



которые взаимосвязаны между собой. В программу входят занятия, которые помогают детям успешно усвоить правила дорожного движения, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

#### **Раздел 1. «Участники дорожного движения».**

- Прогулка «Кто есть кто на дороге».
- Дорога и ее составные части. Д /и «Где мое место».
- Прогулка «Опасности нашего двора»
- Экскурсия «Наша улица». Конкурс рисунков «Моя улица».
- Практическое занятие «Движение пешеходов по улицам и дорогам».
- Безопасные места для детских игр. Д/и «Наша улица».
- Практическое занятие. Составление безопасного маршрута «Дом школа» (совместно с родителями).

#### **Раздел 2. «Светофор»**

- Экскурсия «Наблюдение за работой светофора». Игра по ПДД «Красный, желтый, зеленый».
- Светофор. Практическое занятие «Три глаза светофора».
- Светофор – мой друг. Д /игра «Собери светофор».
- Мы - пешеходы. «Умеешь ли ты переходить улицу?».
- В гости к Светофору Светофорычу. Просмотр видеоматериалов по ПДД.
- Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы»

#### **Раздел 3. «Пешеходный переход».**

- Экскурсия к пешеходному переходу. Что такое пешеходный переход.
- П /и «Пешеход и водитель»
- Практическое занятие. «Дорожный знак «Пешеходный переход».
- Экскурсия «Наблюдение за движением на перекрестке, где есть светофор».
- Практическое занятие. «Особенности движения по скользкой дороге».

- Познавательная игра. «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?».

#### **Раздел 4. «Дорожные знаки».**

- Дорожные знаки. «Дети», «Пешеходная дорожка».
- Изготовление дорожных знаков.
- Прогулка. Дорожные знаки. «Стоянка автобуса».
- Игра по ПДД «Поставь дорожный знак».
- Игра – викторина «Путешествие в страну дорожных знаков».

- Конкурс рисунков «Необычный дорожный знак».

#### **Раздел 5. «Виды транспорта»**

- Транспорт нашего города. Рисование «Будь внимателен на дороге!».
- Прогулка «Как разговаривают автомобили»
- Практическое занятие. «Мой друг -велосипед».
- Встреча с инспектором ГИБДД. Занимательные игры по ПДД.

#### **Раздел 6. «Мы пассажиры».**

- Основные правила для пассажиров.
- Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
- Моя дорожная грамота « Дорога, транспорт и дети».

**Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД:** водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного, проезжая часть, тротуар, бордюр, маршрут, путь, светофор, регулировщик, перекрёсток, пассажир.

### **6. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Светофорик»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во уроков</b>
1.	«Участники дорожного движения»	6
2.	«Светофор»	5
3.	«Пешеходный переход»	7
4.	«Дорожные знаки»	7
5.	«Виды транспорта»	3
6.	«Мы пассажиры»	6
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.

2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.

5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46)

[http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\\_po\\_pdd/7](http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7)

<http://moraptal->

[bikbai.ucoz.ru/load/nash\\_kollektiv/vneklassnye\\_meroprijatija/prezentacija\\_pdd/9-1-0-23](http://bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23)

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Программа выполнена полностью \_\_\_\_\_

