

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Становление»
Протокол № 8
от «16» мая 2021

г.

Председатель ЦМО
Сизова Н.А.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «16» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
на 2021– 2022 учебный год
для 5 класса**

Разработано

Мажар Н.В.,
учителем русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Самара, 2021



No.115 г.о.Самара,
СН=Томенко Т.Ю.,
E=mscou_115@mail.
ru

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	9
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	9
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	11
6.	Тематический план по учебному предмету «Чтение»	18
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	19
8.	Приложение 1 Контрольно-измерительные материалы	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (М.И. Шишкова). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 4-е издание - М.: Просвещение, 2021, учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Учебник: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.- сост. З.Ф. Малышева. - 19-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил..

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Цель учебного предмета «Чтение» состоит в обучении детей умению читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- - закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- -научить понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- -совершенствовать навыки связной устной речи;
- -формировать потребности в чтении.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Чтение» - развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Чтение »:

- ✓ сформировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
- ✓ развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- ✓ развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- ✓ развивать умение участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения;
- ✓ развивать умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- ✓ осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы;

- ✓ сформировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- ✓ развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- ✓ создать условия для овладения обучающимися умениями самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Чтение» - развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

- сформировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту;
- развивать умение участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения;
- развивать умение пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы;
- сформировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- создавать условия для овладения обучающимися умениями самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Чтение» - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных особенностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция слухового восприятия;
- коррекция речи и речевой деятельности;
- овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В курсе изучения предмета преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический.

Предмет включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.). Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи обучающихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение предмета построено на следующих принципах: коррекционной направленности в обучении, воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности обучения, систематичности и последовательности в обучении, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д..

В 5 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта. В круг чтения, определяемый тематикой программы, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы обучающиеся знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения.

Учитывая сложный состав обучающихся, программа предполагает разделение их на группы с учетом их индивидуальных возможностей в усвоении предмета и от тяжести и степени дефекта. Также обучающимся предлагается разноуровневые требования к овладению знаниями и умениями:

I – уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

II – уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (для обучающихся с легкой умственной отсталостью в сочетании с другими функциональными нарушениями развития);

III – минимальный уровень (для обучающихся с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями) .

Это дает возможность учителю осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушенным интеллектом в зависимости от их индивидуальных образовательных возможностей.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 136 часов, из них теоретических - 118 часов, практических - 3 часа, развития речи - 7 часов, внеклассного чтения – 8 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 32 часа;

II четверть – 32 часа;

III четверть – 40 часов;

IV четверть – 32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года у обучающегося будут сформированы:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года обучающийся получит возможность сформировать:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у пятиклассников, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность, к адаптации в социум.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героев, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Программа включает следующие разделы: *«Устное народное творчество», «Литературные сказки», «Картины родной природы», «Спешите делать добро», «О друзьях-товарищах», «Басни И.А. Крылова», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей».*

Устное народное творчество

Жанры УНТ: сказки (представления о добре и зле), считалки, потешки, пословицы, поговорки, баллады, былины.

Основные герои русских былин и распространенные пословицы и поговорки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки

А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", «Руслан и Людмила», "Сказка о золотом петушке", Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Г. Г. Скребицкий "Июнь", И. Суриков "Ярко солнце светит", А. Платонов "Июльская гроза", А. Прокофьев "Березка", Г. Скребицкий "Сентябрь", по И. Соколову - Микитову "Золотая осень", К. Бальмонт "Осень", по В. Астафьеву "Осенние грусти и радости", И. Бунин "Первый снег", Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Поэт зима - аукает», «Береза» А. Пушкин «Зимняя дорога», Г. Скребицкий «Март», А. Толстой «Вот уж снег последний...», Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы», Е. Серова «Подснежник», И. Соколов - Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь...», С. Есенин «Черемуха душистая...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Ю. Яковлев "Рыцарь Вася", Л. Воронкова "Дорогой подарок", В. Распутин "Люся", В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский "Огромное небо", Н. Хмелик

«Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», пословицы, поговорки, загадки, стихи о труде.

О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев "Колючка", Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" и др.. Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома", В. Медведев "Фосфорический" мальчик," Я. Аким "Твой друг".

Басни И.А. Крылова

« Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин», К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

По О. Тихомирову «Москва собирает войско», «На поле Куликовом», По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

В. Гюго «Гаврош», М. Твен «Приключения Тома Сойера», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен «Русалочка».

Уроки внеклассного чтения

Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Произведения для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Произведения для заучивания наизусть

1. А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. А.Прокофьев «Берёзка».
3. К.Бальмонт «Осень».
4. И.Бунин «Первый снег».
5. И. Крылов «Ворона и Лисица».
6. Р.Рождественский «Огромное небо».
7. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...
8. А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»
9. С.Есенин «Берёза».

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

7. Тематический план по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов	Всего, кол.ча с.	Из них			
			Теорет ических	Практи ческих	Уроков развития речи	Уроков внеклассного чтения
1.	Устное народное творчество	13	12			1
2.	Литературные сказки	11	9		1	1
3.	Картины родной природы	27	23	1	1	2
4.	Спешите делать добро	8	6		1	1
5.	О друзьях-товарищах	19	17	1		1
6.	Басни И. Крылова	8	7		1	
7.	О животных	25	22	1	1	1

8.	Из прошлого нашего народа	12	10		1	1
9.	Из произведений зарубежных писателей	13	12		1	
Итого		136	118	3	7	8

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
10. Фронтальная форма

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебники и учебные пособия

Для обучающихся:

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.- сост. З.Ф. Малышева. - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 255 с.: ил.

2. З.Ф. Малышева. Книга для чтения. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2014.

7.2. Литература для учителя

1. В. В. Воронкова, М.Н. Перова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы. Сборник 1. М.: ВЛАДОС, 2014.

2. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 1978.

3. Н.И. Вайсман, Р.Ф. Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. - Благовещенск, БГПУ, 1997.

4.Е.В.Комиссарова, Б.И. Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М.: «Русское слово», 1997.

5.Г.С.Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М.: РОСТ, Скрин, 1996.

6. Я.А.Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М.: «Просвещение», 1987.

7.Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

8.Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М.: Детгиз, 1960.

9.Е. В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С (К)ОУ». Учебный модуль. Самара. 2011.

7.3.Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.

2. Ноутбук

3. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет.

7.4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

СД-диски «Литература в школе», 2006.

Интернет - ресурсы

7.5.Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской

Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства

«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое

объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть

творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

7.6.2. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. MULTIMEDIA - поддержка курса «Чтение»
2. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
3. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал
4. <http://nsportal.ru/ma777ar>

Контрольно-измерительные материалы
Текст для проверки техники чтения
5 класс (сентябрь)

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	11 24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	36 47
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.	56
Легко дышать осенней свежестью.	69

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)
Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты	14
понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и навертели пышных цветов...	24
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это	36
была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	54

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)
Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко	13
спряталось в землю и осталось.	24
Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика.	25
Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.	34
Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.	45
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.	54

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

Программа выполнена полностью _____