

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Становление»

Протокол № 8

от « 26 » мая 2021 г.

Председатель ЦМО

 Сизова Н.А.,

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом школы-интерната №115

Протокол № 8

от « 28 » мая 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету « Мир истории»  
на 2021– 2022 учебный год  
для 6 класса**

**Разработано**

**Тупало Л.Д. ,  
учителем истории  
высшей квалификационной категории**

**Самара, 2021 г.**



<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Мир истории»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	8
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	8
5.	Содержание учебного предмета	10
6.	Тематическое планирование учебного предмета	14
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	15

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса» (И. М. Бгажнокова). ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

**Учебник** - Мир истории. 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида \И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - М.: Просвещение, 2021.

**Рабочая тетрадь:** И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

**Цель предмета «Мир истории»** - воспитание патриотических и гражданских чувств развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование гражданской позиции.

### **Задачи учебного предмета «Мир истории»:**

- формировать представления и понятия об основных этапах развития многонационального российского государства;
- развивать устойчивую мотивацию, интерес к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формировать нравственное сознание обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

**Цель рабочей программы** по учебному предмету «Мир истории» - подготовка обучающихся 6 класса к изучению истории Отечества в старших классах.

### **Задачи программы** по учебному предмету «Мир истории»:

- формировать представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас;
- формировать представления, что такое Отчий дом; наша Родина – Россия;
- формировать представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать начальные представления об истории как науке;
- формировать исторические понятия: век, эпоха, община и другие;
- формировать умения работать с «лентой времени»;
- формировать представления о занятиях человека на Земле;
- формировать представления о человеке и обществе;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- формировать систему общечеловеческих ценностей (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого;
- формировать нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества.

#### **Специальные (коррекционные) цель и задачи:**

##### **Цель:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося с умственной отсталостью, развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы.

##### **Задачи:**

- развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности;
- развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока;
- развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов;
- развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала;
- развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы

кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.;

- развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие речи;
- развитие различных видов мышления;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Роль гуманитарных дисциплин в этом вопросе трудно переоценить. История применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных интересов.

Последовательность изучения исторических фактов и событий строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

Особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируется знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. При изучении материала следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете история.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:  
словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные - наблюдение, демонстрация;  
практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

### **3.Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане**

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю**

**Количество часов в год по программе - 68 часов.**

**Количество часов по четвертям:**

I четверть - 16 часов;

II четверть - 16 часов ;

III четверть - 20 часов;

IV четверть - 16 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021 - 2022 уч. год количество занятий 68 часов (2 часа в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

###### **Минимальный уровень:**

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

###### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

##### **Предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

###### **Достаточный уровень:**

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

##### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

###### **Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **5. Содержание учебного предмета «Мир истории»**

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в Историю отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

- ведение (Имя, отчество, семья, родословная человека);



- отчий дом. Наша Родина – Россия;
- о том, что такое время и как его изучают;
- что изучает наука история;
- история Древнего мира;
- история вещей. Занятия человека на Земле;
- человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и до.);
- «я» и пространство вокруг нас;
- время и пространство в истории;
- всякое явление и вещь имеют свою историю;
- человек – создатель и активный участник истории;
- патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

-

## **Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях. О пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России ( 2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

## **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село ). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождения названия.

Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ, Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами)

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представление о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др., элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа

жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком. Культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и

национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления (3 – 4 примера)

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в

ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия,

диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах)

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### **6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории»**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Обобщение, тестирование
1	Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	4	3	1	1
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10	9		1
3	Представление о времени в истории	6	5		1
4	Начальные представления об истории как о науке	6	5		1
5	История Древнего мира	8	7		1
6	История вещей. Занятия человека на Земле	22	20	1	1
7	Человек и общество	12	9	2	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

#### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

- урок получения нового знания;
- урок закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и оценки знаний;
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок.

#### **Формы организации работы на уроке:**

- групповая форма;

- дифференцированно-групповая форма;
- индивидуально-групповая форма;
- индивидуальная форма;
- фронтальная форма.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **7.1. Учебники и учебные пособия**

1. Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида \ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2021.-207 с.
2. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019

#### **7.2. Литература для учителя**

1. Артемов В. Славянские боги и божки.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014- 64 с.: ил.
2. Атлас чудес света.- М., 1995
3. Владимиров В.В. Как цари, императоры и правители правили государствами и людьми.- М.: КАПИТАЛ, 2016.- 48 с.: цв. ил.
3. А.В. Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: - М.: Просвещение, 2012.-95 с.
4. Мартелл Х.М. Древний мир. История человечества от расцвета первых городов до падения Рима/Х. М. Мартелл. -М., 2001.
5. Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А.Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.- 128
6. Филип Брошар Средневековье. Москва ОЛМА \_ПРЕСС, 1999 г. М.В.Короткова Путешествие в историю русского быта.- М.: Дрофа, 2003.- 256с.:ил.
7. Царев Т.Б. Костюм, униформа и оружие в России с древнейших времен до XVII века/ Т.Б.Царева.- М.: Эксмо, 2009.-240 с.:ил.

### **7. 3. Материально-техническое оснащение**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска
4. Информационное обеспечение

## 5. Доступ к сети Интернет

### 7.4 Информационное обеспечение: доступ к сети Интернет

#### 7.4. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть

#### 7.5 Сайты музеев России

1. Государственный исторический музей - <http://hermitage.ru>

2. Эрмитаж - <http://www.rusmuseum.ru/>