

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

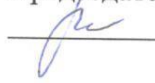
«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021г.

Председатель ЦМО

 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «28» мая 2021г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

на 2021 – 2022 учебный год

для 1 «В» класса

Разработано

Трыковой И.В.
учителем начальных классов

Самара, 2021 г

№	Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	3
3.	Описание места внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	6
5.	Содержание внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	9
6.	Тематическое планирование	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры речевого общения у младших школьников - одна из важнейших задач обучения. Так как, большинство учащихся с расстройством аутистического спектра имеют проблемы в общении с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» для 1(дополнительного) класса (вариант 8.3), 3 - ий год обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного курса, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год и нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом, введение альтернативной коммуникации (ПЕКС);

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорного, коммуникативного и личностного развития;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие альтернативных коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки коммуникации в социуме.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. Компенсация особенностей развития - достигается путем организации обучения разными по уровню сложности видами труда. С учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально - благоприятного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности,

использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса, на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр, дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС по классам и включает в себя использование жестов, символов, звучащей речи, альтернативной коммуникации (ПЕКС), помогающей общаться детям с коммуникативными трудностями.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных жизненных ситуаций например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение необходимой просьбы или желания.

3. Описание места внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане

Место внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе – 33 ч

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество часов: 33 часа (1 час в неделю).

II – 8 часов

III – 9 часов

IV – 8 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием альтернативной коммуникации (ПЕКС));
- знать и применять элементарные правила коммуникативного общения;
- уметь употреблять альтернативную коммуникацию (ПЕКС) при сообщении элементарных сведений о себе – имя, домашний адрес.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе (с применением ПЕКС) на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства коммуникации, ориентируясь на анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые и альтернативные коммуникации при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками альтернативной коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством альтернативной коммуникации (использование ПЕКС).

5. Содержание внеурочной деятельности

«Альтернативные коммуникации» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов коммуникация происходит с использованием карточек ПЕКС, жестов.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) . Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) . Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда , мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить , есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия , состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

В основном содержании 3 разделов внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

Направления внеурочной деятельности реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, для

формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям с взрослым, с партнером и с группой детей.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Примерное содержание занятий	БУД
I	Невербальная коммуникация	9,5 часов	<p>Упражнения «Кто умеет улыбаться?», «Мимическая гимнастика», «Зеркало». «Лица». Классификация чувств.</p> <p>Классификация жестов: (приветствие и прощание, несогласие, отказ).</p> <p>Упражнения «Это я! Это моё!», «Вот он какой!»</p> <p>Рассматривание поз на картинках. Использование поз с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Подбери такую же», «Зачеркни лишний предмет».</p> <p>Классификация чувств.</p> <p>Азбука настроений.</p> <p>Разыгрывание сюжета с использованием жестов.</p> <p>Упражнения «Тише!», «Отдай!»</p> <p>Упражнение «Части тела».</p> <p>Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»</p> <p>Тренируем мимику. Этюд на выражение радости и страха.</p> <p>Классификация жестов (указательный, подзывание к себе с помощью пальчика).</p> <p>Упражнения «До свидания!», «Я не знаю!»</p> <p>Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения. Классификация жестов (сжатие кулаков, выражающее агрессивность).</p> <p>Упражнения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> распознавать различные эмоциональные состояния людей; отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения; демонстрировать подходящие к случаю жесты; рассматривать разные позы людей в различных ситуациях

			подражание. Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	
II	Вербальная коммуникация	4 часа	Прослушивание эмоциональных записей – радости, смех. Проигрывание: изображать животных. Прослушивание эмоциональных записей – плач, крик. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы. Изображать голоса сказочных персонажей Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. «Узнай по интонации», «Скажи интонацией».	- уметь изображать поведение животных, имитировать неречевые звуки, голоса сказочных персонажей; - выразить свои просьбы, желания словом.
III	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	3 часа	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость). Упражнения: «Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку». Упражнение: «Как отметить праздник в семье». Упражнение: «Как поднять маме (папе) настроение».	- проигрывать ситуации из реальной жизни

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

Программа выполнена полностью _____