

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
Л.В. Мокеева Мокеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «А» класса

Разработано

Артамоновой М.Г. -
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»	3
3.	Описание места учебного предмета «Мир природы и человека «в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	5
5.	Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	8
6.	Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса.

Учебник - Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

1. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Основной целью учебного предмета «Мир природы и человека» является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

1. формирование первоначальных знаний, обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности о живой и неживой природе;
2. расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. формирование понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
4. формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
5. формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе;
6. обогащение, уточнение, активизация словаря обучающихся;
7. развитие грамматического строя речи обучающихся;
8. развитие связной устной речи (диалогической и монологической) обучающихся;
9. развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

10. воспитание нравственных качеств личности на основе ознакомления предметов и явлений окружающей действительности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников, начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорность восприятия объектов;
- практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

2. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 66 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 10.07.2021 «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов составило 66 (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владения навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года *обучающийся научится:*
Минимальный уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- уметь называть и показывать органы чувств человека.

Достаточный уровень

- различать объекты живой и неживой природы;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

2. Регулятивные базовые учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- пользоваться знаками, символами, предметами– заместителями;

– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года: Осень. Зима. Весна.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года (тепло — холодно); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое).

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Домашние и дикие животные в разное время года

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, книжный). Зоопарк. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

6. Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол. час	Из них	
			Теоретических	Практических, экскурс.
1.	Сезонные изменения	34	22	3/9 экск.
1.1.	Временные изменения	1	1	
1.2.	Времена года	9	-	9 экск.
1.3.	Сезонные изменения в неживой природе	4	4	-
1.4.	Растения и животные в разное время года	12	11	1
1.5.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	8	6	2
2.	Неживая природа	2	2	-
3.	Живая природа	22	18	3/1 экск.
3.1.	Растения	6	4	2
3.2.	Животные	4	4	-
3.3.	Охрана природы	1	-	
3.4.	Человек	11	10	1
4.	Безопасное поведение	8	5	3
Итого		66	47	19

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип.
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированно-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

6. Работа в парах.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Программно-методическое обеспечение:

1. Учебник - Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.

2. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для работы в классе). М.: АРКТИ, 2007.

3. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

4. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

5. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

7.2. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер

2. Интерактивная доска.

3. Принтер.

7.3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); презентации по темам учебного предмета.

7.4. Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр.

7.5. Дидактическое обеспечение и оборудование:

– комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, схем по разделам программы;

– оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

– гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

– натуральные объекты: теплица, пришкольный участок, цветник, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

7.6. Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – офиц.сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей