

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021г.
Председатель ЦМО
Л.В. Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «В» класса**

Разработано

Трыковой И.В.
учителем начальных классов

Самара, 2021 г

№	Содержание рабочей программы «Мир природы и человека»	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»	3
3.	Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	5
5.	Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	8
6.	Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1(дополнительного) класса, 3-ий год обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы - интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 - 2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»- автор В.В.Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1- 4 классы, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение» 2012 г.

Учебник – С.В. Кудрина «Мир природы и человека». Учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 г., в 2-х частях.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребёнка с нарушением интеллекта, является более раннее восприятие им законов окружающего мира, природы и способах их правильного применения. Переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа», ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях, становится обязательным компонентом образования и воспитания детей. Так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Естественно, что при обсуждении проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Вместе с тем именно содержание предметов естествоведческого цикла несет в себе огромный потенциал с точки зрения развития психики ребенка, формирования нравственных и эстетических начал, жизненных компетенций.

Развитие представлений о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Изучение состояния представлений о живом мире у обучающихся, которое проводилось среди школьников младших классов, позволяет сделать следующие предварительные выводы:

– сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов, личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них различаются неточностью. Это следует учитывать при организации индивидуальной работы на уроке;

– несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира, что подсказывает необходимость включения в адаптированную основную общеобразовательную программу предмета «Мир природы и человека»;

– наибольшую трудность для обучающихся младших классов представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей стали вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе, однако необходимые предпосылки для начала работы и в этом направлении у обучающихся 1 класса имеются.

Л. С. Выготский считал, что чем раньше начинается коррекционно - развивающее педагогическое воздействие, тем лучше проходит процесс компенсации, поэтому коррекционно-развивающая работа, начатая на ранних этапах развития, предупреждает проявление вторичных нарушений, способствуя развитию ребенка в благоприятном направлении. В свою очередь, отсутствие обучения или несвоевременное его начало наносит непоправимый ущерб развитию этих детей.

Помимо этого, немаловажным фактором в реализации развивающей роли обучения является его содержание, характер тех знаний, которые усваиваются обучающимися в разные периоды обучения.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Учебный курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания: по возможности в натуральном виде, в естественных условиях ;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как: «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 66 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 16 часов

II – 16 часов

III – 18 часов

IV – 16 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год количество часов составило 66 (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные

- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- развитие чувства доброжелательности;

- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
 - организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
 - оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные

- вступать в контакт, работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс) ;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс, 2 год обучения.

№	Тема урока	Количество часов
1-2	До свидания, лето! Летние занятия людей.	1
3-4	Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности.	1
5-6	Овощи. Сбор урожая. Огород.	1
7-8	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	1
9-10	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
11-12	Осенние занятия людей Дары леса. Грибы.	1
13-14	Осенние занятия людей Дары леса. Грибы.	1
15-16	Съедобные и несъедобные грибы. Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
17-18	Осенний календарь природы. Осенний календарь природы.	1
19-20	Домашние животные: внешний вид. Домашние животные: питание.	1
21-22	Домашние птицы: внешний вид. Домашние птицы: питание.	1
23-24	Дикие животные: внешний вид. Дикие животные: питание.	1
25-26	Дикие животные: питание. Птицы: внешний вид. Птицы: питание.	1
27-28	Живая природа зимой: деревья, растения. Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
29-30	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
31-32	Зимний календарь природы. Мой дом. Мебель в доме. Моя семья.	1
33-34	Праздники в моей семье Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	1
35-36	Человек: части тела. Я и мое тело.	1

37- 38	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. Предметы личной гигиены	1
39- 40	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
41- 42	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1
43- 44	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда	1
45- 46	Обувь. Сезонная обувь.	1
47- 48	Посуда. Столовые приборы.	1
49- 50	Профессии.	1
51- 52	Профессии членов семьи.	1
53- 54	Транспорт. Виды транспорта.	1
55- 56	Комнатные растения. Уход за растениями.	1
57- 58	Приметы весны. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
59- 60	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы. Весенние занятия людей.	1
61- 62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге.	1
63- 64	Скоро лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения.	1
65- 66	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. Летний календарь природы	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации для 1–4 классов, учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – Москва «Просвещение», 2016.

2. Учебник – С.В.Кудриной «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 2-е издание Москва: «Просвещение», 2018 г.

3. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для работы в классе). М.: АРКТИ, 2007.

4. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

5. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

6. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

7.2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.

Программа выполнена полностью _____