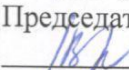


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021г.
Председатель ЦМО
 Мокиева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
От «28» мая 2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
на 2021 – 2022 учебный год
для 1 «В» класса

Разработано

Трыковой И.В.
учителем начальных классов

Самара, 2021 г

№	Содержание рабочей программы «Речевая практика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане	3
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»	4
5.	Содержание учебного предмета	6
6.	Учебно-тематический план	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1(дополнительного) класса 3-ий год обучения (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС. С учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021 -2022 учебный год.

Учебник - Е.Д.Худенковой, С.Н.Кремнёвой «Развитие речи», для специальных (коррекционных) школ VIII вида. АРКТИ. Москва 2005 г.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Цель курса «Речевая практика» - совершенствование речевого опыта обучающихся , обогащение языковой базы, формирование выразительной стороны речи, воспитание культуры речевого общения.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю.

I –24часа

II –24часа

III –27часов

IV –24часа

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 учебный год **количество часов 99** (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием альтернативной коммуникации (ПЕКС));
- использовать речевые алгоритмы и альтернативную коммуникацию (ПЕКС), при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять альтернативные методы не речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы не речевого общения;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;

- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик , ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Повторение материала, изученного в 1(дополнительном) классе.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Дикция и выразительность речи. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа.

Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова.

Лексические темы: «Снова , здравствуйте!», «Летние каникулы» , «Школьная жизнь», «Мой класс», «Телефонный разговор», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Мир природы», «День рождения», «Домашние животные», «Три поросенка», «Красная Шапочка».

«Речевая практика» как учебный предмет, на I этапе обучения представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

6. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Разделы курса	Темы
1	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на

		<p>замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение, Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	---

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных), общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ образовательных учреждений 8 вида – М.: «просвещение», 2012г
3. Худенко Е. Д., Барышникова. Д. И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. Москва «Аркти», 2004 год.
4. Худенко Е. Д., Федорова Г. А. Развитие речи, 1 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, - М.: «Аркти» 2005г.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
6. Обучение обучающихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

7. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Программа выполнена полностью _____