

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 4

от «16» 05 2021 г.

Председатель ЦМО

Л.В. Мокеева Мокеева Л.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 8

от «18» 05 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 1 «Б» класса**

Разработано

Павловой М.Е.-  
учителем начальных классов

Самара, 2021 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3.	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
5.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебник** – А.К. Аксенова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Основная цель учебного предмета «Русский язык» — формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно–речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по предмету носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов. Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами.

Чтение: знакомство с печатной буквой и звуком.

Математика: определение количества элементов букв; определение количества слогов в слове и слов в предложении.

Мир природы и человека: сведения о жизни животных, растений, используемые при составлении предложений.

### 3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021– 2022 учебный год:

**Количество часов по учебному плану** - 3 часа в неделю.

**Количество часов в год по программе** - 102 часов.

**Количество часов по четвертям:**

I – 24 часов

II – 24 часа

III – 30 часов

IV – 24 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году», и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество часов 102 (3 часа в неделю).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования*

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года *обучающийся получит возможность научиться*

*Минимальный уровень:*

- различать звуки и буквы;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного текста с проговариванием;
- знаниям правильного начертания строчных и прописных букв;
- составлению предложений по предметной картинке.

*обучающийся научится*

*Достаточный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- характеристике гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения с опорой на звукобуквенный анализ;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul>
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> </ul>
<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами– заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,</li> </ul>

	электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Подготовка к усвоению грамоты

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

#### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

#### *Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **6. Тематический план по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных диктантов, диагностических



				<b>диктантов</b>
1.	Добукварный период.	26	26	-
2.	Букварный период.	73	74	-
3.	Повторение пройденного за год.	3	2	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

*Формы организации процесса обучения:* урочная, внеурочная, внешкольная.

*Основные виды учебной деятельности:* проведение ЗБА, письмо букв и соединений, списывание с письменного и печатного образца, письмо под диктовку, работа с предложением, участие во фронтальной беседе.

*Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности*

*Формы организации учебных занятий:* урок.

- Пропедевтический тип.
- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

*Основные виды учебной деятельности:*

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Учебное обеспечение**

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
2. Прописи; рабочие тетради на печатной основе.
- 7.2. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
  1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
  2. В.В. Волина. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.
  3. В.В. Волина. Загадки от А до Я.- СПб.: Дидактика Плюс, 1997.- 352 с.
  4. И.Н.Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей. – М.: АРКТИ,2005 – 400с.
  5. В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева. Чтение и письмо. Сборник упражнений. С.-П.: Дельта, 2006.
  6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.: Просвещение,2010.
- 7.3. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.
- 7.4. Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам.
- 7.5. Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; персональный ноутбук с программным обеспечением; мультимедиапроектор; комплект интерактивного оборудования.
- 7.6. Интернет-ресурсы
  - <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
  - <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

