

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Развитие»

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

Трифонов Г.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Педагогическим**

**советом** школы-

**интерната №115**

Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
на 2022 – 2023 учебный год  
для обучающихся 2 класса**

Разработано

Легашовой М.В.,

учителем-логопедом

Самара, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	11
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

## 1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель программы** - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе решает следующие **задачи**:

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать устную связную речь;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- корректировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма — вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 2-х классов с умственной отсталостью.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю). Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей младших школьников, результатов диагностики, программы 2 класса по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением;
- письмо;
- чтение.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов.

*Предметные результаты*

В программе 2 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предполагается, что к концу 2 класса обучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- знать буквы;
- определять место, количество и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- списывать с печатного и рукописного текста;

достаточный уровень:

- делить слово на слоги;
- определять место, количество и последовательность звуков в слове;
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- ставить ударение в словах;
- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию;

*Личностные результаты*

Включают «...овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах» [11, с.8].

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;

- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с содержанием рабочих программ по русскому языку и чтению 2 класса и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные;
- ударение;
- парные звонкие и глухие согласные;
- согласные твердые и мягкие;
- предложение и слово;
- предлоги.

### Содержание программы

#### *Диагностика общего и речевого развития.*

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

#### Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

#### *Звуки и буквы.*

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Содержание раздела:

звуки и буквы. Выделение заданного звука в словах. Определение количества, последовательности звуков в словах. Дифференциация звук - буква. Закрепление.



### *Гласные и согласные звуки.*

Основные задачи раздела:

- учить выделять гласные и согласные звуки в словах;
- закрепить четкую артикуляцию гласных и согласных звуков.

Содержание раздела:

гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда (различие и сходство).  
Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков.  
Проверочная работа.

### *Ударение.*

Основные задачи раздела:

- показать слогообразующую роль гласного звука;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- учить выделять ударный слог в словах;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза.

Содержание раздела:

выделение гласного из ряда звуков, слогов, слов. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в словах разной слоговой структуры. Слоговой анализ и синтез слов.

### *Парные звонкие и глухие согласные.*

Основные задачи раздела:

- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков;
- учить выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова;
- учить различать звонкие и глухие согласные по способу образования.

Содержание раздела:

звонкие и глухие согласные. Согласные д - т. Дифференциация согласных д - т. Согласные б - п. Дифференциация согласных б - п. Согласные ж - ш. Дифференциация согласных ж - ш. Согласные в - ф. Дифференциация согласных в - ф. Согласные г - к. Дифференциация согласных г - к. Согласные з - с. Дифференциация согласных з - с. Проверочная работа.

### *Твердые и мягкие согласные.*

Основные задачи раздела:

- учить различать твердые и мягкие согласные;
- учить обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и буквой ь.

Содержание раздела:

твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Гласные е, ё, я, ю, и после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и. Второй способ обозначения мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных ь. Буква ь на конце слова. Различение твердых и мягких согласных. Выполнение тренировочных упражнений.

### *Предложение и слово.*

Основные задачи раздела:

- учить различать слово и предложение;
- определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Содержание раздела:

слово и предложение. Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос кто? Слова, отвечающие на вопрос что? Слова, обозначающие часть предмета. Обобщающие слова к группе однородных предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Слова, обозначающие действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Подбор слов заданной категории.

### *Предлоги.*

Основная задача раздела:

- учить выделять предлоги в предложении.

Содержание раздела:

Предлоги. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги о, к, до, над, под, за, из, на, по. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Проверочная работа.

## **6. Тематическое планирование по коррекционному курсу**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Основной вид деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика общего и речевого развития.	3	Выполнение диагностических проб. Написание диктанта.
2.	Звуки и буквы.	5	Повторение понятий звук-буква. Дифференциация понятий звук-буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза.
3.	Гласные и согласные.	10	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Определение гласной и согласной буквы в слогах и словах. Выполнение звуко-буквенного анализа слогов, слов. Выполнение проверочной работы.
4.	Ударение.	5	Определение ударного слога в словах. Закрепление умений делить слова на слоги. Выполнение слогового анализа и синтеза.
5.	Парные звонкие и глухие согласные.	10	Сопоставление и произношение парных согласных. Различение парных согласных. Выполнение тренировочных упражнений.
6.	Твердые и мягкие согласные.	10	Различение твердых и мягких согласных. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза. Выполнение тренировочных упражнений.
7.	Предложение и слово.	20	Составление предложения по схеме. Расставление знаков препинания в конце предложений. Подбор слов заданной категории
8.	Предлоги.	5	Выделение предлогов в предложении. Выполнение упражнений.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания;
- дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;

- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки;
- настольное логопедическое лото;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер.

### *Список литературы*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. <https://минобрнауки.рф>
8. <https://www.logoped.ru>
9. <http://www.pedlib.ru/>
10. <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>