

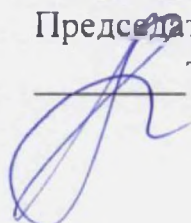
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического  
объединения «Развитие»

Протокол № 1  
от 26.08 2022 г.

Председатель ЦМО

 Трифонова Г.В.



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим

советом

школы-

интерната №115

Протокол № 1  
от 26.08 2022 г.

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
на 2022 – 2023 учебный год  
для обучающихся 4 классов**

Разработано

Легашовой М.В.,

учителем - логопедом

Самара, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	7
5. Содержание коррекционного курса.....	8
6. Тематическое планирование коррекционного курса.....	11
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

## 1. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности и психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель программы** - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе решает следующие **задачи**:

- развивать артикуляторную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную речь;
- корригировать нарушения чтения и письма.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методических рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

Методологической и теоретической основой программы являются работы Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Ф.А. Рау, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная программа строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

- гуманизма — вера и возможности обучающегося, субъективного, позитивного подхода;
- системности — рассмотрения обучающегося как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности — учета реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, целей работы;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связана с проблемой развития их речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речевого развития у обучающихся данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью. Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, «смазанная», недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся с умственной отсталостью часто «не слышат» в словах отдельные звуки, не умеют произвести простых форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Адресат программы: обучающиеся 4-х классов с умственной отсталостью.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы-интерната предусмотрены часы логопедических занятий на основе ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, результатов диагностических работ, программы 4 класса по русскому языку и чтению.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития фонематических процессов;
- упражнения для развития слогового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом;
- письмо;
- чтение.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных личностных и предметных результатов.

*Предметные результаты*

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предполагается, что к концу 4 класса обучающиеся будут уметь.

минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- составлять предложения по схеме;
- списывать с печатного и рукописного текста;

достаточный уровень:

- делить слово на слоги;
- определять место, количество и последовательность звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением, текстом;
- читать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию;

*Личностные результаты*

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [11, с.8].

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;

- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» взаимосвязано с содержанием рабочей программы по русскому языку и чтению 4 класса и включает следующие разделы:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- парные звонкие и глухие согласные;
- ударение;
- предлоги;
- предложение.

### Содержание программы

#### *Диагностика общего и речевого развития.*

Основные задачи раздела:

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявить объем речевых навыков;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

#### Содержание раздела

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи. Диагностика письма. Диагностика чтения.

#### *Звуки и буквы.*

Основные задачи раздела:

- совершенствовать представление о звуках и буквах;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

Содержание раздела:



звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Звуки и буквы. Закрепление.

### *Гласные и согласные звуки и буквы*

Основные задачи раздела:

- учить выделять гласные и согласные звуки в словах;
- закрепить четкую артикуляцию гласных и согласных звуков;
- показать слогообразующую роль гласного звука.

Содержание раздела:

гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Парные гласные (различие). Парные гласные (сходство). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Гласные е, ё, я, ю, и после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и. Второй способ обозначения мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных ь. Различение твердых и мягких согласных. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Дифференциация ч - щ. Гласные после шипящих ч - щ. Дифференциация ш - щ. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Согласные с, ц. Дифференциация с - ц. Согласные с, ч. Дифференциация с - ч. Согласные ч, ц. Дифференциация ч - ц. Дифференциация л - р. Проверочная работа.

### *Парные звонкие и глухие согласные.*

Основные задачи раздела:

- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков;
- учить выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова;
- учить проверять звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.

Содержание раздела:

звонкие и глухие согласные. Согласные д - т. Дифференциация согласных д - т. Согласные б - п. Дифференциация согласных б - п. Согласные г-к. Дифференциация согласных г-к. Согласные з-с. Дифференциация согласных з-с. Согласные в-ф. Дифференциация согласных в- ф. Согласные ж-ш. Дифференциация согласных ж - ш. Парные звонкие и глухие согласные в

середине и на конце слова. Согласные в, з, ж на конце слова. Согласные в, з, ж в середине слова. Согласные б, д, г на конце слова. Согласные б, д, г в середине слов. Подбор проверочных слов. Проверочная работа.

### *Ударение.*

Основные задачи раздела:

- учить определять ударение в словах разной слоговой структуры;
- учить подбирать проверочное слово к безударной гласной.

Содержание раздела:

ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове. Проверочная работа.

### *Предлоги.*

Основная задача раздела:

- учить выделять предлоги в предложении.

Содержание раздела:

предлоги. Предлог в. Предлог на. Предлоги к, у, от. Предлоги под, над. Дифференциация предлогов по - под, на – над. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлога из текста. Упражнения для закрепления.

### *Предложение.*

Основные задачи раздела:

- учить выделять главные члены предложения;
- развивать восприятие (фонематическое, пространственное, зрительное).

Содержание раздела:

выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросы: кто? что? Вопросы: кого? чего? Вопросы: кому? чему? Вопросы: кем? чем? Вопросы: о ком? о чем Простое предложение. Построение простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Предложения, разные по интонации. Составление предложений. Составление рассказа по серии картинок. Деформированное предложение. Проверочные работы по письму и чтению.

## 6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

№	Название раздела	Количество часов	Основной вид учебной деятельности
1.	Диагностика общего и речевого развития.	3	Выполнение диагностических проб и написание диктанта.
2.	Звуки и буквы.	5	Повторение понятий звук – буква. Различение понятий звук- буква. Выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	15	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха
4.	Парные звонкие и глухие согласные.	15	Различение звонких и глухих согласных. Подбор проверочных слов. Выполнение проверочной работы.
5.	Ударение.	5	Выделение в корнях слов гласных, требующих проверки. Подбор проверочных слов. Выполнение проверочной работы.
6.	Предлоги.	10	Нахождение предлогов в предложении. Выделение предлогов в тексте.
7.	Предложение.	15	Составление предложений по схеме. Деление текста на предложения. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Проверочная работа..

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения.

Оборудование:

- графические схемы (звуко-буквенного разбора слова);
- набор сюжетных картинок в соответствии с лексической темой занятия;
- набор предметных картинок ;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты писателей и поэтов.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- игры и игрушки;

- настольное логопедическое лото;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;

- компьютер.

### *Список литературы*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Издательство «Просвещение», 2003;
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.: издательство «ВЛАДОС», 2001;
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
5. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006;
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Издательство «АРКТИ», 2005;
8. <https://минобрнауки.рф>
9. <https://www.logoped.ru>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257>