


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
 Моксева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
на 2021 – 2022 учебный год
для 2 «А» класса**

Разработано

Ждановой Л.А. -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2021 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
3.	Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»	4
5.	Содержание учебного предмета «Чтение»	7
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 2 класса составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы – интерната № 115, с учетом специфики данного предмета, логики учебного г.о. Самара на 2021-2022 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программы специальной (коррекционной) образовательной школы, автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 7-е издание. Москва. «Просвещение».

Учебник – Чтение 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2018

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основная цель учебного предмета «Чтение» - формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение чтению в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические, грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении чтению важно научить детей правильному произношению букв, слогов и слов. Упражнения в чтении предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительное составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость второклассников необходимо в работе использовать наглядность.

3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе –136 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 32 часа, II– 32 часа, III – 40 часов, IV –32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 136 часов (4 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года

обучающийся получит возможности для формирования

- освоения социальной роли обучающегося, проявлений социально значимых мотивов учебной деятельности;

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Чтение» на конец учебного года

обучающийся получит возможность научиться

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом
- различать звуки и буквы на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам короткие тексты, слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

обучающийся должен научиться

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы на слух и в произношении;
- читать целыми словами короткие тексты, по слогам слова, предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора книги по интересу.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо - родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

– читать;

– писать;

– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Раздел: «Жизнь детей в школе, обязанности и дела школьников»

Произведения о школьной жизни. Определение жанра произведения. Основные события произведения. Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. Воспитание интереса к учебе.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); самостоятельного выбора книги по интересу.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная. *Основные виды учебной деятельности:* участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

6. Учебно-тематический план по учебному предмету «Чтение»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных
1.	Осень пришла - в школу пора !	20	20	
2.	Почитаем - поиграем	10	10	
3.	В гостях у сказки	15	15	
4.	Животные рядом с нами	13	13	
5	Ой ты, зимушка-зима!	17	17	
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	18	18	
7.	Весна идет!	20	20	
8.	Чудесное рядом	14	14	
9.	Лето красное	9	9	
	Всего:	136	136	

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

Формы организации процесса обучения: урочная, внеурочная, внешкольная. Основные виды учебной деятельности: участие в индивидуальной беседе, участие во фронтальной беседе, построение диалога, построение монолога, составление пересказа, ответы на вопросы, заучивание и выразительное чтение стихотворений, осознанное и правильное чтение, выразительное чтение текста.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013.
3. Т.Л.Лещинская. Методические рекомендации по работе с учебником БУКВАРИК. Пособие для учителя. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках чтения в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 2000.
 - a. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;
 - b. портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

7.4. Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия-аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

7.5. Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей