

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 4
от «26» мая 2021 г.
Председатель ЦМО
Л.В. Мокеева Мокеева Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Игротерапия»
на 2021 – 2022 учебный год
для 2 «А» класса**

Разработано

Ждановой Л. А. -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2021 г.

№	Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Игротерапия»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика внеурочной деятельности	3
3.	Описание места внеурочной деятельности в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание внеурочной деятельности	6
6.	Тематическое планирование	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	7

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Игротерапия» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

Основная цель внеурочной деятельности «Игротерапия» - создание условий для формирования игровых навыков детей, оптимизации коммуникации в сфере «ребенок – взрослый», повышение уровня социальной компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, развитии способности эмоциональной саморегуляции и достижении эмоциональной устойчивости за счет осознания ребенком своих эмоций, чувств, и переживаний.

Данная программа решает следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- обогащение представления об окружающем мире;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.
- профилактика страхов, в том числе и отрицательных эмоций.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Игротерапия»

Данная программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 2 класса.

Спецификой программы является то, что ребенок познает окружающий мир через игровую деятельность. Без специального обучения игра у обучающихся, обучающихся в школах 8 вида, не может занять ведущее место и оказать воздействие на его психическое развитие – важнейшая цель во внеурочной работе.

В программе прослеживается преемственность с уроками «Устной речи» (учебник С. В. Комаровой «Устная речь» 2 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.). Это позволяет детям закрепить тему, изученную на уроке в игровой ситуации, способствуя обогащению детского развития коррекции и компенсации разнообразных психических нарушений ребенка,

формируя умение детей жить в едином детском коллективе, развитие кругозора и речи детей.

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов. В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося. Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Программа игротерапии», составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста – учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме помогут обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладеть содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно - развивающий характер.

В программе используются игры на социализацию обучающихся, определение свойств и закрепление названий предметов, предметные игры. Игры, направленные на коррекцию эмоционально - волевой сферы, негативных проявлений, разрядке агрессивных импульсов, актуализации эмоций обучающихся, на снятие напряжения, расслабления, ролевые игры.

3. Описание места внеурочной деятельности «Иготерапия» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место внеурочной деятельности «Иготерапии» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год. Количество часов по учебному плану –34 занятия в год, 1 час в неделю.

Количество занятий по четвертям: I –8, II – 8, III –10, IV – 8.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 34 (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Игротерапия. Состав базовых учебных действий.

Минимальный уровень:

- приемы условных действий с игрушками и различными предметами
- правила общения с детьми и взрослыми
- правила поведения в социуме.

Достаточный уровень:

- разнообразные приемы предметных, сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр:
- правила общения с детьми и взрослыми;
- социальные нормы поведения;
- правила ролевого поведения;
- способы построения сюжета.

1. Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные базовые учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Познавательные базовые учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) под руководством и с помощью учителя.

4. Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание программы

1. Игры на развитие коммуникативных качеств «Пальчики общаются», «Интервью», «Охота на тигров», «Ладонь в ладонь», «Поварята»

2. Игры на коррекцию тревожности, страхов: «невидимая нить», «разрывание бумаги», «Избавление от тревог», «Зубной кабинет», «Волшебник сна»

3. Игра на коррекцию эмоционально-волевой сферы: «Муравей», «Мороженное», «Холодно-жарко», «Сорока–ворона», «самолет летит, самолет отдыхает», «Шишки».

4. Развивающие игры

5. Игры на коррекцию агрессивности: «Битва на шарах», «Золотая рыбка», «Щепки плывут по реке», « рубка дров», «Это я, узнай меня».

6. Игры на развитие замкнутости «Бывает – не бывает», «Верно-не верно! », «Найди дом».

6. Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Игротерапия»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во занятий
1.	Игры	14
2.	Сказки	8
3.	Вежливые слова	2
4.	Праздник	2
5.	Сочинение	2
6.	Песня	1
7.	Настроение	2
8.	Семья	3
Итого		34

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебники и рабочие тетради на печатной основе:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2010.

2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009;

3. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.

4. учебник С. В. Комаровой «Устная речь» 2 класс, издательство «Просвещение», 2014 г.