

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**


**«РАССМОТРЕНО»**

Центром методического объединения «Детство»

Протокол № 4

от «26» мая 2021 г.

Председатель ЦМО

 Мокеева Л.В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом

школы-интерната №115

Протокол № 8

от «26» мая 2021 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
на 2021– 2022 учебный год  
для 2 «А» класса**

Разработано

Ждановой Л. А. -  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории

Самара, 2021 г.

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы «Мир природы и человека»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»	4
3.	Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	6
5.	Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	8
6.	Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы – интерната № 115, с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы, автор В.В.Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы/Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из основной цели, задачами обучения предмету являются:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность обучающихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорность восприятия объектов;
- практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115**

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2021 – 2022 учебный год:

количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе - 34 часа.

Количество часов по четвертям: I – 8, II - 8 , III – 10 , IV – 8.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2022 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2021-2022 уч. год количество занятий 34 часа (1 час в неделю).

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Живой мир» на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **1. Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### **2. Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
  - оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **3. Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **4. Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.



Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года (тепло — холодно); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое).

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### **Живая природа**

*Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них	
			Теоретических	Практических
<b>1.</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2пр./3 экск.</b>
1.1.	Времена года	5	2	3 экск.
1.2.	Растения и животные в разное время года	6	4	2
1.3.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	3	3	-
<b>2.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>3.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1 пр.</b>
3.1.	Растения	9	8	1
3.2.	Животные	5	5	-
3.3.	Человек	2	2	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР. 2 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Москва «Просвещение», 2018.

3. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 2 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для работы в классе). М.: АРКТИ, 2007.

4. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.

5. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

6. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

7.2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.

7.3. Информационное обеспечение

Основные Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования