

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»


«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Становление»

Протокол № 1

от «11» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

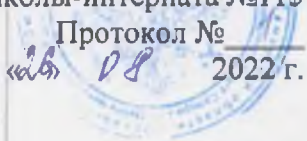
 Сизова.Н.А

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом школы-интерната №115

Протокол №

от «16» 08 2022 г.



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
социальное направление
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы**

Разработано

Артамоновой М.Г.

Самара, 2022 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	3
3.	Описание места курса в учебном плане	5
4.	Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	5
5.	Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	6
6.	Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	9
7.	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	9

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (далее - Программа) для 5-9 классов разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), Белкин А. В., Ерофеева О. Ю., Афанасьева С. Г., Гилев А. А. и др. - Самара, Институт развития образования, 2019 г. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115.

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 5-9 классов.

Целевая группа

Обучающиеся 5-9 классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и со сложной структурой дефекта 14 - 23 лет.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №115.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Основной целью программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой

и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа реализуется за счет факультативных занятий и включает 3 модуля: читательская, естественнонаучная и математическая грамотность. Контроль знаний обучающихся по факультативному курсу «Развитие функциональной грамотности обучающихся» осуществляется на основе проверки текущих знаний обучающихся, в конце четверти ставится зачет.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в учебном плане

Место курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе - 34 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2022 - 2023 уч. год.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Личностные результаты

Грамотность		
Читательская	Математическая	Естественно-научная
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Предметные результаты

Грамотность		
Читательская	Математическая	Естественно-научная
оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках предметного содержания

4. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Модуль: «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7.	Работа со смешанным текстом: Составные тексты (рубежная аттестация).	4	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
	Итого	11	

Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
2.	Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
4.	Вода. Уникальность воды	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
5.	Земля, внутреннее строение Земли.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
6.	Атмосфера Земли.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
8.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
9.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
10.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
11.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
	Итого	11	

Модуль: «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
2.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
3.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
5.	Задачи с лишними данными.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
6.	Решение типичных задач.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
7.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
8.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
9.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
10.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	Со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.
Итого		12	

6. Формы организации занятий курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»:

- беседа;
- диалог;
- дискуссия;
- дебаты;
- круглые столы;
- моделирование;
- игра;
- викторина;
- квест.

7. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»

7.1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе». - Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. «Функциональная грамотность выпускников школ». - Социологические исследования. № 5. 2007.
3. Пермилова Р. М. «Функциональная грамотность учащихся. Современный урок». – М., 2009.
4. Бунеев Р. Н. «Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла». Сборник материалов. Под научной редакцией А. А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

7.2. Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»