C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:55:32+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат№115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Детство»
Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.
Председатель ЦМО
_____Горлачева Н. П.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол № 1
От «26» 08 2022 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
для 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано Бойковой Л.М.,
учителем начальных классов

г.о. Самара, 2022 г.

№	Содержание рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	3
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание коррекционного курса	6
6.	Тематическое планирование	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Адаптированные рабочие программы по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида,1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2022-2023 учебный год.

Основная **цель** курса «Коррекционные занятия» - это формирование базовых учебных действий младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи

1.Обогащать эмоционально-волевую сферу положительными переживаниями.

2. Формировать учебное поведение.

3. Развивать познавательные процессы и учебную мотивацию.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Для преодоления данных трудностей у обучающихся 2 класса разработана психологическая коррекционно-развивающая программа по коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и помощи в усвоении программного материала специальной коррекционной школы.

Важным в работе является выявление и установление характера нарушений и трудностей, испытываемых детьми. Для этого проводится педагогическое обследование. На этой основе составляются коррекционно – развивающие программы, учитывающие возраст и умственное развитие детей, а также требования школьной программы. Регулярно по этим программам проводятся индивидуальные занятия, в результате которых ведется работа по коррекции нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений рук и зрительно – моторной интеграции;

Подобраны 6 видов заданий на каждое занятие: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук; упражнения на

развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость, т. к. от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы; задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств; упражнения на восприятие формы, размера предметов, цветового восприятия, особенно оттенков, пространственных отношений и временных представлений; графические упражнения – обводки, штриховки, рисунки по инструкции и др. ; задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализ, синтез, обобщение, установление логических связей между предметами и явлениями). Все задания направлены на закрепление знаний, полученных на уроках математики, русского языка, ознакомления с окружающим миром, т. е. проводится интеграция. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты, упражнения для осмысления.

Характеристика психологической программы коррекционно-развивающей работы

В основу коррекционно-развивающей программы взяты следующие принципы:

1) коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

2) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

3) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

4) принцип сотрудничества с семьей.

<u>Основные модули программы</u>:

I - психологическая диагностика;

II - консультирование родителей;

III - разработка коррекционно-развивающей программы;

IV - реализация коррекционно-развивающей программы.

Методологической основой программы являются основные положения Л.С. Выготского: единство аффекта и интеллекта, единство в развитии нормального и аномального ребенка и Прикладной анализ поведения (AppliedBehaviorAnalysis).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются методы работы: игры, упражнения, решение коллизий, загадок, рисование.

3. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год. Количество часов по учебному плану –68 занятий в год, 2 часа в неделю. Количество занятий по четвертям: I –16, II - 16, III –20, IV –16. Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2022-2023 уч. год количество занятий 68 (2 час в неделю).

4. Результаты реализации психологической коррекционно-развивающей программы

Предметные (возможные) результаты:

- целенаправленно выполнять действия по 2-уровневой инструкции педагога;
- понимать инструкцию: выполнять ее с организующей, направляющей, обучающей (разъясняющей) помощью;
- осуществлять перенос показанного способа деятельности на аналогичное задание (именно это является главным при определении уровня обученности ребенка)
- ориентировке в задании с помощью учителя
- выполнению движений по показу и словесной инструкции;
- плавному переключению с одного движения на другое;
- воспроизведению ряда из 2 – 6 движений;
- соблюдению направления движения в пространстве в соответствии со словесной инструкцией;
- резанию ножницами по прямым и кривым линиям, по кругу;
- нахождению различий в парах предметных и сюжетных картинок;
- восстановлению целостных форм предметов из 4х, 6ти фрагментов;
- повторению слогов, слов, простых предложений, предъявленных на слух;
- воспроизведению рядов предметов, картинок по памяти от 3 до 6 единиц;
- ориентировке на листе бумаги;

- обведению контурных элементов, шаблонов, трафаретов;
- соблюдение расстояния между линиями по штриховке;
- выделения признаков сходства и различения предметов;
- обобщению предметов по общему признаку;
- узнаванию предметов по их описанию;
- выполнять действия дежурного.

Личностные (возможные) результаты:

- наличие поведения школьника;
- осознание себя в роли ученика;
- уменьшение проявлений нежелательного поведения;
- понимать слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять, отвечать, повторить, рисовать, писать и др.;
- наличие мотива к общению с педагогом и с одноклассниками;
- желания выполнять с педагогом и одноклассниками игровые, предметные, учебные действия;
- умения адекватно реагировать на замечания учителя.

5. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

1.Развитие зрительно-двигательной координации.

Развитие зрительной памяти. Данные умения и навыки необходимы для развития навыка письма. Развитие моторики. Аппликация, обводка, штриховка по трафарету. Игры и занятия: « Штриховка», «Ориентировка на листе», «Мозаика», « Бусы».

2.Развитие внимания и зрительного восприятия, памяти. Умение внимательно слушать учителя, концентрироваться в процессе деятельности, запоминать полученный материал. Игры и занятия: «Подумай и найди», «Найди лишнюю фигуру», «Запомни и сравни», «Что изменилось?», «Соблюдай правила», « Повтори за мной».

3. Развитие восприятия. Способность обучающегося оперировать основными сенсорными эталонами (цвет, величина, форма), воспринимать целостный образ предмета. Игры и занятия: «Цветовая гамма», «Кто как кричит, что звучит?»

4.Развитие основных мыслительных операций анализа и синтеза, умения сравнивать и обобщать. Игры и занятия: « Составь фигуру», «собери также», «Найди такой же».

5. Игры на развитие познавательной активности. Учитель вызывает интерес к предметам и явлениям окружающего мира. Игры и занятия: «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Мир растений и животных» «Овощи».
6. Поведение школьника. Понимание простых инструкций. Выполнение указаний педагога: встать у парты, ждать разрешения сесть, сидеть тихо, не мешая другим, поднять руку, смотреть на учителя, слушать товарища и не перебивать, приветствие учителя стоя и др. Бережное отношение к школьному имуществу и школьным принадлежностям

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
1.	Обводка	3
2.	Штриховка	4
3.	Игра	7
4.	Найди лишнее	9
5.	Найди предметы	23
6.	Рисование	13
7.	Раскрась	5
8.	Сравнение	4
	Всего:	**68**

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1.Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательныхучреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.

2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.

3. Морозова С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. – М.: Добро, 2010. - 102 с.

4. Морозова С.А. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. – М.: Добро, 2008. - 154 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика/ Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др.Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

6. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №3. С. 38-43.

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
2022.12.20 17:14:10+04'00'