C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2025.05.03 19:55:35+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат№115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Детство»
Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.
Председатель ЦМО
_____Горлачева Н.П..

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
внеурочной деятельности
«Социально – бытовая ориентировка»
для 1 в , 1 г классов
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано Горлачевой Н.П.,
учителем начальных классов

г.о. Самара, 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Место коррекционного курса в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты коррекционного курса	5
5.	Содержание коррекционного курса	6
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	6
7.	Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая оринтировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной программы коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка " 1 класс. УМК под.ред. С.В.Сацевич. М-во образования и науки Рос. Федерации- М.: Просвещение 2018 г.

Дезонтогенез обучающегося, имеющего нарушения аутистического спектра, проявляется и в форировании жиненных компетенций, связанных с навыками самообслуживания. К характерным особенностям этого проявления можно отнести:

- Изирательность в еде, узкий пищевой репертуар (Например, ребёнок есть только протёртую ищу или только гречку);
- Неправильно сформрованный стереотип - кушать руками, пить из бутылочки с соской;
- Вследствие сенсорных нарушений неприятие каких-то видов одежды или невозможность переключиться на одежду при смене сезонов;
- Не сформированный навык пользования туалетом или просьбы сходить в туалет.

Целевая группа

Обучающиеся 1 класса ГБОУ школы – интерната №115, согласно классификации О.С. Никольской относящиеся к 2 группе, с рекомендованной ПМПК программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

Основное нарушение сочетается с системным недоразвитием речи. Один из обучающегося может использовать в вербальной речи простые распространенные предложения. У остальных в речи используется речевая конструкция, состоящая из одного или двух слов. В основном это стереотипные фразы. Спонтанности вербальной речи мало. Речь монотонная, лишённая интонаций. У одного из обучающихся наблюдаются большие чем у остальных проблемы со звукопроизношением и нарушением слогово структуры слов. Двое из иучеников испытывают большую трудность чем остальные в понимании обращёной речи. Коммуникативную и регулятивную функцию речь выполняет в малом объёме. У троих обучающихся зрительное восприятие развито лучше и будет являться опорным в коррекционной работе. У всех обучающихся присутствует асинхронность в развитии. У всех присутствует сложность в обобщении навыков. У троих обучающихся избирательность в еде и узкий пищевой репертуар. При переодевании четверым требуется помощь минимальная. Двум обучающимся требуется помощь на всех этапах одевания. Трое испытывают

трудности с просьбой в туалет. Все имеют проблемы в планировании деятельности. Двое имеют сильную зависимость от подсказок, что тормозит формирование самостоятельности.

Таким образом, структура нарушенного развития таких обучающихся является основанием для уточнения цели, задач и содержания программы по коррекционному курсу «Социально - бытовая ориентировка» (далее Программа). Учитывая то, что в данном учебном году в класс пришли два обучающихся, которые по уровню навыков ниже одноклассников, а также тот факт что первый год обучения решались задачи поведенческого характера, целесообразно повторить программу по СБО прошлого года.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные *задачи*:

- формировать мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели) Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2022-2023 учебный год количество занятий 66 часов (2 часа в неделю).

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.

Количество часов в год по **программе –** 66 часа.

Количество часов по четвертям:

I – 17 часов, II – 15 часов, III – 20 час, IV – 14 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
-включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия:
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Разделы курса	**Темы**
Правила поведения в школе»	Помещения школы: столовая, туалет, раздевалка, класс, коридор. Их назначения и правила поведения. Визуальное расписание уроков. Правило поведения на уроке. Дежурство в классе. Пожарная сигнализация правила поведения.
Средства защиты от вирусной инфекции	Алгоритм мытья рук и необходимость мытья рук. Правила обработки санитайзером рук. Назначение и правила использования носового платка. Индивидуальное средство защиты – маска. Социальная дистанция.
Личная гигиена	Гигиена ушей. Гигиена зрения.
Одежда и обувь	Одежда: назначение, уход, надевание и снимание. Обувь: назначение, уход, надевание и снимание.
Порядок дома	Игрушки и их место в доме. Уборка мелкого мусора с помощью совка и веника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	**Раздела**	**Кол-во часов на изучение раздела**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
1	Правила поведения в школе»	14	Называние на картинках и в естественных условиях помещений школы. Называние их

			назначения и правил поведения в них.
2	Средства защиты от вирусной инфекции	14	Мытьё рук соблюдая правила, при необходимости ориентируясь на визуальную подсказку. Обрабатывание рук санитайзером при необходимости с использованием визуальной подсказки. Практическое применение носового платка. Правильное надевание маски как средства индивидуальной защиты. Называние мест и ситуаций, где необходима маска.
3	Личная гигиена	9	Называние правил ухода за ушами и глазами.
4	Одежда и обувь	21	Называние или показ предметов одежды. Практическое надевание разной одежды. Умение вешать на вешалку куртки, рубашки. Называние или показ разной обуви. Практическое надевание сандалей, сапогов. Умение убирать на место обувь в раздевалке.
5	Порядок дома	8	Собирание разбросанных игрушек в коробку. Подметание мелкого мусора на совок и выбрасывание в мусорницу.
	Всего часов	66	

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия для педагога	1.Примерная адаптированная основноая общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. ,
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;
Дополнительные средства	Вешалки, напе1.чатанные таблицы с алгоритмом мытьярук, обработки санитайзером и др., совок, небольшой веник, игрушки, контейнеры

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
2022.12.20 17:19:54+04'00'