

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат №115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»


«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Детство»

Протокол № 1

от «24» 08 2022 г.

Председатель ЦМО

 Горлачева Н.П..

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 1

от «16» 08 2022 г.



Рабочая программа  
по коррекционному курсу  
внеурочной деятельности  
«Социально – бытовая ориентировка»  
для 1 в, 1 г классов  
на 2022 – 2023 учебный год

Разработано

Горлачевой Н.П.,  
учителем начальных классов

г.о. Самара, 2022 г.

## Содержание

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса  | 4 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане   | 4 |
| 4. | Личностные и предметные результаты коррекционного курса                                  | 5 |
| 5. | Содержание коррекционного курса  | 6 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 6 |
| 7. | Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.                      | 7 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной программы коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" 1 класс. УМК под ред. С.В.Сацевич. М-во образования и науки Рос. Федерации- М.: Просвещение 2018 г.

Дезонтогенез обучающегося, имеющего нарушения аутистического спектра, проявляется и в формировании жиненных компетенций, связанных с навыками самообслуживания. К характерным особенностям этого проявления можно отнести:

- Избирательность в еде, узкий пищевой репертуар (Например, ребёнок ест только протёртую ишу или только гречку);
- Неправильно сформированный стереотип - кушать руками, пить из бутылочки с соской;
- Вследствие сенсорных нарушений неприятие каких-то видов одежды или невозможность переключиться на одежду при смене сезонов;
- Не сформированный навык пользования туалетом или просьбы сходить в туалет.

### Целевая группа

Обучающиеся 1 класса ГБОУ школы – интерната №115, согласно классификации О.С. Никольской относящиеся к 2 группе, с рекомендованной ПМПК программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

Основное нарушение сочетается с системным недоразвитием речи. Один из обучающегося может использовать в вербальной речи простые распространенные предложения. У остальных в речи используется речевая конструкция, состоящая из одного или двух слов. В основном это стереотипные фразы. Спонтанности вербальной речи мало. Речь монотонная, лишённая интонаций. У одного из обучающихся наблюдаются большие чем у остальных проблемы со звукопроизношением и нарушением слогово структуры слов. Двое из иучеников испытывают большую трудность чем остальные в понимании обращённой речи. Коммуникативную и регулятивную функцию речь выполняет в малом объёме. У троих обучающихся зрительное восприятие развито лучше и будет являться опорным в коррекционной работе. У всех обучающихся присутствует асинхронность в развитии. У всех присутствует сложность в обобщении навыков. У троих обучающихся избирательность в еде и узкий пищевой репертуар. При переодевании четверым требуется помощь минимальная. Двум обучающимся требуется помощь на всех этапах одевания. Трое испытывают

трудности с просьбой в туалет. Все имеют проблемы в планировании деятельности. Двое имеют сильную зависимость от подсказок, что тормозит формирование самостоятельности.

Таким образом, структура нарушенного развития таких обучающихся является основанием для уточнения цели, задач и содержания программы по коррекционному курсу «Социально - бытовая ориентировка» (далее Программа). Учитывая то, что в данном учебном году в класс пришли два обучающихся, которые по уровню навыков ниже одноклассников, а также тот факт что первый год обучения решались задачи поведенческого характера, целесообразно повторить программу по СБО прошлого года.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Цель - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формировать мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических.

## **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели) Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2022-2023 учебный год количество занятий 66 часов (2 часа в неделю).

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане ГБОУ школы - интерната №115 г. о. Самара на 2022 – 2023 учебный год:

**Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе – 66 часа.**

**Количество часов по четвертям:**

I – 17 часов, II – 15 часов, III – 20 час, IV – 14 часов.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

##### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

##### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

##### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

## 5. Содержание коррекционного курса

| Разделы курса                        | Темы  |
|--------------------------------------|---|
| Правила поведения в школе»           | Помещения школы: столовая, туалет, раздевалка, класс, коридор. Их назначения и правила поведения.<br>Визуальное расписание уроков. Правило поведения на уроке. Дежурство в классе. Пожарная сигнализация правила поведения. |
| Средства защиты от вирусной инфекции | Алгоритм мытья рук и необходимость мытья рук.<br>Правила обработки санитайзером рук.<br>Назначение и правила использования носового платка.<br>Индивидуальное средство защиты – маска. Социальная дистанция.                |
| Личная гигиена                       | Гигиена ушей. Гигиена зрения.   |
| Одежда и обувь                       | Одежда: назначение, уход, надевание и снятие.<br><br>Обувь: назначение, уход, надевание и снятие.   |
| Порядок дома                         | Игрушки и их место в доме. Уборка мелкого мусора с помощью совка и веника.  |

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Раздела                    | Кол-во часов на изучение раздела | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                 |
|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Правила поведения в школе» | 14                               | Называние на картинках и в естественных условиях помещений школы. Называние их |

|   |                                      |    |   |
|---|--------------------------------------|----|---|
|   |                                      |    | назначения и правил поведения в них.  |
| 2 | Средства защиты от вирусной инфекции | 14 | Мытьё рук соблюдая правила, при необходимости ориентируясь на визуальную подсказку.<br>Обработка рук санитайзером при необходимости с использованием визуальной подсказки.<br>Практическое применение носового платка.<br>Правильное надевание маски как средства индивидуальной защиты. Называние мест и ситуаций, где необходима маска. |
| 3 | Личная гигиена                       | 9  | Называние правил ухода за ушами и глазами.  |
| 4 | Одежда и обувь                       | 21 | Называние или показ предметов одежды.<br>Практическое надевание разной одежды. Умение вешать на вешалку куртки, рубашки.<br>Называние или показ разной обуви. Практическое надевание сандалий, сапогов. Умение убирать на место обувь в раздевалке.   |
| 5 | Порядок дома                         | 8  | Собирание разбросанных игрушек в коробку.<br>Подметание мелкого мусора на совок и выбрасывание в мусорницу.   |
|   | Всего часов                          | 66 |   |

## 7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
|--|--|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)<br>2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.<br>3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;  |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Вешалки, напечатанные таблицы с алгоритмом мытья рук, обработки санитайзером и др., совок, небольшой веник, игрушки, контейнеры  |