C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=smscou_115@mail.ru
Я являюсь автором этого документа
Место подписания
2025.05.03 19:55:36+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Детство»
Протокол № 1
от «24» 08 2022 г.
Председатель ЦМО
_____Горлачева Н.П.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы-интерната №115
Протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» общеинтеллектуальное направление на 2022 – 2023 учебный год для 1 класса

Разработано

Н. П. Горлачева-
учителем начальных классов,

Самара, 2022 г.

№	Содержание рабочей программы коррекционного курса по внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	3
3.	Описание места коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане	4
4.	Планируемые результаты коррекционного курса освоения внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»	4
5.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» определением основных видов учебной деятельности обучающихся	5
6.	Формы занятий курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7
7.	Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» для 1 класса разработана на основе примерной программы "Альтернативное чтение " под. Ред.Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой СПб: ЦДК 2011 годи соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

Данная Программа позволяет учитывать психофизические и особые образовательные потребности обучающихся 1 класса.

Целевая группа

Обучающиеся 1 классов ГБОУ школы – интерната № 115, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра, со сложной структурой дефекта 7- 13 лет.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №115.

Таким образом, структура нарушенного развития таких обучающихся является основанием для уточнения цели, задач и содержания программы по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» (далее Программа).

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Целью курса является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать понимание обращенной речи;
- формировать понимание доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- формировать умение установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение пользоваться альтернативными и дополнительными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности;

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Если обучающийся невербальный или вербальный и речь выполняет коммуникативную функцию, но из-за грубого нарушения звукопроизношения и других сторон речи не понятна окружающим, тогда вводится альтернативная коммуникация. Если ребёнок вербальный, но речь не выполняет коммуникативной функции – это также является показанием для введения альтернативной коммуникации. Если обучающийся вербальный, его речь выполняет коммуникативную функцию, но при этом ребёнок испытывает трудности в оформлении собственного речевого высказывания более чем одно слово, тогда вводится дополнительную коммуникацию, которая будет основой для развития вербальной речи.

Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся в классах с легкой умственной отсталостью и другими нарушениями развития. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

3. Описание места внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в учебном плане

На изучение внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» в 1 классах отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Программа составлена с учётом праздничных дней.

Количество часов по четвертям**:** I – 9, II–7, III –9, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2022-2023 уч. год количество часов: 33 часов (1 час в неделю).

4. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Учитывая неоднородность обучающихся первых классов первый, второй и третий уровень будет определяться индивидуально для каждого класса и каждого обучающегося учителем. Однако общие ожидаемые результаты будут следующими:

- у первоклассников улучшится понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- первоклассники научатся вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- первоклассники будут использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- первоклассники научаться использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

5. Тематическое планирование коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика	4	Учитель определяет характер нарушений речи и коммуникации. А также особенности психофизического развития на которые можно опираться при выборе вида АДК.
2	Формирование приветствия, прощания	4	Обучающиеся будут использовать в качестве приветствия и прощания: -жест, карточку, слово (Привет! Здравствуйте! Пока, До свидания!), фразу (Доброе утро! Хорошего вечера! И так далее). Отвечать на приветствие других! Понимать когда можно и нужно приветствовать самому, а когда не нужно этого делать.
3	Формирование просьбы туалета	4	Говорить, обращаясь к учителю «Туалет», «Я хочу в туалет» с опорой на визуальную поддержку. Показывать на карточку, которая прикреплена на столе и на косяке двери класса.

			Показывать жестом (все пальцы в куоаке, а указательный и средний вытянуты вместе, этими пальцами прикасаются ко лбу сбоку) Отпрашиваться в туалет у разных учителей, в зависимости от урока, на котором находятся обучающиеся. Понимать и находить символы, обозначающие туалет в школе и в жизни вне школы.
4	Формирование просьбы связанной с приёмом пищи	10	Сообщать учителю о желании кушать или желании утолить жажду: - словом или фразой, с опорой на визуальную поддержку; - карточкой; - жестом. Расширения разнообразности фразы используемой при просьбе «Я хочу…», «Можно мне….», «Дай, пожалуйста, …» Обращаться с подобными просьбами к разным учителям, одноклассникам. Реагировать на просьбы одноклассников, которые выражаются по-разному. Понимать и распознавать среди других символы связанные с возможностью приёма пищи в школе и жизни за пределами школы.
5	Формирование отказа от чего - либо социально приемлемым способом.	4	Просить убрать или выключить что-то что неприятно или пугает ребёнка: -словом\фразой с опорой на визуальную поддержку; - жестом; - карточкой.
6	Формирование обращения к однокласснику	3	Обращаться к однокласснику с помощью слова, жеста или карточки с просьбой «Играть», нужного предмета в организованной учителем совместной деятельности «Клей», «Ножницы» и дак далее.
7	Формирование привлечения внимания социально – приемлемым способом.	4	Найти коммуникативного партнёра, подойти к нему, дотронутся до руки(если партнёр пока не обратитил внимание), посмотреть на лицо коммун кативного партнёра и выразить свою просьбу социально приемлемым доступным для ребёнка способом.
8	Повторение пройденного за год	4	Отработка всего чему научился обучающийся за год.
	Всего	33	

6. **Формы организации занятий при реализации коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»:** групповые занятия, в том числе игровые занятия.

7. **Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативные коммуникации»**

Методические пособия для педагога	1.«Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск; 2.Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ; 3.Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)" Перевод с английского, Теревинф; 4.http://centrrazvitia.ucoz.ru/publ/alternativnaja_sistem_akommunikacii_i_razvitija_rechi_pecs/7-1-0-111; 5.https://outfund.ru/desyat-prichin-ispolzovat-sistemu-pecs-pri-autizme00/
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;
Дополнительные средства	Карточки – визуальные подсказки для просьбы, игрушки животные, транспорт

ЭП
C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа-интернат №115 г.о.Самара, CN=Санников Сергей Вячеславович, E=mscou_115@mail.ru
2022.12.20 16:55:25+04'00'